

ÅRSREDOVISNING 2008



HÖGSKOLAN I HALMSTAD

För utveckling av verksamhet, produkter och livskvalitet.



INNEHÅLL

REKTORS SAMMANFATTNING	3
HÖGSKOLAN I HALMSTAD	4
KVALITETSARBETE	5
STUDENTINFLYTANDE	8
JÄMSTÄLLDHET	9
INTERNATIONALISERING	11
OMVÄRLDSSAMVERKAN	12
GRUNDLÄGGANDE HÖGSKOLEUTBILDNING	13
Återrapportering av utbildningsuppdraget	13
Övriga mål och återrapportering	16
FORSKNING OCH FORSKARUTBILDNING	20
PERSONAL	25
HÖGSKOLEBIBLIOTEKET	28
EKONOMISK RESULTATREDOVISNING	29
Förvaltningsberättelse	29
Myndighetskapital	31
Redovisnings- och värderingsprinciper	32
Resultaträkning	34
Balansräkning	35
Noter till resultat- och balansräkning	36
Anslagsredovisning	39
Intäkter för grundläggande högskoleutbildning	39
Redovisning av HST, HPR samt intäkter på grundutbildningsanslaget	40
Redovisning av högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå	41
Sammanställning av väsentliga uppgifter	42
STYRELSEN FÖR HÖGSKOLAN I HALMSTAD	43
Ordförklaringar	46
BILAGA	
Studentkårens reflektioner	

2008 I SIFFROR

STUDENTER I UTBILDNINGEN	5 088	HELÅRSSTUDENTER
PRESTATIONSGRAD	74	PROCENT
ANTAL STUDENTER	11 500	
ANTAL SÖKANDE*	4 367	
ANTAL EXAMINA, UTBILDNING	942	
ANTAL PROFESSORER	37	
ANTAL FORSKARSTUDERANDE	87	
ANTAL DOKTORSEXAMINA	9	
ANTAL LICENTIALEXAMINA	2	
ANTAL ANSTÄLLDA	486	ÅRSARBETSKRAFTER
OMSÄTTNING GRUNDUTBILDNING	333,7	MNKR
OMSÄTTNING FORSKNING	88,4	MNKR
OMSÄTTNING TOTALT	422,1	MNKR

* Antal behöriga förstahandssökande till program och kurser höstterminen 2008. Källa: SCB.

REKTORS SAMMANFATTNING

Jubileumsåret 2008 var ett mycket bra år. Det mesta gick lärosätets väg. Kronan på verket var Högskolans 25-årsfest.

Profileringsarbetet intensifierades. Masterutbildningar startades med inriktning på inbyggda och intelligenta system samt innovationsledning och affärsutveckling. Rätt att bedriva masterutbildning inom området hälsovetenskap erhöles. Fyra forskningsmiljöer gick samman och bildade *Halmstad Embedded and Intelligent Systems Research* (EIS). Ytterligare två forskningsmiljöer arbetade under året fram förutsättningar för en gemensam forskningsmiljö med namn Centrum för forskning om välfärd, hälsa och idrott. Denna bildas formellt den 1 januari 2009.

Tolv nya program erbjöds i utbudet för läsåret 08/09. I samverkan med Halmstads kommun erbjuder studentkåren bostadsgaranti för studenter.

Stora insatser gjordes för att vidareutveckla det innovationssystem som är kopplat till Högskolan. Tillsammans med Halmstads kommun startades Science Park Halmstad som innefattar förinkubator, företagsinkubator och företagspark. Högskolan i Halmstads utvecklingsaktiebolag, HHUAB, startade tillsammans med Länsförsäkringar Halland ett nytt riskkapitalbolag med namnet Högskolan i Halmstads investeringsaktiebolag, HHIAB.

Samverkan med det omgivande samhället och arbetet med studenter och personals välbefinnande intensifierades. Samarbetet med Örebro universitet och Högskolan i Skövde inom data-, informationsteknologi, medicin och vård samt med Högskolan i Jönköping inom samhällsvetenskap och vård utvecklades väl.

En större administrativ översyn påbörjades i syfte att förbättra och förenkla Högskolans administrativa arbete. Vissa avdelningar och enheter har fått nya uppdrag och/eller chefer. Högskoleområdet har äntligen utvecklats till ett sammanhållet campus.

Högskolan blev föremål för flera hedrande utvärderingar. Högskoleverket berömde Högskolans lärarutbildning och omvärldssamverkan. Svenskt Näringsliv pekade ut Högskolan i Halmstad som ett av de bästa lärosätena i landet på att samverka med näringslivet. En särskilt utsedd bedömningsgrupp granskade forskningsmiljön EIS, med mycket gott resultat.

2008 var också ett år som kännetecknades av många besök och konferenser. De mest prominenta gästerna var högskole- och forskningsminister Lars Leijonborg, riksdagens talman Per Westerberg, universitetskansler Anders Flodström, KK-stiftelsens vd Madeleine Caesar och Vinnovas dåvarande generaldirektör Per Eriksson.

Det kanske mest glädjande är att ungdomarna i allt högre grad söker sig till Högskolan i Halmstad. Söktryck och antagningar ökade under 2008. Detta har resulterat i att vi för första gången på flera år fullföljde vårt uppdrag utan att utnyttja tidigare överprestationer. Resultatet för Högskolan blev ett underskott på 13,5 miljoner kronor, varav 3,5 miljoner kronor var budgeterade. Underskottet är främst en konsekvens av innevarande löneavtal samt strategiska satsningar i syfte att förstärka lärosätets profil. Högskolans reserver består av 9,9 miljoner i tidigare överprestationer och 57,6 miljoner kronor i myndighetskapital.

Jag vill passa på att tacka personal, studenter och samarbetspartner för att ni gjort 2008 till ett oförglömligt år.



HÖGSKOLAN I HALMSTAD

för utveckling av verksamhet, produkter och livskvalitet

Högskolan i Halmstad bedriver utbildning och forskning inom tre sammanflätade styrkeområden som vilar på Högskolans tradition: utveckling och studier av *verksamhet* (Organisation, region och samhälle), *produkter* (Produkter, processer och tjänster) och *livskvalitet* (Livskvalitet, välfärd och kultur). Högskolan har under senare år aktivt arbetat för att tydliggöra profilen både avseende utbildningsutbud och forskningsinriktningar. Profileringen stöds av de avtal om samarbete inom forskning, forskarutbildning och utbildning på avancerad nivå som Högskolan har ingått med andra lärosäten.

Tre styrkeområden

Kunskaps- och kompetensmässig samverkan mellan de tre styrkeområdena utgör grunden för att Högskolan skall kunna vidareutveckla en unik profil. Alla beslut som rör utbildning på grundläggande och avancerad nivå skall spegla Högskolans profil. För närvarande ingår följande i respektive styrkeområde:

- ▶ *Utveckling och studier av verksamhet* inkluderar produktutveckling, innovationsledning, industriell organisation, ledarskap, entreprenörskap, arbetsvetenskap, handelsrätt, företagsekonomi, nationalekonomi, finansiell matematik, marknadsföring, medie- och kommunikationsvetenskap, statsvetenskap samt viss teknik och naturvetenskap som gränsar till industriell organisation.
- ▶ *Utveckling av produkter* inkluderar informatik, datateknik, mekatronik, elektroteknik samt viss naturvetenskap och annan teknik som gränsar till detta område.
- ▶ *Utveckling och studier av livskvalitet* inkluderar vård, folkhälsa, idrott, handikappvetenskap, psykologi, sociologi, pedagogik, lärarutbildning, humaniora samt viss naturvetenskap.

Mycket av det som sker inom ett styrkeområde är också relevant för de övriga. Exempel på detta är entreprenörskap med inriktning på hälsosektorn, hälsoteknik och ledarskap.

Högskolan har byggt matrisorganisationer för innovation och nyttiggörande; för samverkan inom utbildning och forskning samt för välbefinnande. Dessa är karaktärsdrag

för Högskolans arbetssätt. Avsikten är att verka som ett kitt mellan styrkeområdena och därmed förstärka lärosätets inre samverkan. De tre temana är valda mot bakgrund av att de tre styrkeområdena var för sig förutsätter viss unik infrastruktur för att kunna utvecklas positivt. Utveckling av produkter kräver ett fungerande innovations- och nyttiggörandesystem, utveckling av verksamhet förutsätter nära samverkan med näringsliv och samhälle. Inriktningen på livskvalitet gynnas exempelvis av väl utvecklad student- och personalvård.

Högskolans struktur och ledning

Utbildning och forskning vid Högskolan i Halmstad är organiserad i fem sektioner: Sektionen för ekonomi och teknik, Sektionen för humaniora, Sektionen för hälsa och samhälle, Sektionen för informationsvetenskap, data- och elektroteknik samt Sektionen för lärarutbildning. Därutöver finns Enheten för kontakter och samverkan med ansvar för övergripande samverkansfrågor. Förvaltningen och Högskolebiblioteket utgör egna enheter. Vid Högskolan finns Högskolan i Halmstads utvecklingsaktiebolag med dotterbolaget Högskolan i Halmstads investeringsaktiebolag.

Högskolans verksamhet leds av högskolestyrelsen och rektor. Styrelsens ansvar definieras genom högskolelagen och högskoleförordningen. Rektor svarar för den verkställande ledningen närmast under styrelsen. Prorektor är rektors ställföreträdare.

Utöver högskolestyrelsen finns fyra övergripande kollegiala organ: Utbildningsnämnden, som ansvarar för och beslutar om frågor som rör grundläggande utbildning; Lärarutbildningsnämnden med det övergripande ansvaret för utbildning och forskning inom Sektionen för lärarutbildning; samt Forskningsnämnden för teknik och naturvetenskap respektive Forskningsnämnden för humaniora och samhällsvetenskap, vilka har det övergripande ansvaret för forskning och forskarutbildning samt för beredning och tillsättning av vissa lärarkategorier inom sina respektive områden.

KVALITETSARBETE

Kvalitetsarbetet är integrerat i all verksamhet vid lärosätet och utgörs av varje lärares, forskares, teknisk och administrativ personals samt studenternas dagliga arbete. Kvalitetssystemet systematiserar och tydliggör detta arbete. Sektioner, nämnder, råd, biblioteket och förvaltningen samt Enheten för kontakter och samverkan arbetar systematiskt med kvalitetssäkring och kvalitetsutveckling. Arbetet planeras och dokumenteras skriftligen och rapporteras årligen i dialogform till Kvalitetsrådet (se figur 1). I dialogerna görs även överenskommelser om vad som skall göras under påföljande år. Mycket av arbetet är kontinuerligt och långsiktigt.

Prioriterade insatser i kvalitetsarbetet

Nedan redovisas enbart de insatser som lärosätet har prioriterat genom särskilda satsningar under 2008.

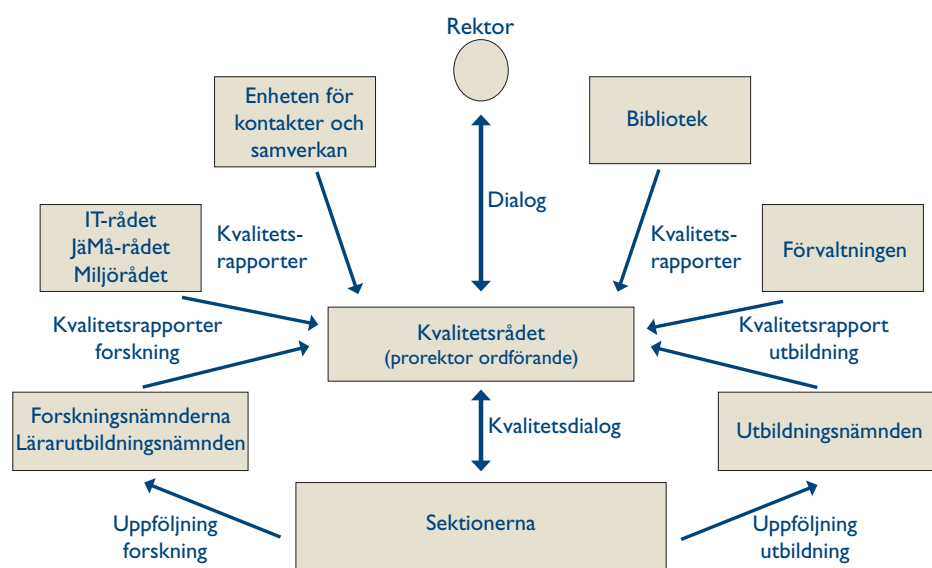
Övergripande

Sektionerna har i dialog med Kvalitetsrådet utvecklat dokument som beskriver den sektionsinterna kvalitetsorganisationen. Detta har förtydligat ansvarsfördelningen inom

sektionerna och underlättar uppföljning. Då rekrytering har identifierats som ett av de viktigaste verktygen för lärosätets utveckling och kvalitetssäkring har lärosätet tagit fram analyser av den aktuella personalens kompetenser och de utmaningar och möjligheter som planerade pensionsavgångar kommer att innebära fram till 2012. För att underlätta kommunikationen av kvalitetssystemet både för externa granskare och Högskolans egen personal och studenter utvecklas nya webbsidor för kvalitetssystemet.

Grundläggande högskoleutbildning

På utbildningssidan har ett nytt samordnat program för utvärderingar tagits fram. Detta inkluderar processerna för hur lärosätet hanterar externa utvärderingar, egeninitierade programutvärderingar och egeninitierade tematiska utvärderingar. Process och rutiner kring programutvärderingarna har skapats och de första granskningarna i det nya systemet har påbörjats. En av huvuduppgifterna för granskningarna är att säkerställa att examensmålen uppfylls. Dessutom har en utvärdering av lärosätets huvudområden för att säkerställa att dessa uppfyller de



FIGUR 1. KVALITETSARBETETS ORGANISATION, ADMINISTRATION OCH STÖDSYSTEM VID HÖGSKOLAN I HALMSTAD.

kriterier som finns uppställda för respektive examensnivå genomförts. Granskningen resulterade i avveckling av huvudområden som inte längre används och uppdrag om åtgärdsplaner i de fall brister upptäcktes.

Lärosätet prioriterar sedan flera år utveckling av samverkan i utbildningarna genom riktade utvecklingsmedel för att stärka relevans, lärprocesser och övergången till yrkeslivet. Detta har skett även under 2008. Det har resulterat i samarbete med Länssjukhuset i Halmstad kring samutnyttjande av utrustning för tekniska moment och simuleringsövningar inom sjuksköterskeutbildningen. Det har också lett till ett pilotprojekt kring införande av mentorship på det statsvetenskapliga programmet. Andra resultat är utveckling av en kurs i samarbete med Länsstyrelsen i Halland om hur man skall uppnå miljömålen inom lantbruket. En kurs om affärsbyggande i inkubatorsmiljö har också utvecklats.

Lärosätet har under flera års tid arbetat intensivt med att skapa förutsättningar för strategiska samarbeten med andra lärosäten. Arbetet har kommit längst inom forskning och forskarutbildning. Detta har varit kvalitetsdrivande. Under året har Högskolan för första gången avsatt utvecklingsmedel för gemensamma utbildningar på grundnivå och avancerad nivå i samarbete med andra lärosäten.

Lärosätet anser att adekvat utnyttjande av teknik i undervisningen är kvalitetshöjande. Under året fördelades därför utvecklingsmedel till projekt rörande så kallad *blended learning*. Detta har resulterat i utveckling av språkkurser med hjälp av olika moderna kommunikations- och informationstekniker. Det har också lett till att information på webben har tagits fram som kan användas vid introduktion av nyanställda lärare.

En högt prioriterad fråga har varit att fastställa på vilket sätt lärosätets utbildningar skall kvalitetssäkra forskningsförankringen av utbildningarna. Detta arbete har genomförts gemensamt av Utbildningsnämnden, forskningsnämnderna och Lärarutbildningsnämnden för att såväl främja ett brett perspektiv på frågan som att möjliggöra en bred förankring av det utvecklingsarbete som kommer att krävas.

Ett lärosätesövergripande flerårigt uppföljningsprojekt ”Före, under och efter utbildning” genomförs för närvarande av forskare vid lärosätet. Projektet samlar data från 17 av Högskolans program vilket medger en rad analyser. Resultaten kommer att vara vägledande i rekryteringsarbetet, ge underlag för utbildningsutveckling, möjliggöra analyser av eventuell utslagning av underrepresenterat kön, ge kunskap om hur utbildningen påverkar studenterna ur en rad aspekter etc.

I lärosätets strävan efter att utvecklas har Utbildningsnämnden genomfört ”benchmarking” bland annat med Linköpings universitet och dess verksamhetsstyrningsmodell. Detta arbete kommer att ligga till grund för vidare utveckling under 2009.

Forskning och forskarutbildning

För att hålla god kvalitet i forskning och forskarutbildning har Högskolan tydliga mål, en väl förankrad strategi för hur målen skall uppnås samt en plan för hur kompetensen hos den forskande personalen skall utvecklas. Forskningsnämnderna har, utöver att hålla god kvalitet i nämndens interna verksamhet, ett tredelat ansvar inom sina respektive områden:

1. Att verka för att den forskning som bedrivs vid Högskolan håller hög kvalitet och är internationellt konkurrenskraftig samtidigt som den uppfyller Högskolans strategi och profil.
2. Att verka för att den forskarutbildning som bedrivs vid Högskolan är av hög kvalitet och står sig mycket väl i jämförelse med forskarutbildning vid lärosäten med vetenskapsområde.
3. Att säkerställa att all grundläggande utbildning vid Högskolan vilar på vetenskaplig grund och att forskningen anknyter väl till utbildningen.

Detta sker bland annat genom utvärdering och uppföljning av forskningsmiljöernas forskningsprogram och vetenskapliga resultat, de enskilda forskarnas roll i det nationella och internationella vetenskapssamhället samt forskarnas samverkan med det omgivande samhället. Utvärderingar och uppföljningar sker enligt de kvalitetsplaner som forskningsnämnderna har fattat beslut om, bland annat genom externa utvärderingar och de analyser som görs i samband med forskningsnämndernas årliga fördelning av medel, då forskningsmiljöerna lämnar rapporter om sin verksamhet. Under 2008 har Forskningsnämnden för humaniora och samhällsvetenskap genomfört kvalitetsdialoger med två forskningsmiljöer. Forskningsnämnden för teknik och naturvetenskap har, utöver den årliga uppföljningen av samtliga forskningsmiljöer inom området, genomfört en extern internationell utvärdering av forskningsmiljön Inbyggda och intelligenta system, EIS. Utvärderarnas slutsats var att forskningen vid miljön generellt håller god internationell nivå, med några spetsområden som överträffar denna nivå.

Forskningsnämnderna gör fortlöpande översyn av de lokala riktlinjerna för befordran till lektor och professor samt för antagning som oavlönad docent. Även i arbetet med Högskolans anställningsordning deltar forskningsnämnderna aktivt.

Forskningsnämnderna arbetar också med information till och uppföljning av forskarstuderande, utveckling av Högskolans utbud av forskarutbildningskurser samt utveckling av handledarkompetens och relationer mellan handledare och forskarstuderande. En handledarutbildning ges på Högskolan vartannat år.

Högskolan har sedan flera år ett väl utvecklat samarbete runt forskarutbildning och forskning med Örebro universitet och Högskolan i Skövde inom teknik, medicin och vård. Under året har ett arbete för att synkronisera lärosätenas kvalitetssäkringsrutiner för forskarutbildning påbörjats.

Forskningsnämndernas och Lärarutbildningsnämndens ordförande ingår i Högskolans kvalitetsråd.

Organisation, administration och stödsystem

Under läsåret 08/09 har lärosätet fått högskolestyrelsens uppdrag att låta alla ämnen och ämnesgrupperingar ta ställning till på vilket sätt de kan stödja lärosätets profileringsarbete. Detta arbete kommer att ligga till grund för Högskolans utvecklingsarbete under flera år framöver och kan få konsekvenser för lärosätets organisation.

Kvalitetsarbetet inom förvaltningen består dels av kvalitetsprogram och kvalitetsmål på avdelningsnivå, dels av specifika projekt som ett led i förvaltningens utvecklings- och kvalitetsansvar för Högskolans verksamhet. Under 2008 har särskild resurs lagts på arbete med att utveckla Högskolans strategiska kommunikation i samarbete med rektor och prorektor. Under året har också viss förstärkning skett av resursen för upphandling genom att en halvtidsanställning för upphandlingsarbete har lagts inom en ekonomianställning med placering på Tekniska avdelningen.

För att möta ökningen av internationella studenter har särskild satsning gjorts för att skapa rutiner för information till och mottagande av "free mover"-studenter i samarbete mellan sektioner, Studerandeavdelningen, Studenthälsan och studentkåren. Syftet har varit att skapa en samlad informationspunkt för studentmottagning som även kan innehålla registrering. Kontaktvägarna mellan studenten och Högskolan har blivit kortare genom e-post och kontakt med studenterna sker före, under och efter studietiden. Informationen på webben har gjorts tydligare.

Under 2008 har Högskolans IT-organisation förändrats genom att den centrala IT-enheten har upphört och en IT-avdelning som även inkluderar personal från sektionerna har bildats.

Projektet "Stäng datorn" har genomförts och implementerats i alla relevanta delar av studentmiljön. Implementering i personalmiljön fortsätter under 2009. Projektet

syftar till att minska energiförbrukningen för oanvända datorer, utan att skapa nya kostnader för personal och utan att minska säkerhetsnivån på datorerna.

Under 2008 har en översyn av administrationen påbörjats med särskilt fokus på processer och standardisering av rutiner samt på ansvarsgränser mellan central administration och sektionsadministration. Översynen skall vara slutförd under juni 2009 och därefter redovisas för högskolestyrelsen.

För att förstärka och kvalitetssäkra informationen till nyanställd lärarpersonal har lärosätet utvecklat en yrkesintroduktion på webben som ett komplement till de "fysiska" träffar personalavdelningen anordnar och erbjuder. En tanke är att nyanställda i lugn och ro skall kunna bekanta sig med den nya arbetsplatsen, en annan att informationen på webben skall göra det lättare att komma in i lärarjobbet. Innehållet är strukturerat kring sex teman: Arbetsplatsen, Myndigheten (Regelverket), Lärarjobbet, IT & lärande, Karriären respektive Resurser (Högskolan i Halmstads resurser).

Högskolepedagogisk utbildning

Högskolan har i tidigare årsredovisningar endast kunnat rapportera antalet lärare som har genomgått högskolepedagogisk utbildning vid Högskolan i Halmstad under ett specifikt år. Dessa siffror har dock inte på ett tillfredsställande sätt kunnat ge underlag för bedömning av andelen lärare med högskolepedagogisk utbildning vid lärosätet. Under 2008 påbörjades därför en inventering av högskolepedagogisk utbildning i lärarkåren. Hittills har 68 procent (205/301) kartlagts. Av dessa har 136 (77 procent) högskolepedagogisk utbildning varav 33 (11 procent) har 15 hp, 58 (19 procent) 7,5 hp och 45 (15 procent) annat antal poäng eller icke poänggivande kurs. Under 2008 genomfördes även en inventering av högskolepedagogisk kompetens kopplad till lärosätets inrättade huvudområden. För de huvudområden som uppvisar brister och svagheter har ansvarig sektion fått i uppdrag att upprätta åtgärdsplaner. Båda dessa kartläggningar har resulterat i ökad efterfrågan på högskolepedagogiska kurser. Högskolan utökar därför utbudet av kurser under 2009 och 2010. De högskolepedagogiska kurserna vid Högskolan i Halmstad bedrivs med ett dokumenterat syfte att uppfylla den kvalitativa målsättning som Sveriges universitets- och högskoleförbund har rekommenderat. Det har därför varit självklart för Högskolan i Halmstad att medverka i det utvecklingsprojekt som SWED-net har genomfört avseende kvalitetssäkring av innehållet i kurserna. Denna process kommer att fortsätta under 2009 i en intensivare fas genom deltagande i ett sydsvenskt SWED-net-samarbete.

STUDENTINFLYTANDE

Högskolan och Halmstads studentkår har av tradition nära samarbete och samsyn när det gäller betydelsen av studentinflytande i Högskolans verksamhet. Inför 2008 tog Högskolan – som ett led i kvalitetsarbetet – fram riktlinjer för studentinflytandet.

Högskolan skall vid varje läsårs slut ha uppföljningssamtal med studentkårens ledning om studentrepresentationen i Högskolans olika organ. En rapport som innefattar statistik gällande antal möten utan studentrepresentation samt en kvalitativ utvärdering skall skrivas. Uppföljningssamtal och rapport skall årligen presenteras för Kvalitetsrådet. Uppföljningen för 2008 rapporteras till Kvalitetsrådet i februari 2009.

Studenterna är via studentkåren representerade i alla Högskolans beslutande och rådgivande nämnder, styrelser och råd. Alla officiellt utsedda studentrepresentanter i Högskolans olika organ erhåller en ersättning om 500 kronor per halvdags mötestillfälle. Studentkåren hade under 2008 följande representation i organ inom Högskolan:

- Högskolestyrelsen, tre studentkårsmandat
- Utbildningsnämnden, fyra studentkårsmandat
- Forskningsnämnden för teknik och naturvetenskap, tre studentkårsmandat
- Forskningsnämnden för humaniora och samhällsvetenskap, tre studentkårsmandat
- Lärarutbildningsnämnden, tre studentkårsmandat
- Läraranställningsutskottet för humaniora och samhällsvetenskap, två studentkårsmandat
- Läraranställningsutskottet för teknik och naturvetenskap, två studentkårsmandat
- Sektionsstyrelsen för ekonomi och teknik, fyra studentkårsmandat
- Sektionsstyrelsen för humaniora, fyra studentkårsmandat
- Sektionsstyrelsen för hälsa och samhälle, fyra studentkårsmandat
- Sektionsstyrelsen för informationsvetenskap, data- och elektroteknik, fyra studentkårsmandat
- Sektionsstyrelsen för lärarutbildning, två studentkårsmandat samt en suppleant

- Disciplinnämnden, två studentkårsmandat samt två suppleanter
- Arbetsmiljökommittén, två studentkårsmandat
- Biblioteksstyrelsen, två studentkårsmandat
- Kvalitetsrådet, studentkårens ordförande
- Rådet för jämställdhet och mångfald, två studentkårsmandat
- IT-rådet, två studentkårsmandat
- Miljörådet, två studentkårsmandat

Studentrepresentanterna väljs under slutet av vårterminen av Halmstads studentkårs medlemsmöte, som är studentkårens högsta beslutande organ. Alla intresseanmälningar behandlas av en valberedning som intervjuar kandidaterna och därefter till medlemsmötet förordar den student som anses mest lämpad för respektive uppdrag.

Under 2008 har antalet kvinnor bland studentrepresentanterna varit i majoritet, 28 kvinnor jämfört med 6 män, då hänsyn har tagits till studentrepresentanter som innehar dubbla uppdrag. 2007 var fördelningen 25 kvinnor och 8 män. Både ordföranden och vice ordföranden i studentkåren är kvinnor. För 2007 var vice ordföranden man. Könsfördelningen speglar inte studentpopulationen på Högskolan och saken kommer att diskuteras med studentkåren vid det årliga uppföljningssamtalet.

Studentkåren är också representerad i rektors ledningsgrupp, Högskolans krisledningsgrupp, gruppen för samverkansuppgiften samt i ett större antal beredande grupper, såsom Utbildningsnämndens rekryteringsgrupp och internationaliseringsråd. Dessutom finns studenterna representerade i stor utsträckning i olika grupperingar på sektionsnivå.

Under 2008 har rektor, prorektor och förvaltningschef för andra året medverkat i en utbildningsdag för studentrepresentanter, vilken studentkåren arrangerar.

Kursvärderingar genomförs genomgående efter avslutade kurser och delkurser. Under 2008 har ett digitalt system för kursvärderingar och återkoppling till studenterna införts inom flertalet sektioner.

JÄMSTÄLLDHET

Jämställdhet och mångfald i undervisningen

Högskolan har under de senaste åren satsat på ett långsiktigt utvecklingsprojekt för genus- och mångfaldsfrågor i undervisningen. Arbetet inleddes 2007 med uppdraget att alla ämnesgrupper skulle genomföra en självvärdering som omfattade undervisningens praktik, undervisningens innehåll och den akademiska miljön. Som stöd fanns en projektgrupp och en webbplats.

Under våren 2008 genomfördes en analys av självvärderingarna vilken sammanställdes i en rapport med konkreta förslag för fortsatt verksamhet. Under hösten har seminarier påbörjats med lärargrupper som med utgångspunkt från sina självvärderingar skall sätta utvecklingsmål för sitt arbete. Representanter för utbildningar inom teknik och naturvetenskap deltog i september i Linköpings universitets konferens *Att lyfta genus och jämställdhet – Nationell konferens om genusintegrering i högskolan*. I samband med denna höll en av genuslektorerna på Linköpings universitet ett särskilt seminarium för Högskolan i Halmstads lärare.

För att åskådliggöra maktproblematik i akademiska sammanhang och stimulera till reflektion och diskussion om vad lärare och annan personal medvetet eller omedvetet gör tillsammans med högskolestudenterna, genomfördes under året interaktiva föreställningar tillsammans med forumteatern Teater Katapult vid fem tillfällen. En av föreställningarna var särskilt riktad till administrativ personal som har studentkontakter.

Jämställdhetsaspekter ingår också i Högskolans högskolepedagogiska kurser.

Åtgärder mot ojämn könsbalans på utbildningar

Högskolan arbetar för att nå jämnare könsfördelning inom grundutbildningarna. Främst gäller det högskoleingenjör-, lärar- och sjuksköterskeprogrammen, men även de tekniska magisterutbildningarna där könsfördelningen traditionellt har varit och fortfarande är ojämn. Högskolans policy är att – i utbildningskatalogen, på webbplatsen etc. – framhäva det underrepresenterade könet på utbildningar med sned könsfördelning.

Inom teknikområdet har satsningar gjorts på bland annat Byggingenjörsprogrammet där en broschyr har tagits fram innehållande intervjuer med kvinnor som arbetar inom byggbranschen. Broschyren har distribuerats till gymnasieskolor och syftet är att rekrytera fler kvinnor till programmet. Projektet fortsätter under 2009.

På lärarutbildningen har ett mentorsprojekt för manliga studenter startats under hösten 2008. Lärarutbildningens gästprofessor i utbildningsvetenskap fungerar som mentor och syftet är att mentorsgruppen skall vara en stödgrupp som minskar avhopp från utbildningen.

På sjuksköterskeprogrammet har en arbetsgrupp tillsatts under året som skall arbeta vidare med frågan.

Högskolan startade 2007 ett omfattande projekt "Före, under och efter utbildningen" där studenter på 17 program följs under en femårsperiod. Bland annat skall undersökas om det finns utslagningsmekanismer på program där det råder könsobalans.

Jämställdhet och mångfald bland personalen

Högskolans jämställdhetspolicy anger att jämställdhetsaspekten alltid skall beaktas vid nyrekrytering, att annonser skall utformas på ett sådant sätt att personer av det underrepresenterade könet uppmuntras att söka anställning, att arbetsgivarparten om möjligt skall representeras av båda könen vid anställningsintervjuer, samt att utsedda sakkunniga till det enskilda tillsättningsärendet skall representeras av båda könen.

Vid nyrekrytering av adjunks-, lektors- och professorsanställningar skall Högskolan förutom annonsering i relevanta medier även pröva mer aktiva rekryteringsmetoder. Nya anställningar kan utlysas såväl nationellt som internationellt i syfte att fånga in rätt kompetens och samtidigt stimulera etnisk mångfald. Arbetet med etnisk mångfald ingår numera i ansvarsområdet för Rådet för jämställdhet och mångfald vid Högskolan. Den etniska och kulturella mångfalden bland anställda skall öka på alla nivåer. Högskolans policy för jämställdhet och mång-

Professorer	2008			2007			2006			2005		
	Totalt	kvinnor	män	Totalt	kvinnor	män	Totalt	kvinnor	män	Totalt	kvinnor	män
Professorer totalt	37	7	30	30	6	24	30	6	24	28	5	23
Professorer	28	7	21	25	6	19	25	6	19	23	5	18
varav nyanställda	3	0	3	1	0	1	0	0	0	0	0	0
varav befordrade	1	1	0	0	0	0	4	1	3	0	0	0
Gästprofessorer	8	0	8	4	0	4	4	0	4	4	0	4
varav nyanställda	3	0	3	0	0	0	1	0	1	1	0	1
Adjungerade professorer	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1

TABELL 1. ANTAL PROFESSORER PERIODEN 2005–2008.

Lektorer	2008			2007			2006			2005		
	Totalt	kvinnor	män	Totalt	kvinnor	män	Totalt	kvinnor	män	Totalt	kvinnor	män
Lektorer totalt	131	59	72	115	48	67	115	44	71	106	36	70
varav nyanställda och befordrade	25	13	12	13	9	4	14	7	7	18	10	8

TABELL 2. ANTAL LEKTORER PERIODEN 2005–2008.

fald gällde fram till och med 2008. En ny handlingsplan för lika villkor arbetades fram under 2008.

Högskolan skall aktivt sträva efter att skapa och bibehålla en jämn könsfördelning och ökad mångfald bland alla anställda men framför allt verka för en jämnare könsfördelning vad gäller professorer och lektorer. Under 2007–2009 är målen:

- ▶ att minst 30 procent av andelen nyrekryterade (nyanställda och befordrade) professorer skall vara kvinnor,
- ▶ att minst 40 procent av andelen nyrekryterade (nyanställda och befordrade) lektorer skall vara kvinnor *samt*
- ▶ att minst 50 procent av andelen nyrekryterade adjunkter skall vara kvinnor.

Under 2008 var 25 procent av de nyrekryterade professorerna kvinnor (en kvinna och tre män), 52 procent av lektorerna (13 kvinnor och 12 män) och 80 procent av adjunkterna (åtta kvinnor och två män). Måluppfyllelsen vad gäller nyrekryteringen av kvinnor inom kärnkompetensen för perioden 2007–2009 utvärderas i samband med att årsredovisning för 2009 lämnas.

Se även avsnittet *Personal, sidorna 25–27.*

”Jämställdhetens skuggor”

Högskolan i Halmstad var i oktober 2008 värd för den nationella jämställdhetskonferensen för universitet och högskolor. Temat för konferensen var *jämställdhetens skuggor*. Högskolan i Halmstads arbete med jämställdhet och mångfaldsperspektiv i utbildningarna diskuterades under flera seminarier.

Jämställdhetscentrum Halland

Det finns verksamheter och aktiviteter som direkt eller indirekt påverkar lärosätets långsiktiga utveckling av jämställdhetsarbetet på Högskolan i allmänhet, och på utbildningarna i synnerhet. Jämställdhetscentrum Halland är ett exempel. I samverkan med Region Halland och Länsstyrelsen i Halland bedriver Högskolan projektet Jämställdhetscentrum. Centrumet verkar för att stimulera till ökad jämställdhet i regionen. Under 2008 har Jämställdhetscentrum bland annat arbetat med inventering av jämställdhetsaktiviteter, utredningar och start av jämställdhetsrelaterade projekt. Under året har det hållits nio föreläsningar i seminarieriet Jämställdhetsforum.

INTERNATIONALISERING

Högskolan i Halmstad har som övergripande mål att bedriva utbildning, forskning och forskarutbildning på internationell nivå. Detta kan enbart åstadkommas genom att lärosätets lärare, forskare och studenter aktivt deltar i det internationella akademiska samhället. Högskolan arbetar därför med två huvudmål: dels att främja studenters, lärares och övrig personals rörlighet genom att erbjuda utlandsmöjligheter, dels att skapa en attraktiv internationell miljö för utländska lärare forskare och studenter.

Utbytesstudenter och ”free mover”-studenter

Lärosätet arbetar aktivt för att huvudparten av inresande studenter skall vara utbytesstudenter och vill minska andelen ”free mover”-studenter. Redan våren 2006 tog högskolestyrelsen beslut om att ”Högskolan prioriterar stabila och aktiva utbytesavtal med utländska lärosäten som stärker Högskolans profil”. I det fortsatta arbetet med internationalisering beslutade Utbildningsnämnden i april 2007 att ett tillägg till grundutbildningsstrategin skall göras med följande innehåll: ”Antalet inkommande utländska studenter skall öka. Ökningen bör ske inom utbytesavtal. Målet är att huvudparten av inkommande studenter skall vara utbytes-/avtalsstudenter”.

Anledningen till dessa beslut är flera. Utbytesavtal ger Högskolans studenter möjlighet till studier i utlandet. Utbytes-

avtal och goda relationer med partneruniversitet ger verktyg för bättre planering och kvalitetskontroll och de ofta resultatlösa arbetsbördorna för antagningssystemet minskar. Utöver dessa fördelar är strategiska val av samarbetslärosäten ett verktyg för att stärka lärosätets profilering.

Som konsekvenser av dessa beslut prioriterar lärosätet huvudsakligen arbetet med att skriva avtal och utveckla stabila samarbeten med utländska universitet. Högskolan i Halmstad kommer inte att satsa resurser på rekryteringsmässor för ”free mover”-studenter. Den långsiktiga planen för utveckling av det engelska utbildningsutbudet är att prioritera utbildningar som skapas gemensamt i samarbete med utländska partnerlärosäten. Dessa planeras att inte vara öppna för ”free mover”-studenter. Utbudet som kommer att vara tillgängligt för sökande ”free mover”-studenter kommer därför långsiktigt att minska. Detta förväntas i sin tur minska påfrestningarna på antagningssystemet.

Arbetet har hittills varit framgångsrikt. För tre år sedan var lejonparten av Högskolans inkommande studenter ”free mover”-studenter. Under 2008 har andelen utbytesstudenter ökat till drygt 50 procent.

OMVÄRLDSSAMVERKAN

Omvärldssamverkan är strategiskt viktigt för Högskolan. Det handlar om att delta som en aktiv part i nationell och regional utveckling, men minst lika mycket om att stärka grundutbildning och forskning. Därför är Högskolans samverkansorganisation en matrisorganisation där det mesta arbetet med att stärka omvärldssamverkan sker i nära anslutning till utbildnings- och forskningsmiljöerna.

Under andra halvåret 2008 förstärktes – i samarbete med Region Halland – Högskolans samverkansorganisation för att stärka kopplingen till det halländska näringslivet. Detta innebär att varje sektion nu har en särskild resursperson för att underlätta och stimulera relevanta samarbeten mellan Högskolans ämnesområden och halländska företag. För ämnesområden som traditionellt inte har haft så omfattande samverkan med näringslivet är detta särskilt intressant.

Utvecklingen av omvärldssamverkan har under året haft särskilt fokus på de tre styrkeområden som utgör Högskolans profilsatsning, samt de tre teman som kännetecknar Högskolans arbetsätt: samverkan, innovation och välbefinnande.

En viktig del i arbetet har varit att utveckla de sätt Högskolan synliggör vad som sker inom samverkansområdet, exempelvis genom ett digitalt nyhetsbrev och annat informationsmaterial om intressanta samverkansprojekt.

Som särskilda satsningar under 2008 har en intern konferensstödsverksamhet utvecklats samt en samordningsfunktion för tydligare koordinering av externa kontakter i ledarskapsutbildningar inrättats.

Innovationsstödsystemet

Under året sjuöppades det nya innovationsstödsystemet som är nära kopplat till Högskolan. Som ett led i detta etablerades Science Park Halmstad under 2008. Det ägs till 49 procent av Högskolan i Halmstads utvecklingsaktiebolag. Utvecklingen har skett i samverkan med Halmstads kommun som också äger 49 procent. De två resterande procenten ägs av Ideella Teknocenterföreningen Sverige.

Den nya miljön ersätter Högskolans tidigare inkubator, Innovationsgruppen. I Science Park finns en förinkubator som drivs av Högskolan, med en öppen miljö med plats för 15–20 projekt och företag. Här erbjuds möjlighet för i första hand studenter att utveckla och paketera en affärsidé.

Det sker i en stimulerande miljö med anpassad och skräddarsydd infrastruktur, affärsrådgivning och tillgång till hela det nätverk som håller på att byggas upp kring Science Park. Efter förinkubatorn finns en inkubator där nya bolag som har bildats erbjuds möjlighet att utvecklas och växa. I inkubatorn erbjuds plats i upp till två år. Även här erbjuds infrastruktur, kvalificerad rådgivning och ett nätverk med många olika aktörer, bland annat när det gäller finansiering.

Science Park är utformat som en företagspark där företagen kan verka på kommersiella villkor och samtidigt behålla värdet i att finnas i en stimulerande miljö.

Under sommaren flyttade åtta projekt och företag från Innovationsgruppen till förinkubator respektive inkubator i Science Park. I december 2008 var 22 projekt och företag verksamma inom förinkubator, inkubator eller företagspark.

En nystart har gjorts av Högskolans studentinspirationsverksamhet som i samband med det nya innovationsstödsystemet har knutits till Science Park.

Högskolan är även via innovationsstödsystemet en aktiv part inom Region Hallands EU-projekt *Tillväxt Halland*, där verksamheten skall bidra till regional konkurrenskraft, entreprenörskap och sysselsättning.

Utexpo

Utexpo är Högskolans årliga examensmessa då studenternas examensarbeten visas upp för allmänheten och en rad stipendier delas ut. 2008 ställdes ett 70-tal examensprojekt från olika program ut. Årets mässa var den 27:e i ordningen.

GRUNDLÄGGANDE HÖGSKOLEUTBILDNING

Verksamhetsåret 2008 blev resultatet av produktionen inom verksamhetsgrenen grundläggande högskoleutbildning 310,8 miljoner kronor. Högskolan avräknar därmed hela takbeloppet på 309,5 miljoner kronor. Överskjutande produktion tillförs redan tidigare sparade prestationer och uppgår, tillsammans med 0,5 miljoner kronor från decemberdifferensen (ej avräknade prestationer vid årsskiftet), till totalt 9,9 miljoner kronor. Dessa överprestationer redovisas utanför balansräkningen och resultaträkningen och kan avräknas inom framtida anslagsavräkning om inte takbeloppet uppnås. Maximalt kan tio procent av anslaget sparas vilket motsvarar drygt 30 miljoner kronor.

Återrapportering av utbildningsuppdraget

Budgetåret 2008 ökade antalet helårsstudenter återigen, efter att under 2006 och 2007 för första gången i Högskolans historia, ha sjunkit. Antalet helårsstudenter blev 5 088, vilket är en ökning med 2 procent (drygt 100 helårsstudenter). Fördelningen kvinnor och män (mätt i helårsstudenter) har förskjutits något, från 60–40 procent till 59–41 procent.

Helårsprestationerna minskade med 285, från 4 068 till 3 783. Till följd av det ökade antalet helårsstudenter och det minskade antalet helårsprestationer sjönk prestationsgraden, från 82 procent 2007 till 74 procent 2008.

Sannolikt har flera olika orsaker samverkat och bidragit till den minskade prestationsgraden.

Intäkter	2008	2007	2006
Anslag	309 536	302 210	297 080
Avgifter	18 214	15 537	12 237
Bidrag	2 510	10 931	10 219
Finansiella intäkter	3 405	2 670	1 353
Summa intäkter	333 665	331 348	320 889
Kostnader			
Personal	215 951	190 420	186 559
Lokaler	62 841	62 301	58 822
Övrig drift	53 493	50 018	46 250
Avskrivningar	15 775	15 949	15 278
Finansiella kostnader	1 745	1 598	1 048
Summa kostnader	349 804	320 286	307 957
Resultat	-16 139	11 062	12 932
Transfereringar			
Erhållna	-2 997	2 455	1 875
Lämnade	2 997	-2 457	-1 877
Saldo transfereringar	0	-2	-2
Resultat	-16 139	11 062	12 932

TABELL 3. SAMMANSTÄLLNING GRUNDLÄGGANDE HÖGSKOLEUTBILDNING 2006–2008 (TKR.).

Antalet helårsstudenter har ökat i jämförelse med 2007, från 4 979 till 5 088, det vill säga 109. Skillnaden fördelar sig över året så att antalet under höstterminen ökade med cirka 200, medan det under vårterminen minskade med cirka 100. Det innebär att ett antal prestationer registreras först nästa kalenderår, 2009.

	2008			2007			2006		
	kvinnor	män	totalt	kvinnor	män	totalt	kvinnor	män	totalt
Helårsstudenter, HST, inom uppdraget	3 020	2 068	5 088	2 973	2 006	4 979	3 052	2 101	5 152
varav teknik/natur	873	1 169	2 042	766	1 054	1 820	683	1 014	1 697
Helårsprestationer	2 333	1 450	3 783	2 518	1 550	4 068	2 554	1 608	4 162
Prestationsgrad	77 %	70 %	74 %	85 %	77 %	82 %	84 %	77 %	81 %
Andel kvinnor och män av HST	59 %	41 %		60 %	40 %		59 %	41 %	

TABELL 4. HELÅRSSTUDENTER OCH HELÅRSPRESTATIONER 2006–2008.

	2008	2007
Totalt	74 %	82 %
Program	81 %	88 %
Basår	67 %	72 %
Kurser (fristående)*	64 %	71 %
Nätuniversitetet	41 %	57 %
Sommarkurser	52 %	48 %
Lärcentrum	57 %	62 %

* Sommar-, nät- och lärcentrumkurser är också fristående kurser, men är här exkluderade.

TABELL 5. PRESTATIONSGRAD 2007–2008.

Fördelningen av poäng på kurser mellan terminerna tros också bidra till den redovisade lägre prestationsgraden. I arbetet med att fördela poäng mellan kalenderterminerna har förändringar gjorts som har medfört att kalenderåret 2008 fått ett förhållandevis stort antal helårsstudenter. Helårsprestationerna förväntas däremot tillfalla budgetåret 2009.

Antalet helårsstudenter på så kallade nätkurser (distanskurser) har ökat med 32 procent. Då prestationsgraden på denna typ av kurser generellt är lägre jämfört med andra kurser, medför detta en sänkning av den sammanlagda prestationsgraden.

Andelen män bland helårsstudenterna har ökat på Högskolan i Halmstad, vilket är positivt. Kvinnor har emellertid generellt sett högre prestationsgrad än män. 2008 har kvinnorna på Högskolan i Halmstad en prestationsgrad på 77 procent, medan männens ligger på 70 procent. Det är därför rimligt att anta att lägre andel kvinnor bland studenterna bidrar till lägre sammanlagd prestationsgrad.

Det utbildningsområde där prestationsgraden sjönk mest var undervisning (lärarutbildningen). En del av förkla-

ringen till denna minskning ligger sannolikt i att en långsiktig skärpning av kraven på lärarutbildningen har fått genomslag under 2008.

Två ytterligare förklaringar till den minskade prestationsgraden kan presenteras även om dessa fortfarande är osäkra.

Antalet underkända på prov ökade något under 2008, samtidigt som antalet studenter som deltog i prov minskade. Orsakerna till detta kommer att undersökas närmare.

Slutligen kan ett ökat antal ”free mover”-studenter ha påverkat prestationsgraden. Det är emellertid mycket oklart och Högskolan avser om möjligt att undersöka saken vidare.

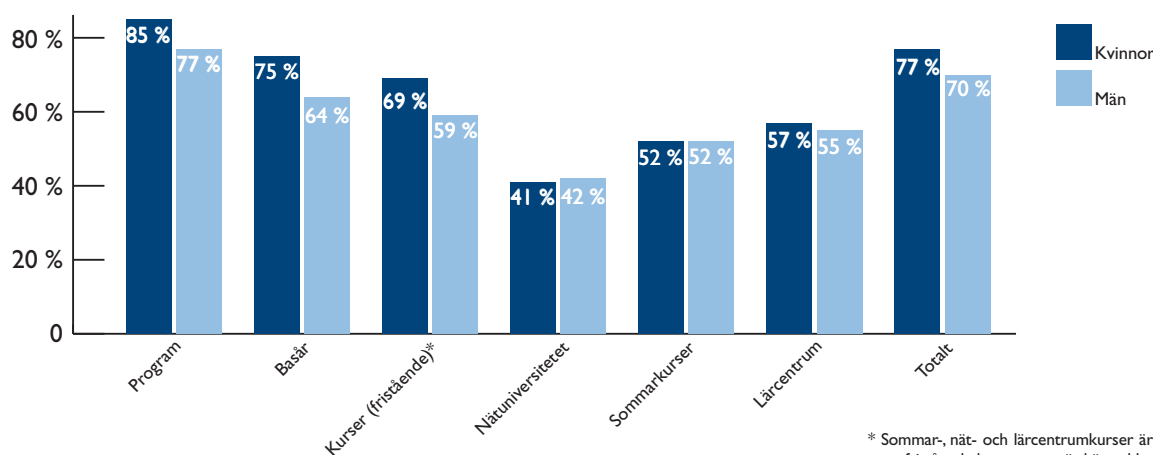
Distributionsformer och utbildningsområden

Prestationsgraden skiljer sig markant mellan olika distributionsformer. Högst är den på programutbildningar (81 procent) och lägst på nätkurser (41 procent). Nätkurserna minskade mest, med 16 procentenheter, men hade 2007 en ökning och ligger nu åter på 2006 års nivå. Den enda ökningen står sommarkurserna för (+4). För mer detaljerad redovisning av prestationsgraderna se tabell 5 och figur 2.

Andelen helårsstudenter per utbildningsområde beskrivs i figur 3.

Av det totala antalet helårsstudenter (5 088) ökade andelen programstudenter med ett par procent till drygt 70, se figur 4. Antal programstudenter ökade med drygt 150 medan antalet kursstudenter (inklusive nät-, sommar- och lärcentrumkurser) minskade med cirka 50 studenter jämfört med 2007.

Antalet helårsstudenter på nätkurser ökade med 79 (32 procent), från 247 till 326. Antalet helårsstudenter på sommar-



* Sommar-, nät- och lärcentrumkurser är också fristående kurser, men är här exkluderade.

FIGUR 2. PRESTATIONSGRAD 2008.

kurserna ökade obetydligt från 91 till 96. Några av sommarkurserna gavs på distans och hade lägre prestationsgrad än de som gavs på campus.

Mål helårsstudenter

Enligt regleringsbrevet var målet för Högskolan att antalet helårsstudenter inom de naturvetenskapliga och tekniska utbildningsområdena skulle uppgå till minst 1 800. Målet nåddes med god marginal, då antalet helårsstudenter inom dessa områden uppgick till 2 042. De naturvetenskapliga och tekniska utbildningsområdena utgjorde 40 procent av det totala antalet helårsstudenter, vilket är en ökning med 3 procent sedan 2007.

Sjuksköterskeexamen

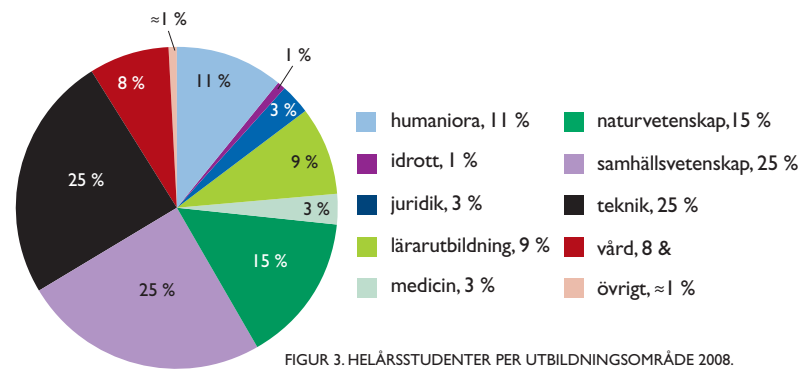
Uppdraget under fyraårsperioden 2005–2008 var minst 395 sjuksköterskeexamina. Detta mål nåddes redan 2007 och resultatet för hela perioden blev 549.

Lärarexamen med inriktning på tidigare år

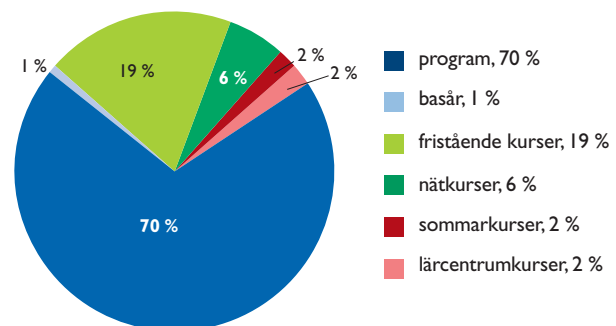
Högskolan i Halmstads uppdrag under perioden 2005–2008 var minst 65 lärarexamina med inriktning på tidigare år, varav 30 med inriktning på förskola och förskoleklass.

Höstterminen 2003 startade Högskolan en lärarutbildning med inriktning på tidigare år och den andra kullen har under 2008 slutfört sin utbildning. Under fyraårsperioden utfärdades 90 examina, vilket överstiger uppdraget.

Hösten 2006 startade ännu en inriktning på tidigare år – lek, rörelse, idrott och hälsa. Den första gruppen slutför sin utbildning höstterminen 2009. En utbildning som specifikt riktar in sig på arbete i förskola, förskoleklass och fritidshem startade våren 2008. Den har inriktning språk, kommunikation, lek och lärande.



FIGUR 3. HELÅRSSTUDENTER PER UTBILDNINGSMÅRÅDE 2008.



FIGUR 4. FÖRDELNING AV HELÅRSSTUDENTER PER DISTRIBUTIONSFORM 2008.

Lärarexamen med inriktning på senare år

Under perioden 2005–2008 är Högskolans uppdrag att examinera minst 325 lärare med inriktning på senare år. Resultatet blev 399.

De inriktningar som erbjuds är: biologi – naturens samband; engelska; matematik; naturorienterande ämnen/naturkunskap; samhällskunskap med medievetenskap samt svenska: språk, kultur och litteratur.

Allmänt utbildningsområde (det vill säga avkortad lärarutbildning för dem som uppfyller ämnesbehörigheten) erbjuds på såväl helfart/flexibelt lärande som på halvfart/distans. Samma undervisningsalternativ finns för dem som läser allmänt utbildningsområde/yrkeslärare. De första yrkeslärarexamina kan förväntas utfärdas under 2009.

	2008	2007	2006	2005	Summa
Sjuksköterskeexamen	138	113	151	147	549
Lärarexamen med inr. på tidigare år	42	39	9	0	90
Lärarexamen med inr. på senare år	83	108	114	94	399
Lärarexamen inr. matematik, naturvetenskap eller teknik	58	48	35	39	180

TABELL 6. UTFALL EXAMEN: SJUKSKÖTERSKA OCH LÄRARE 2005–2008.

Lärarexamina med en inriktning på matematik, teknik eller naturvetenskap

Högskolans uppdrag är att minst en tredjedel av antalet lärarexamina skall ha en inriktning på matematik, teknik eller naturvetenskap.

För fyraårsperioden blev andelen 37 procent (180 examina), vilket innebär att uppdraget om ”minst en tredjedel” har fullgjorts. För 2008 uppfylls målet med ännu större marginal, 46 procent av utfärdade lärarexamina hade detta innehåll. Den största delen står Högskolans första lärarutbildning med inriktning på tidigare år (barn och matematik/naturorienterande ämnen) för.

Högskoleingenjörer

Antalet examina inom teknik ökade åter 2008. Ökningen var 38 examina, varav 125 var teknisk kandidatexamina (75 år 2007), 34 högskoleingenjörsexamina (4 år 2007), 4 högskoleexamina (4 år 2007) och 36 magisterexamina (44 år 2007).

Antalet högskoleingenjörsexamina kommer successivt att ersätta flertalet tekniska kandidatexamina. Tidigare har alla med dubbel examen rapporterats som teknisk kandidatexamina.

	Grundläggande högskoleutbildning		Uppdragsverksamhet		TOTALT
	Enligt uppdrag i regleringsbrev	Beställd utbildning	Uppdragsutbildning		
Verksamhetens intäkter					
Anslag	309 536				309 536
Avgifter	9 476	2 978	5 760		18 214
Bidrag	2 510				2 510
Finansiella intäkter	3 405				3 405
Summa intäkter	324 927	2 978	5 760		333 665
Verksamhetens kostnader					
Personal	209 803	1 589	4 559		215 951
Lokaler	62 841	0	0		62 841
Övrig drift	50 997	823	1 673		53 493
Avskrivningar	15 775	0	0		15 775
Finansiella kostnader	1 745	0	0		1 745
Summa kostnader	341 160	2 412	6 232		349 804
Transfereringar					
Erhållna		2 997			2 997
Lämnade		-2 997			-2 997
Saldo transfereringar		0			0
Resultat	-16 232	566	-472		-16 138

TABELL 7. KOSTNADER OCH INTÄKTER FÖR GRUNDLÄGGANDE HÖGSKOLEUTBILDNING 2008 (TKR).

Övriga mål och återrapportering

Förändringar i utbildningsutbudet

En ny utbildnings- och examensstruktur infördes den 1 juli 2007. Hur denna har påverkat utbildningsutbudets utseende och efterfrågan på kurser och program är svårbedömt. Viss strukturförändring i hur program byggs är en ren konsekvens av reformen, men utbildningsutbudets utveckling och ökning av program är också ett resultat av efterfrågan från studenter. Det är dock sannolikt att studenternas efterfrågan huvudsakligen beror på demografiska förändringar och konjunkturen snarare än på att utbildnings- och examensstrukturen har förändrats.

Lärosätet har i sin grundutbildningsstrategi bland annat fastslagit att det skall finnas såväl program som fristående kurser på samtliga nivåer inom de tre styrkeområdena. I och med att Högskolan har erhållit examensrätter för masterutbildning startade under 2008 två masterprogram, ett inom datateknik (styrkeområde produkter) och ett inom innovationsledning och affärsutveckling (styrkeområde verksamhet). 2009 startar ett masterprogram i hälsovetenskap inom det tredje styrkeområdet (livskvalitet). Antalet program på avancerad nivå har ökat på lärosätet, framförallt inom teknik. Andelen program på avancerad nivå som ges på engelska och erbjuds via utbyte och till ”free-mover”-studenter har också ökat, och följaktligen antalet utländska studenter.

Av totalt antal registrerade på lärosätet är 11 procent registrerade på utbildning på avancerad nivå (se tabell 8) och de står för 9 procent av andelen helårsstudenter. Genomströmningen skiljer sig inte nämnvärt mellan nivåerna. De flesta som läser på avancerad nivå läser på program och en tredjedel av lärosätets utbud av programtillfällen ligger på avancerad nivå. Var femte förstahandssökande till program söker till ett program på avancerad nivå (sökande till svenska antagningsomgången, sena ansökningar medräknade).

Den nationella trenden har varit sådan att studenter under de senaste åren har föredragit programutbildningskurser framför fristående kurser. Samtidigt har progressionstanken i högskolereformen och kvalitetssäkringen av

högskoleförordningens examensmål också varit ett argument för att utveckla program. En medveten strategi har därför varit att bygga program både på grundnivå och avancerad nivå, även inom områden där det tidigare traditionellt har varit vanligast med fristående kurser.

Reell kompetens och alternativt urval

Bestämmelserna om reell kompetens har tillämpats på samma sätt som föregående år, så att bedömningen av de sökandes reella kompetens har skett i nära samarbete mellan Studerandeavdelningen och sektionerna. Högskolan i Halmstad har i dagsläget inget externt samarbete när det gäller att bedöma enskilda studenters reella kompetens. Högskolan i Halmstad anser att det är viktigt att bedömningen görs nära ämneskunskap och kompetens relevant för utbildningarnas innehåll. I och med det gemensamma antagningssystemet sker diskussioner om vilket underlag som bör begäras från studenterna för att en prövning skall kunna göras.

Totalt inkom 350 ansökningar gällande reell kompetens under 2008, vilket innebär en ökning med 36 procent. Av dessa har 51 ärenden inte prövats eftersom de sökande var formellt behöriga. 137 ansökningar prövades inte, då adekvata handlingar saknades. 114 sökande fick bifall och 48 avslag på sina ansökningar gällande reell kompetens.

Regeringens särskilda matematiksatsning

De medel som har erhållits för att stödja nybörjare i matematik på Högskolan för att minska klyftan mellan kunskaperna i matematik hos nybörjare och ingångsnivån på kurser i matematik på Högskolan har bland annat använts till en seminarierie för gymnasie- och högskolelärare i matematik (genomfördes läsåret 06/07). Därefter har ett samarbetsprojekt inletts med da Vinci Naturvetenskap på Kattegattgymnasiet i Halmstads kommun. Syftet är att gymnasieelever i sina projekt på olika sätt skall komma i kontakt med Högskolan i Halmstad, exempelvis genom föreläsningar men också genom att gå hela kurser på Högskolan. För närvarande läser flera gymnasieelever kurs i matematik på Högskolan.

Medel har dessutom använts för projekt som handlar om utveckling av spetsutbildning inom naturvetenskap i samarbete med Halmstads kommun samt utveckling av spetsutbildning inom matematik i samarbete med en gymnasieskola i Höganäs kommun. Också här handlar det om att gymnasieelever skall kunna läsa kurser inom matematik och naturvetenskap vid Högskolan i Halmstad.

	Grundnivå	Avancerad nivå	Avancerad nivå i förhållande till totalen
Antal registrerade ¹	8 720	1 028	11 %
Antal förstahandssökande program	2 131	528	20 %
Antal registrerade program	3 538	698	16 %
Antal programtillfällen	70	28	29 %
Antal förstahandssökande fristående kurs	4 965	294	6 %
Antal registrerade fristående kurs	5 182	330	6 %
Antal fristående kurstillfällen	618	64	9 %
Helårsstudenter	4 562	433	9 %
Helårsprestationer	3 400	318	9 %
Genomströmning	75 %	73 %	

¹ avser verksamhetsåret 2008.

TABELL 8. FÖRDELNING MELLAN GRUND- OCH AVANCERAD NIVÅ 2008.

Kommentar till tabellen: Av totalt antal registrerade studenter på lärosätet är 11 procent registrerade på utbildning på avancerad nivå. De flesta som läser på avancerad nivå läser på program och cirka 30 procent av lärosätets utbud av programtillfällen ligger på avancerad nivå. Var femte förstahandssökande till program söker till ett program på avancerad nivå (sökande till svenska antagningsomgången, inklusive sena ansökningar).

Läroutbildningens dimensionering

Den totala omfattningen av antalet studenter vid läroutbildningen vid Högskolan i Halmstad är förhållandevis stabil över tid. Vid dimensioneringen har hänsyn tagits dels till signaler som Högskoleverket gett, dels till signaler som har kommit från kommunerna i den omgivande regionen. Även studenternas efterfrågan har varit viktig i besluten om innehåll och omfattning. Den nya inriktningen avsedd för blivande lärare i förskola och fritidshem som infördes från och med vårterminen 2008 fick många sökande. Det innebär att Högskolan under 2008 har ökat andelen studenter med inriktning på förskola och fritidshem med 40 helårsstudenter jämfört med motsvarande tidpunkt för 2007.

Det kan vidare noteras att andelen blivande lärare i gymnasieskolan och grundskolans senare år har minskat dramatiskt vad gäller inriktningarna matematik respektive naturvetenskapliga ämnen, medan det på inriktningarna svenska, samhällskunskap och engelska finns ungefär oförändrat antal studenter jämfört med 2007.

Högskolan i Halmstad har under 2008 inte antagit några nya studenter till allmänt utbildningsområde/yrkeslärare. Anledningen till att starten sköts upp från höstterminen 2008 till vårterminen 2009 var att sektionen ville utveckla innehållet för att kunna höja kvaliteten på utbildningen. Under 2007 utökades antalet valmöjligheter så att stu-

denterna skulle kunna välja mellan att läsa utbildningen på helfart respektive halvfart, campusförlagd respektive distans. Detta tycks ha haft en viss positiv effekt då Högskolan erfor en viss ökning vid antagningen 2007 och inför vårterminens start 2009 ser det ut som om denna trend kan hålla i sig.

Åtgärder för att vägleda studenterna i valet av lärarutbildning

Under 2008 har Högskolan aktivt försökt att uppmärksamma fler på möjligheten att bli yrkeslärare. Bland annat har uppdragsutbildning diskuterats tillsammans med en av friskolorna i regionen i syfte att fortbilda i dag obehöriga yrkeslärare. Lärarutbildningen har också fortsatt sitt samarbete med arbetsförmedlingarna i regionen och utbildningen i flera olika utformningar erbjuds kontinuerligt.

För att ytterligare påverka studenterna att välja inriktning på förskolan kompletterades utbudet från och med vårterminen 2008 med en inriktning på språk och språkutveckling enbart avsedd för blivande lärare i förskola och fritidshem.

I samband med öppet hus som äger rum på Högskolan varje år i mars informerar lärarutbildningen om vilka inriktningar som finns. Då redogörs samtidigt för de bedömningar som görs centralt och regionalt om hur behovet av lärare ser ut. Bedömningsunderlaget tas fram i samverkan med kommunerna och Region Halland.

Under sitt första år på lärarutbildningen väljer studenterna sin andra inriktning och specialiseringar. I samband med valet har Högskolan utvecklat särskilda informationsrutiner för att vägleda studenterna. De får under en dag möjligheter att lyssna på och samtala med representanter för arbetsgivarsidan (oftast skolledare) – både gymnasieskolan och grundskolan/förskolan – och med fackliga företrädare för båda lärarförbunden.

Regionalt utvecklingscentrum

Det regionala utvecklingscentrumet, RUC, arbetar för samverkan mellan lärarutbildningen och de omgivande aktörerna i skolutvecklingsfrågor. Syftet är att stärka båda parter – lärarutbildningens och kommunernas – uppdrag inom utbildningsverksamhet. Målgrupperna för denna samverkan har varit yrkesverksamma lärare och skolledare, personal och studenter vid lärarutbildningen samt övriga som kan bidra till skolutveckling i regionen.

Under 2008 har RUC regelbundet samverkat med sju kommuner. Representanter för kommunerna utgör RUC:s samråd, en referensgrupp för RUC:s verksamhet.

Bland annat har samverkan med Halmstads kommun utmynnat i en uppdragsutbildning riktad till kommunens modersmållärare.

RUC har under höstterminen 2008 genomfört en seminarierie med nio föreläsningar kring skola och lärande. 330 skolledare, lärare från skola och förskola i regionen samt lärare och lärarstudenter har deltagit.

Region Halland och de lärarfackliga organisationerna (Lärarnas Riksförbund och Lärarförbundet) är andra exempel på samverkansaktörer. Nationellt har RUC samverkat med Skolverket, Myndigheten för skolutveckling, Nationellt resurscentrum i matematik samt det nationella RUC-nätverket. Regionalt har RUC deltagit i nätverk med motsvarande organisationer på andra lärosäten.

Samverkan med Skolverket har under hösten 2008 stärkts och fördjupats. RUC har under året medverkat i och lett två skolutvecklingsprojekt i regionen med tema ”Mångfald i skolan” respektive ”Kompetensutveckling för matematiklärare och matematikutvecklare”.

RUC har utgjort bas för Högskolans överenskommelser med Skolverket kring fortbildningskurser inom ramen för Lärarlyftet. Två kurser startade i januari 2008 och sex kurser startade i augusti 2008.

Lärcentrum

Ytterligare fyra orter har tillkommit i det nätverk Högskolan har knutit till sig för att ge distansutbildning via kommunala lärcentrum: Helsingborg, Göteborg, Mark och Ulricehamn. Det innebär att Högskolan nu samarbetar med över 40 orter vad gäller distansutbildning. Under 2008 har 620 studenter studerat via kommunala lärcentrum.

Koordineringsfunktionen för distansförlagd utbildning sköts i samverkan mellan Högskolan, de halländska kommunerna och Region Halland

Kvalificerad yrkesutbildning

Högskolan har varit delaktig i 19 kvalificerade yrkesutbildningar (KY) under 2008 (16 under 2007) Det har rört sig om utbildningar med såväl privata som kommunala utbildningsanordnare inom varierande utbildningsområden, till exempel omvårdnad och teknik. I fem av dessa KY-utbildningar har Högskolan deltagit med utbildningsdelar och i samtliga 19 utbildningar har Högskolan haft en representant i ledningsgruppen.

Uppdragsutbildning

Under 2008 genomfördes ett 30-tal uppdragsutbildningar. Samtliga av Högskolans fem sektioner har erbjudit och genomfört sådana uppdragsutbildningar, vilka har varit mycket varierande i såväl innehåll och upplägg som längd. Allt från poänggivande terminslånga utbildningar till kortare föreläsningar och seminarier har förekommit.

Bland de helt nya och mer omfattande utbildningarna som har kommit igång under året kan nämnas olika kurser inom Läraryftet (köpare Skolverket), "Finansiella marknader" (köpare Swedbank Robur), handikappvetenskap (köpare Borås kommun) och "Korta vägen" (arbetsmarknadsutbildning för arbetslösa akademiker med utländsk bakgrund).

Försvarmakten, som traditionellt sett har varit en mycket stor beställare av uppdragsutbildning hos Högskolan i Halmstad, har avsevärt minskat i betydelse och köpte under 2008 betydligt färre kurser av Högskolan jämfört med 2007. Detta beror med största sannolikhet på den inre omstrukturering som försvarmakten genomgår med stora besparingar och osäkerhet inför framtiden.

Uppdragsutbildningen omsatte 5,8 miljoner kronor under 2008 (5,3 miljoner kronor 2007).

Antalet helårsstudenter inom uppdragsutbildningen minskade kraftigt under 2008, från 135 år 2007 till 50. Minskningen beror på försvarmaktens minskade uppdrag till Högskolan.

Uppdragsutbildning

Intäkter	2008	2007	2006
Anslag			
Avgifter	5 760	5 314	3 730
Bidrag			
Finansiella intäkter			
Summa intäkter	5 760	5 314	3 730

Kostnader

Personal	4 559	3 759	2 584
Lokaler			15
Övrig drift	1 673	1 581	1 532
Avskrivningar			
Finansiella kostnader			
Summa kostnader	6 232	5 340	4 130
Resultat	-472	-26	-400

TABELL 9. SAMMANSTÄLLNING UPPDRAGSUTBILDNING 2006–2008 (TKR.).

	2008	2007	2006
Poänggivande helårsstudenter	50	135	64
Helårsprestationer	112	55	54

TABELL 10. POÄNGGIVANDE UPPDRAGSUTBILDNINGAR 2006–2008.

FORSKNING OCH FORSKARUTBILDNING

Allmänna mål och strategi

Forskningen vid Högskolan i Halmstad skall spegla Högskolans övergripande profilering, bidra till nationell och internationell kunskapsutveckling och till forskningsanknytning av utbildningen inom de områden som ingår i Högskolans profil. Forskningen skall hålla hög kvalitet i relation till nationell och internationell standard inom respektive område. Högskolan verkar för att goda och lika villkor skall gälla, oberoende av personalens kön och etniska bakgrund, samt att jämställdhetsaspekten beaktas vid rekrytering.

Högskolan profilerar sin forskning och sina forskningsmiljöer inom tre styrkeområden:

- utveckling och studier av verksamhet (Organisation, region och samhälle),
- utveckling av produkter (Produkter, processer och tjänster) *samt*
- utveckling och studier av livskvalitet (Livskvalitet, välfärd och kultur).

För att uppnå effektiv och kvalitetsmässigt god forskning koncentreras personella och ekonomiska resurser till starka forskningsmiljöer inom styrkeområdena. Merparten av de interna forskningsmedlen fördelas för att stödja dessa miljöer.

Inom styrkeområdena skall forskningen ske i nära samverkan med näringsliv och det omgivande samhället. Vidare är intentionen att kommersialisering av innovativa forskningsresultat skall bidra till landets utveckling och välbefinnande.

Högskolan skall enligt forsknings- och utbildningsstrategin för 2008–2012 bedriva konkurrenskraftig och framstående forskning inom sina styrkeområden. Konkurrenskraftig forskning bedöms bäst genom att Högskolans forskning jämförs med andra aktörers forskning.

Följande mål skall därför gälla:

- Inom varje styrkeområde skall finnas minst en forskargrupp per delområde som kan agera på god internationell nivå, och inom övriga forskningsmiljöer skall det finnas en forskargrupp per delområde som är i nivå med de nationellt ledande. Uppföljning sker genom mätning av publicering och jämförelse med relevant jämförelsegrupp/-område/-aktör.
- En liten högskola utan vetenskapsområde har relativt små statliga anslag för forskning. En förutsättning för att Högskolan skall kunna expandera sin forskning är att det även finns kompletterande externa forskningsmedel. Den externa finansieringsgraden av forskningen skall vara minst 50 procent vid var och en av forskningsmiljöerna. Uppföljning sker genom mätning av andelen externa medel i relation till det statliga anslaget för forskning som nämnderna disponerar.

Strategiska avtal

Högskolan i Halmstad har under senaste åren ingått åtta strategiska samarbetsavtal med andra lärosäten om samarbeten kring forskning, forskarutbildning och utbildning på avancerad nivå. Under 2008 har inga nya strategiska samarbetsavtal ingåtts.

Forskningens organisation

Forskningen samordnas av två kollegialt valda forskningsnämnder, en för teknik och naturvetenskap och en för humaniora och samhällsvetenskap. En lärarutbildningsnämnd samordnar den utbildningsvetenskapliga forskningen samt lärarutbildningen. Nämnderna skall verka för att den forskning som bedrivs vid Högskolan håller hög kvalitet så att forskningen uppmärksammas av vetenskapssamhället, nationellt och internationellt, och av näringsliv och offentlig sektor. Forskningen skall vara av betydelse för utvecklingen av svenskt samhälls- och näringsliv. Utbildningen vid Högskolan skall ha god forskningsförankring.

I nämndernas uppgifter ingår att följa upp forskningens kvalitet, fördela forskningsmedel som tilldelats dem av högskolestyrelsen, bereda anställnings- och befordringsärenden vid professors- och lektorställningar samt utnämning av docenter. Ett läraranställningsutskott är underställt respektive forskningsnämnd. Nämnderna har kvalitetsprogram för systematisk uppföljning av forskningens kvalitet och för kvalitetsförbättringsarbetet.

Teknik och naturvetenskap

Forskningen inom teknik har en övergripande inriktning uttryckt som *teknik präglad av innovation och entreprenörskap*. Forskningen är mångdisciplinär, tillämpningsinriktad och bedrivs i mycket hög grad i interaktion och samverkan med det omgivande samhället. De prioriterade teknikområdena har alla stor potential för samhällsnyttiga innovationer, produktutveckling och kommersialiserbara forskningsresultat. Även inom naturvetenskap är forskningen av tillämpad karaktär och sker ofta i samarbete med forskare inriktade på teknik och/eller ekonomi.

Inom området teknik och naturvetenskap finns tre profilerade forskningsmiljöer:

- Bio- och miljösystemforskning
- Inbyggda och intelligenta system
- Maskinteknisk produktframtagning

Av dessa är inbyggda och intelligenta system den största, med en bred inriktning som spänner över såväl teknik för inbyggda system som tjänster baserade på inbyggda system. Forskningsomsättningen motsvarar drygt två femtedelar av Högskolans totala forskningsomsättning och miljön har flera professorer och omfattande doktorandverksamhet sedan många år. Var och en av forskningsmiljöerna inom teknik och naturvetenskap har mellan 10 och 30 forskande lektorer och doktorander samt minst två professorer. De har nära anknytning till utbildningen, dels genom att forskarna undervisar, dels genom att merparten av studenternas projektarbeten bedrivs inom forskningsprojekten. Doktoranderna handleds och bedriver sina forskarstudier i Halmstad men är inskrivna vid andra lärosäten.

Under 2008 omsatte forskningen inom teknik och naturvetenskap 49,9 miljoner kronor vilket är mer än föregående år (45,9 miljoner kronor år 2007, 44,4 miljoner år 2006). Andelen externa medel för teknik och naturvetenskap var 2008 60 procent (60 procent år 2007, 58 procent år 2006). Målsättningen är att öka andelen externa medel inom teknik och naturvetenskap till 65 procent.

Humaniora och samhällsvetenskap

Forskningen inom humaniora och samhällsvetenskap är främst inriktad på att stärka samhällets förmåga att ge

nom entreprenörskap och innovation *utveckla ett hållbart samhälle med ett dynamiskt näringsliv* samt att *utveckla kunskap om villkor betydelsefulla för utvecklingen av samhällsmedborgarnas livskvalitet*. Inom området finns fem profilerade forskningsmiljöer:

- Centrum för forskning om välfärd, hälsa och idrott
- Centrum för innovations-, entreprenörskaps- och lärandeforskning
- Centrum för studier av politik, kommunikation och medier
- Kontext och kulturgränser
- Samhällsförändring, lärande och sociala relationer

Samtliga forskningsmiljöer är flerdisciplinära, främst genom att olika samhällsvetenskapliga discipliner samverkar. Inom Centrum för innovations-, entreprenörskaps- och lärandeforskning finns även tekniskt inriktad forskning om produktutveckling och innovationsteknik samt byggt teknik. Forskningen bedrivs i nära anknytning till utbildningen, eftersom forskarna har ett omfattande engagemang i Högskolans grundutbildning.

Tre av miljöerna har mellan 25 och 45 medlemmar medan två miljöer är mindre, med 10–25 medlemmar. Antalet professorer och docenter inom miljöerna varierar mellan två och nio.

Under 2008 omsatte forskningen inom humaniora och samhällsvetenskap 31,8 miljoner kronor (32,8 miljoner kronor år 2007). Andelen externa medel minskade till 40 procent från 47 procent år 2007, vilket troligen är ett resultat av de ökade svårigheter som det generellt sett är att få anslagsansökningar beviljade, inte minst inom samhällsvetenskapliga och humanistiska ämnen. Målsättningen är att öka andelen externa medel till minst 50 procent inom området och inom samtliga forskningsmiljöer.

Utbildningsvetenskap

Forskningen inom området utbildningsvetenskap är knuten till lärarutbildningen och inriktas på ämnesdidaktisk forskning, praxisnära skolforskning samt forskning om skola och omvärld. Forskningen är organiserad som en forskningsmiljö, inom vilken det i slutet av 2008 fanns elva disputerade forskare (varav en professor och två docenter) och fem doktorander. En utbildningsvetenskaplig forskningsmiljö började i slutet av 2006 att utvecklas vid Sektionen för lärarutbildning.

Forskningen inom utbildningsvetenskap omsatte 6,0 miljoner kronor under 2008, vilket är mer än föregående år (4,0 miljoner kronor 2007). Andelen externa medel var 1,7 miljoner kronor (0,3 miljoner kronor 2007).

Åtgärder som stärker utbildningsvetenskaplig forskning

Högskolans styrelse och lärarutbildningsnämnd antog under våren 2006 en forskningsstrategi för perioden 2006–2008 som innebär en satsning på utbildningsvetenskaplig forskning, närmare bestämt ämnesdidaktisk forskning, praxisnära skolforskning samt forskning om skola och omvärld. Denna satsning innebär att de utbildningsvetenskapliga forskningsresurserna knutna till lärarutbildningen ökade med 650 procent. I linje med forskningsstrategin har ett antal åtgärder genomförts under 2008.

Disputerade lektorer inom Sektionen för lärarutbildning erhåller motsvarande 30 procent tid för forskning inom tjänst, under förutsättning att lektorn presenterar en plan för forskning, publicering och extern finansiering. Under 2008 fanns fyra universitetslektorer och en gästprofessor med sådan forskning i tjänsten vid sektionen. Ytterligare två lektorer i utbildningsvetenskap har anställts under 2008.

Ämnesdidaktiska forsknings- och utvecklingsresurser har utlysts bland disputerade lärare som undervisar inom lärarutbildningen. Resurserna motsvarar 30 procent forskning inom tjänst under två år för den disputerade läraren och finansiering av en yrkesverksam lärare till tio procent under ett år i syfte att koppla den ämnesdidaktiska forskningen som växer fram vid Högskolan till lärarpraxis. Resurserna omfattar därtill ett bidrag till forskaren för att anordna ett nationellt eller internationellt ämnesdidaktiskt symposium vid Högskolan. Efter sakkunnigbedömning har sådana resurser tillförts fem universitetslektorer i ämnena statsvetenskap, medie- och kommunikationsvetenskap, historia, svenska och matematik under perioden 2007–2008. Under 2008 har ytterligare ett tvåårigt ämnesdidaktiskt forsknings- och utvecklingsprojekt, med inriktning på matematik i grundskolan startats i samarbete med en större kommun.

Forskarutbildning		
	2008	2007
Totalt antal nyantagna doktorander	9	9
varav andel kvinnor	78 %	44 %
varav andel män	22 %	56 %
Totalt antal doktorander med någon aktivitet	87	91
varav andel kvinnor	53 %	51 %
varav andel män	47 %	49 %
Totalt antal doktorander med doktorandanställning (årsarbetskraft)	21,0	23,8
Totalt antal doktorander med utbildningsbidrag (årsarbetskraft)	0	0
Totalt antal doktorsexamina	9	9
Totalt antal licentiatexamen	2	5

TABELL 11. SAMMANSTÄLLNING FÖRSKARUTBILDNING 2007–2008.

Den doktorand som har varit antagen till Nationella forskarskolan för NO-ämnenas och teknikens didaktik vid Linköpings universitet och som har finansierats av Högskolan i Halmstad, har disputerat under 2008. Två nya doktorander, antagna till lic-forscarskolan inom ramen för ovan nämnda forskarskola, har knutits till forskningsmiljön vid lärarutbildningen i Halmstad.

Forskare inom lärarutbildningens forskningsmiljö har under 2008 slutfört två utvärderingsprojekt med utbildningsvetenskaplig relevans. Det ena är en utvärdering av en fristående skolenhet inom Halmstads kommuns utbildningsförvaltning. Det andra är en utvärdering av Malmö stads satsning på mångfald "Resurscentrum för mångfaldens skola".

En forskningsrapportserie har startats under 2008 i vilken resultat från forskning som har finansierats och vuxit fram inom lärarutbildningens forskningsmiljö *Forskning om utbildning och lärande inom lärarutbildningen* publiceras. Fyra rapporter har publicerats under 2008.

Resurser och resultat

Högskolan har en hög andel disputerade lärare och de har alla möjlighet att forska inom sin tjänst. Alla forskare vid Högskolan är också undervisande lärare med aktivt deltagande i program- och kursutveckling. Högskolan har masterrättigheter inom vart och ett av sina tre styrkeområden.

Högskolans egen bedömning är att lärosätets forskning har gett ett väsentligt bidrag till den nationella och internationella kunskapsuppbyggnaden genom de vetenskapliga publikationer som har accepterats efter så kallad *peer review*. Högskolans forskare har varit framgångsrika i att erhålla externa forskningsmedel i konkurrens och Högskolan har därför fortsatt hög andel externfinansiering av forskningen.

Utbildning på forskarnivå bedrivs trots avsaknad av examensrätt för detta och sker i samarbete med andra lärosäten. Avtal om sådant samarbete har tecknats med Högskolan i Jönköping och Örebro universitet. Under 2008 har nio doktorer och två licentiat examinerats vid andra lärosäten efter att ha handletts vid Högskolan i Halmstad.

Forskarutbildning

Totalt fanns 87 forskarstuderande vid Högskolan i Halmstad under 2008. Av dessa var 46 kvinnor (32 inom humaniora och samhällsvetenskap; 14 inom teknik och naturvetenskap) och 41 män (12 inom humaniora och samhällsvetenskap; 29 inom teknik och naturvetenskap).

Doktoranderna är antagna vid andra universitet och högskolor med examensrätt. Inom teknik och naturvetenskap

tenskap gäller detta främst Chalmers tekniska högskola, Luleå tekniska universitet, Lunds och Örebro universitet, där professorer vid Högskolan i Halmstad är examinatorer eller huvudhandledare. Också vid Linköpings och Göteborgs universitet finns forskarstuderande inskrivna. Forskare vid Högskolan i Halmstad har under många år framgångsrikt handlett doktorander inom främst data-/IT-området och Högskolan arbetar för att erhålla rätt att examinera på forskarnivå inom dessa ämnen. Högskolan räknar med att merparten av doktoranderna inom teknikämnen framöver kommer att antas vid Örebro universitet till dess att Högskolan i Halmstad erhåller egen rätt att ge examen på forskarnivå.

När det gäller området humaniora och samhällsvetenskap är doktoranderna bland annat inskrivna vid Högskolan i Jönköping, universiteten i Göteborg, Linköping, Lund, Stockholm, Växjö och Örebro, samt Luleå tekniska universitet, Handelshögskolan i Göteborg och Malmö högskola. Ytterligare några svenska såväl som utländska universitet finns med bland de examinerande lärosätena. Genom de avtal som har tecknats med Högskolan i Jönköping inom humaniora och samhällsvetenskap och med Örebro universitet inom medicin har bättre möjligheter skapats att samla doktoranderna till dessa lärosäten. De doktorander som Högskolan anställer på doktorandtjänster kommer främst att antas vid de lärosäten som Högskolan har samarbetsavtal om forskarutbildning med, i avvaktan på att Högskolan får egen rätt att examinera.

Nio personer vid Högskolan (fyra kvinnor, fem män) avlade under 2008 doktorsexamen och två personer (en kvinna, en man) avlade licentiatexamen. Tre av årets nio doktorsexamina hade föregåtts av licentiatexamen. Antalet doktorsexamina är detsamma som under föregående år (2007) medan antalet licentiatexamen har minskat (5 år 2007). Inom områdena teknik och naturvetenskap avlades sex doktorsexamina och inom området humaniora och samhällsvetenskap tre. De två licentiatexamen avlades inom områdena teknik och naturvetenskap.

Antal avlagda examina varierar stort över åren. Detta är helt normalt för en högskola av Halmstads typ, där egen rätt till examination i forskarutbildning saknas. Det följer samma mönster som rekryteringen av forskarstuderande. Inom områdena teknik och naturvetenskap finansieras de forskarstuderande av externa projektmedel och rekryteras i samband med att sådana medel erhålles. Dessa doktorander lämnar också oftast Högskolan i Halmstad efter examen. Inom humaniora och samhällsvetenskap är däremot de flesta doktoranderna fast anställda som adjunkter och bedriver sin forskarutbildning inom ramen för sin tjänst som lärare och befordras efter avslutad forskarutbildning till lektorer.

Forskningen vid Högskolan i Halmstad har god förankring i utbildningen och ett stort antal magisteruppsatser har författats inom ramen för forskningsprojekten och i samverkan med forskarstuderande. Flertalet forskarstuderande undervisar också i viss utsträckning på grundutbildningen. Inom vissa teknik- och naturvetenskapliga områden har de senaste årens minskning av antal studenter på grundutbildningen reducerat möjligheten att använda doktoranderna i undervisningen. Uppskattningsvis har en doktorand inom teknik och naturvetenskap undervisat tio procent av sin arbetstid medan motsvarande siffra för en forskarstuderande adjunkt är 60 procent. En negativ aspekt av detta är att teknikk doktoranderna har mindre undervisningserfarenhet än tidigare generationer när de tar sin examen, vilket eventuellt kan vara en nackdel vid fortsatt akademisk karriär. Samtidigt är det industriella behovet av doktorander i de aktuella teknikområdena stort och de har mycket lätt att få arbete i industrin efter examen. En viktig och positiv aspekt av det senare är att det på sikt utökar Högskolans nätverk med näringslivet.

Forskningsfinansiering

Intäkterna för forskningen uppgick 2008 till 87,7 miljoner kronor exklusive finansiella poster, vilket är mer än år 2007 (83 miljoner kronor). Anslagsintäkterna och de externa intäkterna ökade båda något.

Totalt forskning

	2008	2007	2006
Verksamhetens intäkter			
Anslag	43 195	39 669	37 727
Avgifter	6 821	3 786	2 383
Bidrag	37 675	39 586	36 220
Finansiella intäkter	715	877	503
Summa intäkter	88 406	83 918	76 833

Verksamhetens kostnader

Personal	71 692	68 250	62 821
Lokaler	6 215	6 162	5 818
Övrig drift	8 127	7 824	6 463
Avskrivningar	2 134	1 538	1 180
Finansiella kostnader	306	262	116
Summa kostnader	88 467	84 036	76 398
Resultat	-62	-118	435

Transfereringar

Erhållna	2 413	2 126	1 149
Lämnade	-2 413	-2 126	-1 149
Saldo transfereringar	0	0	0
Resultat	-62	0	0

TABELL 12. SAMMANSTÄLLNING FORSKNING 2006–2008 (TKR).

Uppdragsforskning			
	2008	2007	2006
Intäkter			
Avgifter	6 141	3 666	2 383
Summa intäkter	6 141	3 666	2 383
Kostnader			
Personal	4 371	2 301	1 926
Lokaler	0	0	6
Övrig drift	2 301	1 095	753
Avskrivning	0	0	1
Summa kostnader	6 671	3 396	2 686
Resultat	-530	269	-303

TABELL 13. SAMMANSTÄLLNING UPPDRAGSFORSKNING 2006–2008 (TKR.).

Av den totala forskningsfinansieringen stod statliga forskningsstiftelser, näringsliv och övriga privata organisationer för 51 procent. Största finansiären var KK-stiftelsen med nästan 9 miljoner kronor. Övriga stora finansiärer är Vinnova och Sparbanksstiftelsen Kronan. De externa intäkterna har minskat till 50 procent från 52 procent under 2007. Högskolan har i sin forsknings- och utbildningsstrategi angivit att den externa finansieringsgraden skall vara minst 50 procent vid var och en av Högskolans forskningsmiljöer, vilket innebär att den externa finansieringsgraden för Högskolan totalt skall vara högre än 50 procent.

Vetenskaplig produktion

Publicering av avhandlingar och tidskriftsartiklar har hög prioritet bland Högskolans produktivitets- och kvalitetsmål. Generellt sett ökar produktionen. Produktionen i form av artiklar publicerade i internationellt erkända vetenskapliga tidskrifter med så kallad *peer review* uppgick under 2008 till 105 artiklar. Det är en fortsatt ökning i förhållande till tidigare år (89 artiklar under 2007; 59 artiklar 2006; 79 artiklar 2005). Antalet artiklar som presenterades vid vetenskapliga konferenser var 227 (171 artiklar 2007; 102 artiklar 2006; 115 artiklar 2005). Detta är vetenskapliga arbeten författade av anställda vid Högskolan i Halmstad. Tyvärr anges inte alltid Högskolan i Halmstads adress på dessa och Högskolan arbetar med att se till att alla arbeten som har medförfattats av personal vid Högskolan anger Högskolan i Halmstad som adress.

Härtill har ett stort antal vetenskapliga rapporter, artiklar, böcker, industrirapporter, populärvetenskapliga skrifter etc. publicerats. Forskningsarbetet resulterade även i tolv doktorsavhandlingar och åtta licentiatuppsatser. Alla disputerade hann dock inte få sin examen registrerad under 2008.

PERSONAL

Kompetensförsörjning

Ett mål i kompetensförsörjningsplanen för 2008 var att tillgodose Högskolans beräknade behov av kärnkompetens inom vissa ämnesområden. Under 2007–2008 bedömdes behovet vara minst 20 nyanställningar som professor, lektor, adjunkt, forskare och doktorand. Behovet av kärnkompetens uppnåddes under året då nettotillskottet blev 35 anställningar. Rekryteringen har följt Högskolans strategiska satsning på profil och målet har varit att stärka kompetensen för examinations- och forskningsrättigheter inom profileringsarbetet. Det föreligger ett fortsatt ökat behov av att förstärka kärnkompetensen inom vissa ämnesområden för att tillgodose kompetens inom Högskolans styrkeområden, *verksamhet, produkter och livskvalitet*.

Under 2008 var medeltalet månadsanställda vid Högskolan 559 personer (536 år 2007). Antalet årsarbetskrafter var 485,9 (465,51 år 2007). Antalet lärare uppgick till 256,43 årsarbetskrafter, varav 110,07 kvinnor (43 procent) och 146,36 män (57 procent).

Under 2008 ökade antalet ledigförklarade anställningar från 50 (2007) till 79. Anställningar avseende kärnkompetensen stod för drygt hälften av dessa, 43 utlysningar (26 utlysningar 2007).

Högskolan i Halmstad har totalt 37 professorer, varav åtta gästprofessorer och en adjungerad (30 professorer totalt 2007, varav fyra gästprofessorer och en (1) adjungerad). Under 2008 ökade antalet professorer med sju (en kvinna och sex män). 2007 nyrekryterades en (1) professor (man). Av Högskolans totala antal professorer 2008 var sju kvinnor och 30 män.

Antalet universitetslektorer ökade från 115 till 131 (59 kvinnor, 72 män) och antalet universitetsadjunkter ökade från 145 till 157 (80 kvinnor, 77 män). Nettotillskottet av nyanställd kärnkompetens blev därmed 35 anställningar.

Se även avsnittet Jämställdhet, sidorna 9–10.

Under 2008 var 51,7 procent av Högskolans tillsvidareanställda lärare disputerade. Totala antalet lärare med doktorsexamen var 154 (111,89 årsarbetskrafter varav andelen kvinnor var 42,14 procent och män 57,86 procent). Målet för kompetensförsörjningen för 2007–2009 är att andelen tillsvidareanställd forskarutbildad lärarpersonal senast 2009 skall uppgå till 55 procent.

2008 var antalet med licentiatexamen 32. Bland de disputerade lärarna fortsatte antalet docenter att öka, från 17 år 2007 till 21 år 2008. Av dessa var 10 kvinnor och 11 män (6 kvinnor och 11 män år 2007).

Under 2008 var det totala antalet doktorander med doktorandanställning 21,0 årsarbetskrafter.

Under 2008 uppnådde en professor, fyra universitetslektorer och fyra universitetsadjunkter 65 års ålder.

Personalomsättningen, det vill säga antalet avgångar från Högskolan i procent av genomsnittligt antal anställda, under kalenderåret 2008 uppgick till 15,4 procent. Föregående år var personalomsättningen 13,5 procent. Den största rörligheten finns i åldersgrupperna 25–49 år. Ökningen skall ses mot bakgrund av antalet pensionsavgångar och att rörligheten på arbetsmarknaden totalt sett har ökat. Konkurrens mellan lärosäten inom vissa ämnesområden har också ökat.

Personalomsättningen inom kärnkompetensen på Högskolan 2008 var 12,6 procent (7,0 procent år 2007) medan den inom ledningskompetensen var 0 (noll) procent (5,6 procent 2007) och inom stödkompetensen 22,1 procent (14,6 procent 2007).

Kompetensförsörjning avseende åldersstruktur

De stora pensionsavgångarna pågår vid Högskolan i Halmstad. Under åren 2008–2012 kommer 70 anställda att gå i ålderspension (65 år). 42 av dessa finns i kärnkompetensgruppen.

Under 2008 låg genomsnittsåldern för Högskolans personal på 46,6 år (2007 var den 46,2 år). Den äldsta gruppen är ledningskompetensgruppen med en genomsnittsålder på 53,4 år (53,3 år 2007). Kärnkompetensgruppens genomsnittsålder är 48 år (47,9 år 2007). Stödkompetensgruppens genomsnittsålder minskar till 43,6, från 44,2 år 2007. Åldersstrukturen för 2008 är i paritet med 2007 förutom för stödkompetensgruppen där en viss förnyring har skett.

Delpensionsavtalet från den första januari 2003 ger anställda möjlighet att söka delpension efter fyllda 61 år. Under 2006 ökade delpensionskostnaderna kraftigt varför det under 2007 beslutades om en revidering av den lokala delpensionspolicyn som innebar större restriktioner för beviljande. Det tecknades därför under 2007 betydligt färre avtal för delpension och den totala kostnaden sjönk från 5,9 miljoner år 2006 till 1,8 miljoner kronor vilket också blev kostnadsnivån för 2008.

Förstärkt kompetens inom alla yrkeskategorier

Ledarutveckling har under 2008 omfattat tre separata utbildningar: utbildning i BESTA-klassificering i samarbete med Arbetsgivarverket (18 personer deltog), riskbruksseminarium i samarbete med Statens Folkhälsoinstitut (10 personer deltog) samt utbildning i det personaladministrativa systemet Primula tillsammans med SYSteam (16 personer deltog). I utbildningar har chefer, handläggare, intendenten och fackliga representanter deltagit.

För lärare är målet att var och en skall ha en egen treårig kompetensutvecklingsplan. Planen skall arbetas fram i samråd med chefen vid planerings- och utvecklingssamtal. Arbetsavtalet för lärare var en central fråga i avtalsrörelsen och arbetet med att se över avtalet kommer att pågå under innevarande avtalsperiod (2007–2010).

De behörighetsgivande högskolepedagogiska kurserna omfattande sammanlagt tio veckor skall fortlöpande erbjudas med målet att alla lärare skall ha högskolepedagogisk utbildning. *Se vidare avsnitt Kvalitetsarbete, Högskolepedagogisk utbildning, sidan 7.*

Högskolan skall genom olika utvecklingsstödande åtgärder uppmuntra lärare att inhämta sådan kompetens att

en befordran kan ske. Detta är ett led i arbetet med att höja forskningskompetensen på Högskolan.

Högskolan antog under 2007 ett grundförslag till innehåll i ett personal- och chefsutvecklingsprogram. Arbetet med att utveckla ett sådant program genomfördes under 2008 och en upphandling kommer att ske i början av 2009. Ett antal kurser arbetades också fram liksom ett nytt introduktionsprogram för nyanställda.

Sjukfrånvaro

Sjukfrånvarons totala omfattning under 2008 var 3,6 procent av alla anställdas sammanlagda arbetstid, vilket är en ökning med 1,1 procentenhet jämfört med 2007.

Under året har totalt 158 personer varit sjukskrivna fördelat på 114 kvinnor och 44 män.

Kvinnor är sjukskrivna i större utsträckning än män (3,9 procent respektive 3,2 procent av arbetstiden). Jämfört med 2007 är detta en ökning med 0,4 procentenheter för kvinnorna och en ökning med 2 procentenheter för männen.

Det är långtidssjukfrånvaron som svarar för huvuddelen av sjukfrånvaron. 73 procent av den totala sjukfrånvaron utgörs av sjukskrivningar som är 60 sammanhängande kalenderdagar eller mer. Det är en ökning med 6 procentenheter jämfört med 2007. Av 486 årsarbetskrafter 2008 uppgick antalet långtidssjukskrivna till 23 personer (25 personer 2007). Antalet långtidssjukskrivna har minskat men den sammantagna sjukfrånvarolängden har ökat.

I ålderskategorin 29 år eller yngre har sjuktalet minskat med 1,4 procentenheter. (Se tabell 14.) Kvinnornas sjuktalet har minskat med 3 procentenheter medan sjuktalet har ökat något för männen, 0,5 procentenheter. I ålderskategorin 30–49 år har sjuktalet totalt ökat med 1,1 procentenheter jämfört med 2007. Ökningen var 0,5 procentenheter för kvinnorna och 1,7 procentenheter för männen.

Sjuktalet har ökat mest för anställda i ålderskategorin 50 år och äldre (en ökning med 1,4 procentenheter jämfört med 2007). För kvinnorna har sjuktalet ökat med 1 procentenhet och för männen med 1,8 procentenheter.

	2008	2007	2006	2005	2004
29 år eller yngre	1,4	2,8	1,0	0,9	1,3
30–49 år	3,5	2,4	2,0	1,7	2,1
50 år eller äldre	4,0	2,6	2,9	3,8	5,0

TABELL 14. SJUKFRÅNVARO I PROCENT AV SAMMANLAGD ARBETSTID PER ÅLDERSKATEGORI 2004–2008.

Antalet sjukskrivna män har ökat jämfört med 2007 men den totala arbetstiden för männen har också ökat till följd av fler anställda. Merparten av männens sjukfrånvaro är inte arbetsrelaterad utan har sin orsak i svåra fysiska sjukdomar där arbetslivsrelaterad rehabilitering inte är aktuell.

Friskvård

Högskolan har sedan 2004 satsat särskilt på förebyggande friskvårdsaktiviteter. Under 2008 erbjöds ett utbud av olika aktiviteter, till exempel personalgymnastik, yoga, så kallad *mindfulness*, massage, gruppinriktade hälsosatsningar, föreläsningar, och gyminstruktioner. Personalen har fri tillgång till Högskolans styrketräningslokal och Högscolehallen kan nyttjas kostnadsfritt av personalen några gånger per vecka.

Anställda har möjlighet att få ersättning för friskvårdsaktiviteter utöver dem som Högskolan arrangerar. Ersättning utgår med maximalt 500 kronor per termin.

God personal- och lönepolitik

Ett lokalt löneavtal med två revisionstillfällen tecknades för avtalsperioden 2007–2010 och den första revisionsomgången genomfördes under 2008.

Högskolans löne- och personaladministrativa system som infördes 2005 har fortsatt att utvecklas för att underlätta rutiner, uppföljningar och ge bättre stöd till chefer och anställda.

De stora satsningar som har gjorts för att ge all personal tillgång till friskvård i olika former har varit mycket uppskattade och efterfrågan gör att satsningen kommer att fortsätta. Målet är att utbudet skall passa all personal oavsett kön och ålder. Högskolan ser detta som ett sätt att förebygga sjukskrivningar. Högskolan i Halmstad skall vara en attraktiv arbetsplats och attrahera lärare, forskare och teknisk administrativ personal inom konkurrensutsatta områden att söka sig till anställningar och uppdrag vid Högskolan.

HÖGSKOLEBIBLIOTEKET

Högskolebibliotekets verksamhet präglas av studenternas behov av studieplatser, litteratur och stöd i informationssökning. Under året gjordes lokalförbättringar, nya grupprum byggdes och en ny reception installerades där tre olika funktioner samverkar: lån, information och teknisk support.

Bibliotek & lärande

Undervisning i informationssökning och kunskapsorganisation har genomförts för studenter och lärare. Kontaktbibliotekariernas arbete stödjer studenter och lärare i användandet av bibliotekets resurser och skapar förutsättningar för en fördjupad kunskap i att hitta publicerade forskningsresultat, källkritik samt att använda internet som distributionskanal för forskningens källor. Biblioteket har i samverkan med Centrum för lärande och utbildning vid Högskolan arbetat i ett projekt med att utveckla en webbaserad ingång till bibliotekets resurser för nyanställda lärare.

Publicering

Högskolans publiceringssystem för uppsatser och forskningspublikationer (HUSA) administreras av biblioteket. En särskild satsning på att få in publikationer från forskningen gjordes under året vilket resulterade i att mer av Högskolans forskning synliggörs för omvärlden.

Service

Genom den nya samlade receptionen har biblioteket tre olika funktioner som ger service till besökarna: lån, informations- och referensfrågor samt teknisk support i samarbete med IT-avdelningen. Utvecklingen mot självservice har stärkts inom biblioteksverksamheten. Bibliotekets webbplats är ingången till många av de resurser som erbjuds i form av bibliotekets katalog, databaser och elektroniska tidskriftsarkiv etc. Tjänsten "Boka bibliotekarie" där användaren får personlig hjälp

att söka information har blivit särskilt uppmärksammat. Servicen till studenter med läshandikapp ökar och biblioteket laddar ner en ökad mängd kurslitteratur från Tal- och punktskriftsbiblioteket.

Samlingar

Under sommaren genomfördes en ommärkning av bibliotekets samlingar, cirka 80 000 böcker fick då en RFID-etikett. Denna förändring förenklar lånehantering och larmsystem. Elektroniska medier dominerar bibliotekets samlingar när det gäller tidskrifter.

Statistik

Utlåningen ökade till 94 835 (79 028 år 2007), av dessa var 1 910 (2 487) utlån till andra bibliotek. Inlån och kopior från andra bibliotek var i stort oförändrat 2 343 (2 381).

Förvärv av tryckta böcker minskade till 4 265 (5 449) medan elektroniskt tillgängliga böcker ökade till 38 576 (36 635). Totala antalet titlar i katalogen är 125 244 (120 300). Sökningar i katalogen ökade kraftigt till 482 539 (327 587). Antal studenter som deltog i bibliotekets undervisning i informationssökning ökade till 864 (679) fördelat på 168 (148) lektionstimmar.

	2008	2007	2006
Totalkostnad exklusive lokalhyra (mnkr)	14,1	12,6	12,7
Lokalhyra (mnkr)	2,9	3,4	3,4
Procent av omsättning (exklusive lokalhyra)	3,3 %	3,0 %	3,2 %
Procent av omsättning (inklusive lokalhyra)	4,0 %	3,8 %	4,0 %
Driftskostnad i kronor per HST (exklusive lokalhyra)	2 771	2 550	2 421

TABELL 15. HÖGSKOLEBIBLIOTEKETS KOSTNADER I RELATION TILL HÖGSKOLANS TOTALA OMSÄTTNING 2006–2008.

EKONOMISK RESULTATREDOVISNING

Förvaltningsberättelse

Resultat

Resultatet för verksamhetsåret 2008 blev ett underskott på 13,5 miljoner kronor (+11,2 miljoner kronor 2007) inklusive dotterbolag om +2,7 miljoner kronor.

Högskolan har fullgjort grundutbildningsuppdraget för 2008 och avräknat hela anslaget om 309,5 miljoner kronor. Utfallet blev 310,8 miljoner kronor av uppdraget. Överskottet, 1,3 miljoner kronor, sparas som överprestationer. Totalt finns ackumulerat 9,9 miljoner kronor sparade som överprestationer.

Dotterbolaget Högskolan i Halmstads utvecklingsaktiebolag genererade ett överskott på 2,7 miljoner kronor (0,3 miljoner kronor 2007). I överskottet ingår en resultat effekt av en nyemission om 2,6 miljoner kronor.

Intäkter

De totala intäkterna var 422,0 miljoner kronor (415,3 miljoner kronor 2007), det vill säga en ökning med 1,7 procent jämfört med budgetåret 2007. Anslaget för grundutbildning var 309,5 miljoner kronor, att jämföra med 2007 då anslaget var 305,5 miljoner kronor inklusive 3,3 miljoner kronor som erhöles för kvalitetsförstärkning.

Avgifter och ersättningar uppgick till 25 miljoner kronor (19,3 miljoner kronor 2007). Uppdragsutbildningen upp-

	Över/ underskott ack. t.o.m.2007	Intäkter 2008	Kostnader 2008	Över/ underskott 2008	Ack. över/ underskott 2008
VERKSAMHET					
Uppdragsverksamhet					
Beställd utbildning	-139	2 977	2 412	565	426
Uppdragsutbildning	-343	5 760	6 232	-472	-815
Uppdragsforskning	976	6 141	6 671	-530	446
Summa	494	14 878	15 315	-437	57
Övrig avgiftsfinansierad verksamhet					
Övriga avgifter inom grundläggande högskoleutbildning	-211	291	394	-103	-314
Övriga avgifter inom forskning och forskarutbildning	0	0	0	0	0
Summa	-211	291	394	-103	-314
TOTAL	283	15 169	15 709	-540	-257

TABELL 16. BERÄKNAT UTFALL FÖR AVGIFTSBELAGD VERKSAMHET FÖR 2008 DÄR INTÄKTERNA DISPONERAS (BELOPP I TKR.).

Kommentarer: Budgeterad omsättning enligt RB: Grundutbildningsverksamhet (exkl. högskoleprov): 6 500 tkr. Utfall: 8 737 tkr. Ackumulerat resultat: -389 tkr. Forskningsverksamhet: 3 500 tkr. Utfall: 6 141 tkr. Ackumulerat resultat: 446 tkr. Resultaten beräknas balansera över budgetår med hänsyn till periodiseringseffekt. Intäkter enligt 4 § avgiftsförordningen: 6,2 mnkr. (3,0 mnkr. 2007). Övriga intäkter: 3,6 mnkr. (5,0 mnkr. 2006).

gick till 5,8 miljoner kronor (5,3 miljoner kronor 2007). Uppdragsforskning uppgick till 6,1 miljoner kronor (3,7 miljoner kronor 2007).

Bidragsfinansierad verksamhet har minskat till 40,2 miljoner kronor från 50,5 miljoner kronor 2007. Minskningen är totalt 10,3 miljoner kronor. Förändringen kan förklaras genom att Högskolan 2007 erhöles några större bidrag. En kvalitetsförstärkning för grundutbildningen om 3,3 miljoner kronor från Kammarkollegiet (för 2008 ingår denna kvalitetsförstärkning i ordinarie takbelopp); 1 miljon kronor intäktsfördes från ett tidigare bidrag för stormskador på biblioteket; 1 miljon kronor i bidrag för statligt anställningsstöd, så kallat plusjobb (detta upphörde 2008) samt

0,4 miljoner kronor från ESF-rådet. Återstående skillnad hänförs till periodiseringseffekt och minskade bidrag från både privata och kommunala sektorn. Dessutom återbetalades 1 miljon kronor vid avslut av ett forskningsprojekt.

Grundutbildningen omsatte totalt 333,7 miljoner kronor jämfört med 2007 då omsättningen var 331,3 miljoner kronor. Antalet studenter ökade med 2 procent under 2008 jämfört med 2007. Totalt har 5 088 helårsstudenter avräknats (4 979 år 2007) för ordinarie grundutbildningsuppdrag som var 309,5 miljoner kronor (305,5 miljoner kronor inklusive kvalitetsförstärkning om 3,3 miljoner kronor som bidrag för 2007).

Forskningsverksamheten omsatte totalt 88,4 miljoner kronor jämfört med 2007 då omsättningen var 83,9 miljoner kronor.

Kostnader

Kostnaderna har ökat till 438,3 miljoner kronor (404,3 miljoner kronor 2007), det vill säga 8,4 procent jämfört med 2007. Personalkostnaderna ökade med 11,1 procent och övriga driftskostnader med 6,6 procent jämfört med 2007. Lokalkostnaderna är oförändrade.

Andelen lokalkostnader har minskat med 1,1 procentenheter till 15,7 procent (16,8 procent 2007) i förhållande till totalkostnaderna. Avskrivningar uppgick till 17,9 miljoner kronor (17,5 miljoner kronor 2007).

Löneavtalet som tecknades under våren 2008 och som gäller från och med den 1 oktober 2007 till och med den 30 september 2010 utformades så att ett större procentuellt utfall sker under den första 18-månadersperioden, för att därefter trappas ner. Denna konstruktion medförde en oplanerad kostnad på 8,1 miljoner kronor eftersom avtalet inte var känt när budgeten gjordes. Under 2008 har även kostnader av engångskaraktär och som belastar resultatet uppstått. Det gäller uppsägningar av personal under 2007. Under 2008 har nyanställningar gjorts av strategisk karaktär. Dessa kostnader låg utanför ordinarie budget och kommer från 2009 att ingå i driftsbudget.

Antalet månadsanställda var vid årsskiftet 543 (533) vilket är en ökning med 1,9 procent.

Investeringar

Nya investeringar för maskiner, inventarier och installationer har gjorts med totalt 5,3 miljoner kronor, vilket är en minskning med 1,2 miljoner kronor jämfört med föregående verksamhetsår (6,5 miljoner kronor 2007). Inves-

tering i annans fastighet har ökat till 6,1 miljoner kronor (4,3 miljoner kronor 2007). 2008 års investeringar i annans fastighet avsåg framför allt flyttning av IT-avdelning inklusive ny serverhall för all central IT-utrustning samt nyinvesteringar i befintligt bibliotek.

Det totala bokförda värdet var vid utgången av året för materiella anläggningstillgångar 52,3 miljoner kronor (53,3 miljoner kronor 2007). Av detta var 18,3 miljoner kronor investering i annans fastighet (19,9 miljoner kronor 2007) och immateriella tillgångar, främst datorprogram 0,9 miljoner kronor (1,3 miljoner kronor).

Myndighetskapalet per 2008-12-31

Det samlade myndighetskapalet uppgår för all verksamhet totalt till 57,5 miljoner kronor (71,0 miljoner kronor 2007) balanserat per 2008-12-31. Fördelat per verksamhetsområde svarar grundutbildningen för 46,6 miljoner kronor (60,3 miljoner kronor 2007) och forskningen för 7,3 miljoner kronor (7,3 miljoner kronor 2007), ackumulerade belopp. Inom myndighetskapalet ingår även helägda dotterbolaget Högskolan i Halmstads utvecklingsaktiebolag, HHUAB, med 3,7 miljoner kronor (3,4 miljoner kronor 2007).

Myndighetskapalet har successivt ökat från 2001 fram till 2007 då lärosätet beslöt att använda en del av kapitalet för framtida profileringsarbete. Utöver detta har strategiska nyrekryteringar av lärarpersonal gjorts under 2008. Högskolan planerar inför de närmaste åren att fortsätta att använda en del av myndighetskapalet till att förstärka lärosätets tre uttalade profilområden inom både forsknings- och grundutbildningsverksamheten. Lärosätet bedömer att myndighetskapalet bör utgöra en buffert i storleksordningen tio procent av tilldelade anslag vilket motsvarar cirka 37 miljoner kronor, som en trygghet vid framtida ekonomiska förändringar.

Högskolan i Halmstads utvecklings AB

Högskolan i Halmstads utvecklingsaktiebolag, HHUAB, är ett av staten helägt aktiebolag. HHUAB har lämnat sin förvaltningsberättelse för verksamhetsåret 2008. Bolagets verksamhet består i att genom hel- eller delägda bolag bedriva forsknings- och utvecklingsarbete som syftar till att kommersiellt exploatera projekt framtagna eller uppkomna inom ramen för Högskolan i Halmstads verksamhet. Staten har sedan 1998 varit företrätt av Högskolan i Halmstad.

Under 2008 nybildades ett dotterbolag, Högskolan i Halmstads investeringsaktiebolag, HHIAB. Se vidare information under Tilläggsupplysningar, sidan 33.

Myndighetskapital (belopp i tkr.)

Verksamhetsgren		Balanserad kapitalförändring	Årets kapitalförändring	Summa
Grundläggande högskoleutbildning				
Grundutbildning respektive utbildning på grundnivå och avancerad nivå enligt uppdrag i regleringsbrev	not 1	61 032	-13 702	47 330
Uppdragsverksamhet		-694	-10	-704
Forskning/forskarutbildning/konstnärligt utvecklingsarbete				
Forskarutbildning respektive utbildning på forskarnivå och forskning	not 2	6 343	468	6 811
Uppdragsverksamhet		976	-530	446
Summa myndighetskapital		67 657	-13 772	53 886
Myndighetskapital holdingbolag	not 3	3 359	307	3 666

not 1	Årets resultat	-16 139
	Avgår avgiftsfinansierad verksamhet	10
	Omföring dotterbolags resultat för 2008	2 735
	Omföring dotterbolags resultat för 2007	-307
	Resultat efter justeringar	-13 702
not 2	Årets kapitalförändring	-471
	Avgår avgiftsfinansierad verksamhet	530
	Resultat efter justeringar	59
not 3	IB 2008-01-01	3 359
	Omföring dotterbolags resultat för 2007	307
	UB 2008-12-31	3 666

Redovisnings- och värderingsprinciper

Årsredovisningen är upprättad i enlighet med förordning (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag (FÅB) och förordning (2000:653) om redovisning av studier m.m. vid universitet och högskolor.

Redovisningen vid Högskolan i Halmstad följer god redovisningssed enligt bokföringsförordningen 6 § i förordningen (2000:606) om myndigheters bokföring.

Förtydligande har gjorts avseende ”anläggningstillgångar”, posten ”förbättringsutgift annans fastighet” samt ”värderingsprincip för utländska fordringar och skulder, (se nedan).

Brytdag

Löpande redovisning avseende räkenskapsåret har gjorts fram till 2009-01-13. Beloppsgräns för periodiseringar efter detta datum är 25 000 kronor.

Anslagsberäkning för grundutbildning

Studiedokumentationssystemet Ladok används som redovisningsprogram, och utgör underlag till anslagsredovisningen. I Ladok registreras antal helårsprestationer (HPR) och antal helårsstudenter (HST), vilka genererar anslagsintäkter. Uttag av verksamhetsberättelse (VB) i Ladok för helår 2008 har gjorts 2008-12-31 med uttagsdatum 2009-01-15.

Tillämpade redovisningsprinciper

Värdering av anläggningstillgångar

Redovisning av immateriella anläggningstillgångar

Utgifter för immateriella anläggningstillgångar som överstiger 10 000 kronor och som bedöms ha en nyttjandetid och ekonomisk livslängd på lägst fem år har aktiverats. ESV:s anvisningar (ESV 2002:3) har följts. Anläggningstillgångarna består till största delen av datorprogram.

Redovisning av materiella anläggningstillgångar

Tillgångar avsedda för stadigvarande bruk med anskaffningsvärde på minst 10 000 kronor och en beräknad livslängd på tre år eller längre definieras som anläggningstillgångar.

Materiella anläggningstillgångar:

- markanläggningar
- förbättringsutgift på annans fastighet
- maskiner och teknisk utrustning
- datorer och kringutrustning

- finansiell leasing
- nätverksutrustning
- möbler och inredning
- konst

Redovisning av finansiella anläggningstillgångar

I årsredovisningen redovisas uppgifter om andelar i dotterföretag och resultatandel enligt kapitalandelsmetoden. Innehavet redovisas i balansräkningen under posterna ”andelar i dotterföretag”, ”statskapital” samt ”resultatandelar i dotterföretag”. Påverkan på Högskolans kapitalförändring framgår av resultaträkningsposten ”Resultat från andelar i dotterföretag”.

Redovisning av pågående investeringar

Pågående investeringar redovisas under anläggningstillgångar på separata konton. Avskrivningen börjar först efter det att hela investeringen är slutförd. Pågående investering avser främst ombyggnader gjorda i annans fastighet.

Finansiering av anläggningstillgångar

Anläggningstillgångar införskaffade med anslag belånas hos R GK. Lånet är ett avistalån som justeras varje delår och helår avseende nyinvesteringar respektive amortering.

Avskrivning av anläggningstillgångar

(avskrivningsprinciper)

Anläggningstillgångar	Avskrivningstid
Datorprogram	5 år
Förbättringsutgift annans fastighet	
Även avskrivningstid på 10 år används i tillämpliga fall	5 år
Maskiner och tekniska anläggningar	5 år
Datorer och kringutrustning	3 år
Nätverksutrustning och ADB-system	5 år
Möbler och inredning i lärosalar	8 år
Möbler och inredning	10 år
Konst	ingen avskrivning

Högskolan tillämpar månadsvis linjär avskrivning över den ekonomiska livslängden.

Värdering av fordringar och skulder

Fordringar

Fordringar har tagits upp med ett belopp varmed de beräknas inflyta.

Bidragsmedel för tidsbestämd externt finansierad verksamhet

Högskolan redovisar tidsbestämd externfinansierad verksamhet i projektform. Projekten redovisas som fordran eller skuld fram till dess de är avslutade.

Redovisningsprinciper vid pensionsavgångar enligt avtal

Särskilda delpensionsavtal har tecknats för personal som har fyllt 61 år. Dessa avtal skuldbokförs under balansposten III Avsättningar pensioner m.m. not 16, och avräknas sedan vid hel- och halvår efter avstämning med SPV.

Semesterlöneskuld

Semesterlöneskuld avräknas per helår. Semesterperioden beräknas per kalenderår. Semesterlöneskulden avser administrativ och teknisk personal samt lärarpersonal.

Värderingsprincip för utländska fordringar och skulder

Fordringar och skulder i utländsk valuta värderas till valutakurs vid fakturans upprättande respektive mottagande (bokföringstillfället) i stället för balansdagens kurs på grund av att skillnaden bedöms vara oväsentlig.

Transfereringar

Inbetalda bidrag som förmedlas vidare till bidragstagare utan att Högskolan erhåller någon egentlig motprestation från bidragsmottagaren, redovisas under transfereringar.

Bidrag från icke-statlig givare som Högskolan sänder vidare till icke-statlig mottagare redovisas under övriga skulder i balansräkningen.

Bidragsintäkter för finansiering av anläggningstillgångar

Bidrag intäktsförs genom periodisering i takt med avskrivning på anläggningstillgången och erhållna bidragsintäkter som skall täcka avskrivningar under kommande räkenskapsår, periodiseras som oförbrukade bidrag under rubriken periodavgränsningsposter i balansräkningen.

Redovisning av lönekostnader

Enligt Högskolans tjänstefördelning avseende lärarpersonal inom undervisning och gällande arbetstidsavtal har övertid som har uppstått per 2008-12-30 periodiserats. Redovisning sker under balansräkningen inom periodav-

gränsningsposter upplupna kostnader och under resultaträkningen inom kostnader för personal.

Tilläggsupplysningar

Finansiella anläggningstillgångar andelar i dotterföretag

Högskolan i Halmstads utvecklingsaktiebolag, HHUAB, är ett helägt dotterföretag som ägs av staten som företräds av Högskolan i Halmstad. Under verksamhetsåret 2008 har HHUAB bildat ett dotterföretag, Högskolan i Halmstads investeringsaktiebolag, HHIAB. Under året har projektverksamheten flyttats från moderbolaget HHUAB till HHIAB. Redovisningen i resultat- och balansräkning gäller hela koncernen. Det nya dotterföretaget HHIAB majoritetsägs av HHUAB som innehar 66,7 procent av kapitalet och 95,2 procent av rösterna. Övrig ägare är Länsförsäkringar Halland AB. Under verksamhetsåret har dotterbolaget gjort en riktad nyemission och 5,0 miljoner kronor har tillförts i nytt kapital. Resultatet för koncernen för 2008 blev 129 000 kr och därtill en resultatpåverkande effekt från nyemissionen med 2 611 667 kronor. Koncernens resultat blev totalt 2 733 495 kronor med avdrag för minoritetsintresse om 7 972 kronor.

Intäkter av avgifter och ersättningar

Inom det totala beloppet för intäkter av avgifter och ersättningar ingår avgifter enligt 4 § avgiftsförordningen (1992:191) med 6 293 tkr. Myndigheten har rätt att ta ut avgifter med stöd av det generella bemyndigandet som ges i 4 §. Beloppet fördelas enligt nedan (tkr.):

Konferenser	1 288
Dagskassor	1 446
Lokaluthyrning	1 084
Övrigt	2 475
Summa	6 293

Avgiftsintäkterna motsvarar 1,4 procent av lärosätets totala kostnad. I posten dagskassor ingår försäljning av kompendier och kursmaterial samt kopieringsintäkter enligt ett webbaserat system. I posten övrigt ingår utlåning av personal till andra lärosäten och organisationer.

Kundfordringar

Förändringen består av två större fakturor som utfärdades i slutet av 2007 på 1,2 respektive 1,6 miljoner kronor.

Resultaträkning (belopp i tkr.)

		2008	2007
VERKSAMHETENS INTÄKTER			
Intäkter av anslag	not 1	352 731	341 879
Intäkter av avgifter och ersättningar	not 2	25 035	19 323
Intäkter av bidrag	not 3	40 185	50 517
Finansiella intäkter	not 4	4 120	3 548
Summa verksamhetens intäkter		422 071	415 267
VERKSAMHETENS KOSTNADER			
Kostnader för personal	not 5	287 642	258 670
Kostnader för lokaler		69 056	68 463
Övriga driftskostnader		61 613	57 842
Finansiella kostnader	not 6	2 051	1 860
Avskrivningar	not 8 och 9	17 909	17 487
Summa verksamhetens kostnader		438 271	404 322
VERKSAMHETSUTFALL		-16 199	10 945
RESULTAT FRÅN ANDELAR I DOTTERFÖRETAG		2 733	307
UPPBÖRDSVERKSAMHET			
Intäkter av avgifter m.m. som inte disponeras av myndigheten		0	2
Medel som tillförts statsbudgeten		0	2
Saldo		0	0
TRANSFERERINGAR			
Medel som erhållits från myndighet för finansiering av bidrag		5 133	4 385
Övriga erhållna medel för finansiering av bidrag samt transferering		278	197
Lämnade transfereringar		-5 410	-4 584
Saldo transfereringar		0	-2
ÅRETS KAPITALFÖRÄNDRING	not 7	-13 465	11 250

Balansräkning (belopp i tkr.)

TILLGÅNGAR		2008	2007
Immateriella anläggningstillgångar			
Rättigheter och andra immateriella anläggningstillgångar		851	981
Förskott avseende immateriella anläggningstillgångar		0	291
	not 8	851	1 272
Materiella anläggningstillgångar			
Byggnader, mark och annan fast egendom		151	199
Förbättringsutgifter på annans fastighet		18 280	17 917
Maskiner, inventarier, installationer m.m.		33 865	35 165
	not 9	52 297	53 281
Finansiella anläggningstillgångar			
Andelar i dotterföretag	not 10	6 399	3 666
		6 399	3 666
Fordringar			
Kundfordringar	not 11	2 933	4 798
Fordringar hos andra myndigheter		8 112	6 839
Övriga fordringar		179	177
		11 224	11 814
Periodavgränsningsposter			
Förutbetalda kostnader	not 12	19 309	17 917
Upplupna bidragsintäkter	not 13	4 964	5 701
Övriga upplupna intäkter		650	1 154
		24 922	24 772
Avräkning Statsverket			
	not 14	0	0
Kassa och bank			
Behållning räntekonto i Riksgälden		80 354	104 063
Kassa, postgiro och bank		13	14
		80 367	104 077
SUMMA TILLGÅNGAR		176 060	198 882
KAPITAL OCH SKULDER			
Myndighetskapital			
Statskapital		4 000	4 000
Resultatandelar i dotterföretag		-334	-641
Balanserad kapitalförändring	not 15	67 351	56 409
Kapitalförändring enligt resultaträkningen		-13 465	11 250
		57 552	71 018
Avsättningar			
Avsättning för pensioner m.m.		5 333	5 247
	not 16	5 333	5 247
Skulder m.m.			
Lån i Riksgälden	not 17	48 510	50 078
Skulder till andra myndigheter	not 18	9 658	9 647
Leverantörsskulder	not 19	6 838	9 217
Övriga skulder	not 20	5 277	4 841
		70 284	73 784
Periodavgränsningsposter			
Upplupna kostnader	not 21	23 750	25 217
Oförbrukade bidrag	not 22	17 578	20 692
Övriga förutbetalda intäkter	not 23	1 563	2 925
		42 891	48 834
SUMMA KAPITAL OCH SKULDER		176 060	198 882

Noter till resultat- och balansräkning (belopp i tkr.)

Not 1. Intäkter av anslag	2008	2007
Grundutbildning takbelopp	309 536	302 210
Forskningsanslag	43 195	39 669
Summa intäkter av anslag	352 731	341 879

Not 2. Intäkter av avgifter och ersättningar	2008	2007
Beställd utbildning	2 978	2 002
Uppdragsutbildning	5 760	5 314
Uppdragsforskning	6 141	3 666
Högskoleprov	291	316
4 § avgiftsförordningen	6 293	3 013
Övrigt	3 572	5 012
Summa intäkter av avgifter och ersättningar	25 035	19 323

Se Tilläggsupplysningar, s. 33.

Not 3. Intäkter av bidrag	2008	2007
Statliga myndigheter	12 299	18 979
Övriga	27 885	31 538
Summa intäkter av bidrag	40 185	50 517

Not 4. Finansiella intäkter	2008	2007
Ränteutgifter på räntekonto i RGK	4 071	3 505
Finansiella intäkter övriga statliga myndigheter	2	4
Övriga finansiella intäkter	47	39
Summa finansiella intäkter	4 120	3 548

Not 5. Kostnader för personal	2008	2007
Lönekostnader, exklusive arbetsgivaravgifter, pensionspremier och andra avgifter enligt lag och avtal	184 085	168 502
Övriga personalkostnader	103 556	90 168
Summa kostnader för personal	287 642	258 670

Not 6. Finansiella kostnader	2008	2007
Räntekostnader avseende lån i RGK	1 984	1 833
Finansiella kostnader statliga myndigheter	2	2
Övriga finansiella kostnader	65	25
Summa finansiella kostnader	2 051	1 860

Not 7. Årets kapitalförändring	2008	2007
Verksamhetsutfall	-15 659	10 269
Avgifter och ersättningar (för 2008, se tabell 16 s. 29)	-540	723
Andelar i dotterföretag	2 733	307
Transfereringar	0	-2
Summa kapitalförändring	-13 465	11 250

Not 8. Immateriella anläggningstillgångar

Immateriella anläggningstillgångar 2008-12-31	Anskaffningsvärde	Ackumulerad avskrivning	Bokfört värde	Årets anskaffning	Årets avskrivning	Årets bokförda värde
Rättigheter och andra immateriella anläggningstillgångar	2 293	-1 442	851	344	-474	-130
Pågående immateriella anläggningstillgångar	0	0	0	0	0	0
Summa immateriella anläggningstillgångar	2 293	-1 442	851	344	-474	-130

Immateriella anläggningstillgångar 2007-12-31

Rättigheter och andra immateriella anläggningstillgångar	1 949	-969	980	342	-374	-32
Pågående immateriella anläggningstillgångar	291	0	291	0	0	0
Summa immateriella anläggningstillgångar	2 240	-969	1 272	342	-374	-32

Not 9. Materiella anläggningstillgångar

Materiella anläggningstillgångar 2008-12-31	Anskaffningsvärde	Akkumulerad avskrivning	Bokfört värde	Årets anskaffning	Årets avskrivning	Årets bokförda värde
Markanläggning	420	-269	151	0	-48	-48
Förbättringsutgift på annans fastighet	47 489	-29 209	18 280	6 056	-5 693	363
Maskiner, inventarier, installationer m.m.	141 727	-107 862	33 865	5 327	-11 694	-1 300
Pågående nyanläggning	0	0	0	0	0	0
Summa materiella anläggningstillgångar	189 636	-137 340	52 297	11 383	-17 435	-6 052

Materiella anläggningstillgångar 2007-12-31

Markanläggning	420	-221	199	0	-44	-44
Förbättringsutgift på annans fastighet	41 433	-23 516	17 917	4 302	-5 499	-1 197
Maskiner, inventarier, installationer m.m.	136 400	-101 235	35 165	6 468	-11 569	-5 101
Pågående nyanläggning	0	0	0	0	0	0
Summa materiella anläggningstillgångar	178 253	-124 972	53 281	10 770	-17 112	-6 342

Not 10. Finansiella anläggningstillgångar – andelar i dotterföretag

	2008	2007
Statskapital	4 000	4 000
Resultatandelar i dotterföretag	-334	-641
Årets koncernresultat	2 733	307
Summa finansiella tillgångar i dotterföretag	6 399	3 666

Se Tilläggsupplysningar, s. 33.

Not 11. Fordringar – kundfordringar

	2008	2007
Kundfordringar – svenska kunder	2 551	4 683
Kundfordringar – utländska kunder	226	87
Kundfordringar – osäkra	156	28
Summa kundfordringar	2 933	4 798

Se Tilläggsupplysningar, s. 33.

Not 12. Periodavgränsningsposter – förutbetalda kostnader

	2008	2007
Förutbetalda hyror	16 922	15 837
Förutbetalda kostnader statliga myndigheter	0	20
Förutbetalda kostnader övrigt	2 387	2 060
Summa förutbetalda kostnader	19 309	17 917

Not 13. Periodavgränsningsposter – upplupna bidragsintäkter

	2008	2007
Upplupna bidragsintäkter statliga myndigheter	963	702
Upplupna bidragsintäkter övriga	4 001	4 999
Summa upplupna bidragsintäkter	4 964	5 701

Not 14. Avräkning Statsverket

	2008	2007
Uppbörd		
Redovisat mot inkomsttitel	0	-2
Medel från räntekonto som tillförts inkomsttitel	0	2
Anslag i icke räntebärande flöde	0	0
Anslag i räntebärande flöde avräknat mot statsverket		
Redovisats mot anslag	352 731	341 879
Anslagsmedel som tillförts räntekonto	-352 731	-341 879
Övriga fordringar/skulder på statens centralkonto i Riksbanken	0	0
Summa avräkning statsverket	0	0

Not 15. Myndighetskapital – balanserad kapitalförändring	2008	2007
Balanserad kapitalförändring, IB	56 409	43 044
Kapitalförändring föregående år	11 250	13 982
Resultat i dotterbolag HHUAB föregående år	-307	-617
Balanserad kapitalförändring, UB	67 351	56 409

Se Tilläggsupplysningar, s. 33.

Not 16. Avsättningar	2008	2007
Ingående avsättning	5 247	6 457
Årets pensionskostnad	3 471	1 980
Årets pensionsutbetalning	-3 385	-3 190
Utgående avsättning	5 333	5 247

Not 17. Skulder m.m. – lån i Riksgälden	2008	2007
Ingående låneskuld	50 078	53 850
Lån upptagna under året	14 234	12 352
Årets amorteringar	-15 802	-16 124
Summa lån i Riksgälden	48 510	50 078

Beviljad låneram Riksgälden för 2008 är 70 mnkr, ej utnyttjad under 2008.

Not 18. Skulder m.m. – skulder till andra statliga myndigheter	2008	2007
Leveratörsskulder andra statliga myndigheter	3 095	3 537
Lagstadgade arbetsgivaravgifter	5 178	4 902
Utgående mervärdesskatt	1 385	1 208
Summa skulder till andra statliga myndigheter	9 658	9 647

Not 19. Skulder m.m. – leverantörsskulder	2008	2007
Leverantörsskulder – icke statliga	6 386	9 008
Leverantörsskulder – utländska	372	28
Leverantörsskulder – investeringar	80	181
Summa leverantörsskulder	6 838	9 217

Not 20. Skulder m.m. – övriga skulder	2008	2007
Personalens källskatt	4 731	4 540
Bidragsförmedling	202	326
Övriga skulder	344	-25
Summa övriga skulder	5 277	4 841

Not 21. Periodavgränsningsposter – upplupna kostnader	2008	2007
Upplupna löner	1 600	3 612
Semesterlöneskuld	11 706	10 847
Upplupna kostnader sociala avgifter	6 428	6 848
Övriga upplupna kostnader	4 016	3 910
Summa upplupna kostnader	23 750	25 217

Not 22. Periodavgränsningsposter – oförbrukade bidrag	2008	2007
Oförbrukade bidrag – statliga myndigheter	5 380	6 366
Oförbrukade bidrag – övriga	12 198	14 326
Summa oförbrukade bidrag	17 578	20 692

Not 23. Periodavgränsningsposter – övriga förutbetalda intäkter	2008	2007
Förutbetalda intäkter – statliga myndigheter	41	1 859
Förutbetalda intäkter – övriga	1 522	1 066
Summa övriga förutbetalda intäkter	1 563	2 925

Anslagsredovisning (belopp i tkr.)

Anslag		Ingående överföringsbelopp	Årets tilldelning enl. regleringsbrev	Fördelat anslagsbelopp	Indragning	Totalt disponibelt belopp	Utgifter	Utgående överföringsbelopp
Grundutbildning (ramanslag)								
16:25:58:001	Takbelopp		309 536			309 536	-309 536	0
Forskning								
16:25:71:007	Forskning		43 195			43 195	-43 195	0
TOTAL		0	352 731	0	0	352 731	-352 731	0

Intäkter för grundläggande högskoleutbildning (belopp i tkr.)

Utnyttjat takbelopp och eventuellt utnyttjat anslagssparande för grundläggande högskoleutbildning

Ia. Under 2008 genomförda helårsstudenter och helårsprestationer inom 2008 års takbelopp enligt tabell på s. 40	309 536
Ib. Eventuella decemberprestationer från 2007 som ryms inom takbeloppet	
2a. Eventuellt utnyttjande av under tidigare budgetår uppkommet anslagssparande, eller	
2b. Eventuellt utnyttjande av tidigare sparade helårsprestationer	
Summa	309 536

Årets anslagsbelastning avseende särskilda åtaganden

Summa intäkter för grundutbildning	309 536
------------------------------------	----------------

Ersättning för helårsprestationer för december 2007 (totalt belopp oberoende av om det ryms inom ordinarie takbelopp eller ej) som tidigare ej ersatts inom takbeloppet 492 tkr.

Redovisning av antal helårsstudenter, helårsprestationer samt av intäkter på grundutbildningsanslaget

Utfall avseende perioden 2008-01-01 – 2008-12-31

	A	B	C	D	E	F
UTBILDNINGSOMRÅDE	UTFALL HST ^{1,2}	UTFALL HPR ¹	HST ERSÄTTNING (tkr.)	HPR ERSÄTTNING (tkr.)	UTFALL TOTAL ERSÄTTNING C+D	TAKBELOPP ENLIGT RB (TKR.)
Humaniora	558	345	11 441	6 213	17 654	
Juridik	163	86	3 343	1 547	4 890	
Samhällsvetenskap	1 258	923	25 773	16 603	42 375	
Naturvetenskap	772	571	36 337	22 652	58 989	
Teknik	1 270	940	59 756	37 310	97 066	
Vård	397	351	19 855	15 212	35 068	
Medicin	139	129	7 746	8 792	16 537	
Undervisning	436	356	14 230	13 710	27 940	
Övrigt	36	32	1 356	988	2 344	
Idrott	60	48	5 803	2 178	7 981	
SUMMA	5 088	3 783	185 640	125 205	310 844	309 536

Lärosätet har tidigare sparade helårsprestationer motsvarande 8 053 tkr. Redovisningen visar att lärosätet kommer över takbeloppet med 1 308 tkr.

Kommentarer till tabellen

¹ Exklusive utbildning för annan högskola, uppdragsutbildning, särskild utbildning för lärare i yrkesämnen, övriga särskilda lärarutbildningar, projekt för invandrade akademiker.

² Följande uppgifter skall fyllas i enligt regleringsbrev för 2008: Mål för antalet helårsstudenter inom utbildningsområdena naturvetenskap och teknik: 1 800, utfall 2 042.

Redovisning av högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå

A. Tillgängliga medel (inklusive beslutad tilläggsbudget)	
Årets takbelopp (tkr.)	309 536
+ ev. ingående anslagssparande (tkr.)	0
Summa (A)	309 536

B. Utfall totalt för grundutbildningen	
Ersättning för HPR från december föregående budgetår	492
Årets utfall: ersättning för HST+HPR (tkr.)	310 844
+ ev. utnyttjande av tidigare sparade HPR (tkr.)	
Summa (B)¹	311 336
Summa (A-B)²	-1 800

¹ Summan skall avse den totala ersättning som lärosätet genomför produktion för, dvs. oberoende av om den ryms eller ej inom tilldelade medel (A).

² Om summan blir positiv, skall den föras in i tabell över anslagssparandet nedan. Blir summan i stället negativ, skall beloppet föras till tabell över sparade helårsprestationer nedan.

Tabell. Anslagssparande

Totalt utgående anslagssparande på anslaget för grundutbildning (A-B)	
- ev. anslagssparande över 10 % av takbeloppet ³	
Summa	0

³ Den del av anslagssparandet som lärosätet inte får behålla utan regeringens godkännande.

Tabell. Sparade helårsprestationer

Ingående värde av sparande HPR (tkr.) ⁴	8 053
- ev. utnyttjande av tidigare sparade HPR under 2008 (tkr.)	
+ ev. sparade HPR under 2008 (tkr.)	1 800
Summa	9 853
- ev. belopp överstigande 10 % av takbeloppet 2008 (tkr.)	
Utgående värde av sparade HPR (tkr.)⁵	9 853

⁴ Kan uppgå till högst 10 % av takbeloppet 2007.

⁵ Kan uppgå till högst 10 % av takbeloppet 2008.

Sammanställning av väsentliga uppgifter

	2008	2007	2006	2005	2004
Grundläggande högskoleutbildning					
Antal HST inkl. uppdragsutbildning	5 152	5 116	5 216	5 509	5 527
andel kvinnor	60 %	59 %	59 %	57 %	56 %
andel män	40 %	41 %	41 %	43 %	44 %
Antal HPR inkl. uppdragsutbildning	3 903	4 128	4 216	4 462	4 687
Prestationsgrad	76 %	81 %	80,8 %	81 %	84,8 %
Forskarutbildning					
Antal nyantagna doktorander	9	9	14	7	7
andel kvinnor	78 %	44 %	57 %	86 %	57 %
andel män	22 %	56 %	43 %	14 %	43 %
Antal doktorander totalt med någon aktivitet	87	91	93	94	98
andel kvinnor	53 %	51 %	48 %	41 %	45 %
andel män	47 %	49 %	52 %	59 %	55 %
Antal doktorander med doktorandanställning (årsarb.)¹	21,0	23,8	28,0	25,5	29,5
Antal doktorander med utbildningsbidrag (årsarb.)	0	0	0	0	0
Antal doktorsexamina	9	9	4	13	7
Antal licentiatexamina	2	5	8	6	9
Personal²					
Antal årsarbetskrafter	485,9	465,5	(553)	(514)	(492)
Medelantalet anställda	559,3	536,0	–	–	–
Personal, lärare²					
Antal lärare totalt (årsarbetskraft)	256,8	238,2	(277)	(257)	(216)
andel kvinnor	43 %	39,0 %	38,3 %	36,6 %	34,7 %
andel män	57 %	61,0 %	61,7 %	63,4 %	65,3 %
Antal disputerade lärare (årsarbetskraft)	111,9	107,1	(135)	(139)	(137)
andel kvinnor	37,7 %	35,2 %	34,1 %	34,5 %	33,6 %
andel män	62,3 %	64,8 %	65,9 %	65,5 %	66,4 %
Antal professorer (årsarbetskraft)	23,8	21,5	(23,2)	(20,2)	(21,7)
andel kvinnor	20,3 %	23,1 %	20,3 %	17,9 %	19,0 %
andel män	79,7 %	76,9 %	79,7 %	82,1 %	81,0 %
Ekonomi					
Intäkter totalt (mnkr.)	422,1	415,3	397,7	353,3	355,6
varav grundläggande högskoleutbildning	333,7	331,3	320,9	280,3	284
andel anslag	92,7 %	91,2 %	92,6 %	93,1 %	91,2 %
andel externa intäkter	7,3 %	8,8 %	7,4 %	6,9 %	8,8 %
varav forskning och forskarutbildning	88,4	83,9	76,8	73,0	71,6
andel anslag	49 %	48 %	49 %	50 %	50 %
andel externa intäkter	51 %	52 %	51 %	50 %	50 %
Kostnader totalt (mnkr.)	438,3	404,3	384,4	365,9	361,3
andel personal	65,6 %	64,0 %	64,9 %	64,9 %	64,9 %
andel lokaler	15,7 %	16,9 %	16,8 %	16,9 %	16,3 %
Lokalkostnader per kvm (kr.)	1 387	1 306	1 301	1 237	1 340
Balansomslutning (mnkr.) varav:	176,0	198,9	206,3	148,8	143,6
oförbrukade bidrag	17,6	20,7	22,3	17,5	14,6
årets kapitalförändring	-13,5	11,2	14,0	-12,6	-5,7
myndighetskapital (inkl. årets kapitalförändring)	57,0	71,0	59,8	45,8	58,0

¹ Uppgifterna varierar över åren beroende på när under året doktoranden anställs respektive disputerar.

² För åren 2007–2008 redovisas ett medelantal under året medan det för 2004–2006 redovisas antal månadsanställda (i parentes) per den 31 december. Jämförbara siffror för 2004–2006 är inte möjliga att få fram på grund av nytt redovisningssystem inom personaladministrationen.

STYRELSEN FÖR HÖGSKOLAN I HALMSTAD

Thorsten Andersson

Tidigare landshövding
Ordförande från den 1 januari 2004
Styrelsearvode 50 000 kronor

Företrädare för allmänna intressen

Christian Alexandersson

Kommunchef till och med den 30 november 2008
Vd, Råstad adm. AB, från den 1 december 2008
Ledamot från den 1 maj 2007
Styrelsearvode 22 000 kronor
Vd: Halmstads Rådhus AB
Styrelseordförande: Science Park Halmstad AB
Styrelseledamot: Teknocenter Sverige AB
Revisor: Kommundirektörsföreningen

Annica Fornäs

Vice President Human Resources, Quality & Operational
Excellence, Saab AB, Saab Microwave Systems
Ledamot från den 1 maj 2007
Styrelsearvode 22 000 kronor
Ledamot: IVA, Framgångsrika Friska Företag (3F), Nätverk i
Väst, EU-kommissionen – inriktning omstrukturering inom in-
dustrin i Europa

Birgitta Persson

Bankdirektör, Swedbank AB (publ.)
Ledamot från den 1 januari 2004
Styrelsearvode 22 000 kronor
Styrelseledamot: Sparbanksstiftelsen Kronan

Karin Röding

Universitetsdirektör, Karolinska Institutet
Ledamot från den 1 maj 2007
Styrelsearvode 22 000 kronor
Ledamot: Danska ackrediteringsrådet; Nordiska universitets-
administratörers (NUAS) styrgrupp till och med den 31 au-
gusti 2008; Referensgrupp för ERC, Vetenskapsrådet; Gover-
ning Board, Institutional Management for Higher Education
(IMHE), OECD från den 1 september 2008

Staffan Setterberg

Företagare, Firma Nativo
Ledamot från den 1 januari 2004
Styrelsearvode 22 000 kronor

Eva Svensson

Vd, IBC International Handling AB
Ledamot från den 1 maj 2007
Styrelsearvode 22 000 kronor
Styrelseledamot: ALMI Företagspartner i Halland AB;
IBC International Handling AB; Svensson Engineering AB;
Svensson Wire and Cable Packaging AB
Ledamot och vice ordförande: Sydsvenska Industri- och
Handelskammaren
Ledamot: Hallands Akademi

Företrädare för verksamheten

Romulo Enmark

Rektor, myndighetschef från den 1 december 2000
Ledamot från den 1 december 2000
Styrelsearvode 0 kronor. Lön 797 505 kronor
Styrelseordförande: Högskolan i Halmstads utvecklingsaktiebolag
Styrelsearvode HHUAB 36 000 kronor
Styrelseledamot: KY-myndigheten; Länsstyrelsen i Hallands
län; Sveriges Universitets- och Högskoleförbund; Verket för
Högskoleservice till och med den 30 juni 2008
Ledamot: Hallands Akademi

AnneCharlotte Berggren

Universitetslektor
Ledamot från den 1 maj 2007

Pernilla Nilsson

Universitetsadjunkt
Ledamot från den 1 maj 2007

Jonas Rundquist

Universitetsadjunkt
Ledamot från den 1 maj 2007

Företrädare för studenterna

Joakim Fagerström

Ledamot från den 1 juli 2007
Styrelsearvode 22 000 kronor
Styrelseledamot: Sveriges Förenade Studentkårer

Håkan Fasth

Ledamot till och med den 30 juni 2008
Styrelsearvode 11 000 kronor
Styrelseledamot: Studentkåren

Tobias Persson

Ledamot från den 1 juli 2008
Styrelsearvode 11 000 kronor

Ullrika Sellman

Kårordförande från den 1 juli 2007
Ledamot från den 1 juli 2007
Styrelsearvode 22 000 kronor


ÅRSREDOVISNING FÖR HÖGSKOLAN I HALMSTAD 2008

Vi intygar att årsredovisningen ger en rättvisande bild av verksamhetens resultat samt av kostnader, intäkter och myndighetens ekonomiska ställning

Halmstad den 13 februari 2009



Thorsten Andersson
ordförande



Romulo Enmark
rektor



Christian Alexandersson



AnneCharlotte Berggren




Annica Fornäs



Pernilla Nilsson



Birgitta Persson



Jonas Rundquist



Karin Röding



Joakim Fagerström



Staffan Setterberg



Tobias Persson



Eva Svensson



Ullrika Sellman

Ordförklaringar

Blended learning	Undervisningsform (process) som innehåller många olika inlärningsstilar och där "blandade" virtuella och fysiska resurser används, exempelvis, e-lärande som används i traditionell salsundervisning där lärare och studenter ser varandra
CLU	Centrum för lärande och utbildning vid Högskolan i Halmstad
EKS	Enheten för kontakter och samverkan vid Högskolan i Halmstad
ESV	Ekonomistyrningsverket
Free mover	Student som på egen hand söker plats vid utländskt universitet
FÅB	Förordningen om årsredovisning och budgetunderlag
HHUAB	Högskolan i Halmstads utvecklingsaktiebolag
HHIAB	Högskolan i Halmstads investeringsaktiebolag
HPR	Helårsprestationer – summa avklarade poäng på en kurs/delkurs under en viss period dividerat med 60. 60 högskolepoäng motsvarar ett års heltidsstudier (tidigare 40 poäng).
HST	Helårsstudenter – antalet studenter som är förstagångs- och fortsättningsregistrerade på ett kurstillfälle multiplicerat med kurstillfällets poängomfattning under en viss period dividerat med 60. 60 högskolepoäng motsvarar ett års heltidsstudier (tidigare 40 poäng).
HSV	Högskoleverket
JäMå-rådet	Rådet för jämställdhet och mångfald vid Högskolan i Halmstad
KK-stiftelsen	Stiftelsen för kunskaps- och kompetensutveckling
KY	Kvalificerad yrkesutbildning
Ladok	Ett nationellt system för studieadministration inom högre utbildning
MSU	Myndigheten för skolutveckling
NMC	Nationellt resurscentrum i matematik
Peer review	Engelska för "granskning av likar". Ett förfarande som bland annat används inom akademien vid granskning inför vetenskaplig publicering och som förenklat innebär att experter granskar andra experter.
ProBib	Ett bibliotekssystem med funktionerna katalog, förvärv, nyförvärvslistor, utlån, krav, reservationer, fjärlån, biblioteksadresser, tidskriftshantering, statistik m.m.
RGK	Riksgälden
RUC	Regionalt utvecklingscentrum vid Högskolan i Halmstad
SPV	Statens pensionsverk
SWED-net	Svenskt nätverk för pedagogisk utveckling inom högre utbildning
Utbytesstudent	Student som studerar vid utländskt universitet inom ramen för avtal mellan lärosäten
Utexpo	Högskolan i Halmstads årliga examensmessa
Vinnova	En statlig myndighet under näringsdepartementet som skall bidra till att höja tillväxt och välbefinnande genom finansiering av innovationer kopplade till forskning och utveckling

BILAGA

STUDENTKÅRENS REFLEKTIONER

Vi på Halmstad studentkår är stolta över att vara kår vid ett så starkt lärosäte. Under året utvecklades utbildningen och studentrepresentanterna står mer enade.

Studentkåren är mycket glad över Högskolans masterrättigheter och hoppas på ett fortsatt arbete med rättigheter inom styrkeområdena.

Högskolans profileringsarbete har inte nått gemene student ännu men de som är representanter i nämnder och styrelser samt aktiva i Kåren har förstått vikten av profileringen och anser att Högskolan har tagit viktiga strategiska beslut som innebär att Högskolan är på väg att bli tydligare.

Högskolan är mån om sina studenter och har därför tillsammans med bland andra studentkåren även i år arrangerat en utbildning för alla studentrepresentanter. Innehållet bestod av fakta om lärosätets struktur och beslutsvägar, rättigheter respektive skyldigheter, vad som är lag respektive Högskolans egna riktlinjer, policydokument och lokala bestämmelser. Kåren är tacksam för att Högskolan visar vikten av studentinflytande genom att rektor, prorektor/Utbildningsnämndens ordförande och förvaltningschef tog sig tid att hålla i denna utbildning tillsammans med kårordförande och vice kårordförande. Det bidrar till att studentrepresentanter i nämnder, råd och styrelser behandlas väl ute i verksamheten. Kåren för statistik över studentnärvaron vid möten samt för dialog i slutet av varje termin om möjligheter till förbättringar.

Studentkåren har under året tydliggjort sin profil såsom studenternas självklara val inför den dag kårobligatoriet avskaffas. Våra kärnvärden är kvalitet i utbildningen, attraktiv på arbetsmarknaden och meningsfull fritid.

Högskolan bidrar aktivt till vårt kärnvärde ”meningsfull fritid” genom konferenser, öppna föreläsningar och aktiviteter med Studerandeavdelningen och Studenthälsan. Då gränsdragningen mellan skola och fritid ibland kan vara svår är det positivt att Högskolan har ett utvecklat bibliotek, dock skulle det behövas fler studieplatser i anknnytning till detta.

En annan aspekt är möjligheten som student att få ett mervärde under sina studier och därför är vi glada över att studentrepresentanter fick möjligheten att vara funktionärer under jämställdhetskonferensen som Högskolan arrangerade under hösten 2008.

Kårens satsning på brobyggande mellan studenter och arbetsgivare har utvecklats och permanentats. Detta har genererat frukostmöten, studiebesök och företagsmedlemskap.

Studentkåren kommer att fortsätta att uppmärksamma lärare som föregår med gott exempel kring samverkan genom ett pris.

Studentkåren, Högskolan och Halmstads kommun kommer att fortsätta sitt samarbete i Studentrådet där alla parter är överens om att det är viktiga kommunikationsvägar vi skapar genom fokusfrågorna: information; boende & kommunikation; sociala frågor och näringsliv & samverkan. Under året har studenternas boende prioriterats, vilket har inneburit att nya studenter kunnat erbjudas bostadsgaranti.

Halmstads studentkår genom
Ullrika Sellman
Kårordförande verksamhetsåret 2008–2009



HÖGSKOLAN I HALMSTAD
Box 823 • 301 18 Halmstad • Besöksadress: Kristian IV:s väg 3
Telefon: 035-16 71 00 • Telefax: 035-18 61 92
E-post: registrator@hh.se • www.hh.se