

Samrådet  
17|130-17|20|  
Välkomna!

# Få fler till läraryrket

- Rollemodeller i grundskolan
- Lön och anställning redan under utbildningen
- Satsning på lärarassistenter
- Regional kampanj att beskriva skolan positivt
- Nya sorters lärarutbildningar
- Högskolan i skolan och skolan i Högskolan
- Skolan i samhället, samhället i skolan
- Fråga elever
- **Ledarskap** i klassrummet, ta död på de bilder som är spridda i media, göra en utbildningsinsats kommunalt/regionalt, hur ska det fungera i klassrummen, vilka modeller är framgångsrika, att tydliggöra uppdraget, tydlig roll och hur det fungerar i praktiken, hur rustar vi lärarna bättre?
- **Mentorsprogram** för nyanställda (ett år) –
- **Återvändarna** – ett återvändarår med mentor
- **Kartläggning – de som slutar**
- **De som stannar** – vilken är den stora fördelen med ditt arbete mm.
- **Kartläggning studenter** – avhoppare, varför?
- **Pensionärer**
- **Kompetensutveckling** – att det finns en tydlig plan för detta inom kommunen, avsatt tid, arbete tillsammans med högskola, kommunerna avsätter tid,
- **Anställningsförhållanden**
- **Vikarier** – samarbete med högskola, vad innebär yrket
- **Karriärmöjligheter** – ex vidareutbildning barnskötare till förskollärare, vilka typer av specialistutbildningar som finns, ex pedagogista
- **SYV** – att det är bra kontakt, att det blir tydligt vad läraryrket innebär
- **Synliggöra skolan mer** – aktörsskapet, visa på goda exempel, spridning
- **Marknadsföra yrken**
- **Attraktiv arbetsmiljö**
- **Mentorer som specialitet** – frigöra tid för lärare att undervisa mer, att våga prova olika vägar,
- **Övningskolor** – ett bra sätt att få vara på en förskola/skola under en längre tid,
- **Tillvarata nyanlända** – validering av utbildningar, snabbspår, att högskolan finns som en spelare i detta
- **Digitala verktyg** - att alla har god tillgång, bra ytor för samarbete, enkel inloggning med tillgång till allt man behöver som lärare, utbildning för nyanställda, utökade kollegiet,

# Följande synpunkter/frågor lyftes 171013:

- Kan Högskolans kommunikationsavdelning hjälpa till med marknadsföring av läraryrket? Kan HH:s kommunikatör åka ut till skolor och göra reportage om lärarstudenterna och sprida information om yrket? Mindre kommuner har svårt att genomföra sådaninsatser då de saknar kommunikatörer.
- Är det någon som gör en djupare analys om varför man inte söker sig till läraryrket?
- Lärarutbildning kombinerat med anställning skulle kanske kunna vara ett alternativ. Önskemål framförs om att bjuda in Högskolan i Dalarna för att berätta om hur de har arbetat fram en sådan lösning. Samrådet föreslår att bjuda hit Högskolan i Dalarna under våren 2018 för att berätta mer om deras lösning.
- Att arbeta med arbetsmiljö, förutsättningar och löner är viktiga verktyg att arbeta med frågan. Det är en kortare process.



# **Framtidens digitala lärande i skolan**

**Digitaliseringens möjligheter och utmaningar**

**Lokalt och Regionalt samarbete**

**Tillsammans blir vi starkare!**

# Syftet

Syftet med samarbetet är att, bidra till utveckling och forskning i regionen inom framtidens digitala lärande i skolan, genom gemensamma insatser med stöd av kommunernas kompetens och Digitalt laborativt centrum på Högskolan i Halmstad.

Samarbetet ska vetenskapligt och erfarenhetsmässigt utpröva och utvärdera digitala och analoga lärmiljöer, arbetssätt och metoder, samt stödja kompetensutveckling. Parterna uttrycker en avsikt att gemensamt arbeta för att stärka samtliga deltagares verksamheter och skapa förutsättningar för hela regionen, som ska bidra till en positiv resultatutveckling för barn och elevers måluppfyllelse.

Utvecklingsarbetet ska förbereda barn, elever, lärarstudenter och skolans personal för ett lärande, med stöd av digitala verktyg, som vi känner eller inte känner till idag.

# Forskningsamarbete

- Forskarskola 2018
- Kompetensutveckling i att tillgodogöra sig forskningsartiklar

# Fjärrundervisning Modersmål

resurser i samverkan för en högre  
måluppfyllelse och kvalitet

# Summering av projektet

Målsättningen för projektet är att:

- frågeställningar har problematiserats och där igenom möjliggjort att
- en gemensam grund finns för ett regionalt samarbete för modersmålsundervisning i Halland, med stöd av fjärrundervisning.
- ett antal språk har startat upp ett samarbete i september 2017.

Detta är **i liten grad** uppfyllt.



# Summering av projektet

Kortsiktigt vill projektet:

- Belysa ett antal frågeställningar som behövs problematiseras för att ett samarbete ska fungera långsiktigt och ge de effekter som eftersträvas.

Detta är **i stor grad** uppfyllt

# Några lärdomar

- Mycket av det projektet har kommit fram till stämmer **väl överens** med det som Skolverket kommit fram till i sin [”Redovisning av uppdrag fjärrundervisning”](#)
- **Elever** upplever undervisningen **positiv**
- **Tekniken** kopplat till fjärrundervisning utgör **inget hinder** för undervisningen eller för eleven
- **God uppkoppling viktigast.** Det digitala verktyget spelar mindre roll.
- **Lärarens kompetens** och **inställning** till fjärrundervisning är **avgörande** för undervisningens kvalité.
- **Handledare** måste finnas tillgänglig för elev vid fjärrundervisning
- **Svårigheten** ligger i **organisation/struktur**

# Tankar om regionala utbildningsinsatser

- Teknisk grundutbildning för fjärrlärare
  - Didaktik kopplat till fjärrundervisning för att fjärrläraren ska kunna erbjuda en variationsrik fjärrundervisning
  - Workshop/träffar om fjärrundervisning för rektorer
- 
- Regionalt nätverk för fjärrlärare

# Tankar om framtiden

- **Lyfta kunskaper/erfarenheter/förslag** till fortsatt arbete som belysts i projektet till en **strategisk grupp** för att titta på hur vi vill och kan jobba vidare med fjärrundervisning i Regionen.
- **Hitta strukturer** för hur samarbete inom fjärrundervisning ska/bör/kan se ut inom regionen

## Förslag på hur samverkan kan se ut:

- **Gemensamma rutiner** (dessa behöver utarbetas) för hur man beställer fjärrundervisning mellan kommunerna och vilka avtal som gäller.
- En **central digital plattform/ en central tjänst** som samordnar vad som erbjuds och administrerar det som behövs.
- **Kommunanalyser** om vad kommunen kan erbjuda i fjärrundervisning.
- **Nätverk** där modersmålsansvariga träffas och redogör för läget inför kommande läsår/termin, informera varandra kring utbud och att det sedan ska kunna gå att lägga beställning till andra kommuner.

# Frågeställningar

- Vad kan fjärrundervisningen hjälpa oss att lösa för att eleven ska utvecklas så långt som möjligt?
- Vad behöver ledningen i samarbetskommunerna komma överens om för att fjärrundervisningen ska fungera utmärkt för eleverna? Vilka beslut behöver tas?
- Hur sprids kunskaper och lärdomar om fjärrundervisning vidare? Vem ansvarar för det?
- Hur drivs frågan om fjärrundervisning modersmål vidare när projektet är avslutat?  
*”Elevers tillgång på utbildning kan påverkas negativt mellan den tidpunkt då försöksverksamheten upphör och fram till att ett eventuellt beslut tas om verksamheten ska bli varaktigt tillåten eller inte.” Skolverket*
- Hur går vi från teorin (projektet) till praktiken (fungerande fjärrundervisning i modersmål inom regionen)? Hur kan Samrådet bidra?
- Vilka juridiska avtal behövs? Om och när fjärrundervisning ska användas fullt ut behöver det juridiska fördjupas ytterligare.
- Samarbete med Skolverket?
- Forskning?

# Programmering

- Skolverkets kurser 7-9, gymnasiet (se bilaga)
- Kurser för F-6?
  - Matematik
  - Teknik

# Regionalt nätverk för nyanländas lärande

- Utifrån SKA färdigställt:
  - nulägesbeskrivning
  - nulägesanalys
  - Utvecklingsplan
- Skolverket har läst utvecklingsplanerna och har återkopplat med följdfrågor.
- Nätverket fungerar väl
- De som lämnat dokumentation till Skolverket får insatsbidrag, ska vara använda till maj 2018
- Huvudmannens ansvar och samordnarens stödjande roll
- Trycker på huvudmannens ansvar och delaktighet i bl.a. Organisation och struktur

# Insatser vt18

- Huvudmannanivå
- Förslag:
  - Tre träffar med workshops vt18
    - Skolverket deltar
    - Pilotskolans personal
    - Eget input från kommuner
- Studiehandledare och modersmåls lärare (200)



# Matematiknätverket

- Kurs för förskoleklass (se bilaga)

# Kompetensutveckling

## ht17-vt18

# Förslag på kompetensutveckling ht18

- Matematik i förskoleklass
- Digitaliseringen i ett demokratiskt, etiskt och rättssäkert perspektiv (F-gymnasiet)
- Digital kompetens och att leda en allt mer digitaliserad skola (Skolledare)
- Matematik och programmering (F-6)
- Film, bild och ljud som didaktiska verktyg (gymnasiet)
- Digital kompetens? 15 hp, 7,5 + 7,5 hp (lärare)
- Kompetensutveckling för förstelärare inom handledning och kollegialt lärande mm
- Kompetensutveckling i att tillgodogöra sig forskningsartiklar

## Skolverket

- Programmering i matematik och teknik (7-9, gymnasiet)
- No/Tk för förskolan
- Kvalitetsarbete i förskolan
- Det globala klassrummet (1-6)
- Handledarutbildning inom Läsllyftet för förskolan
- Lärarlyftet II matematik (1-3, 4-6)

# Digitalt lärande – möjligheter och utmaningar 2 x 7,5 hp

## Mål

Kurserna syftar till att studenten utvecklar kunskaper om hur samhällets digitalisering påverkar skolan, undervisningen och lärandet samt hur läraren i sin profession och skolan som organisation skall kunna dra nytta av de nationella satsningar som gjorts beträffande IKT och digitala lärandemiljöer. Målet är att skapa förståelse för hur undervisning och lärande påverkas av de nya valmöjligheter och användningsområden som uppkommer av tillgången på digital teknik i klassrummet. Studenterna skall kunna göra medvetna val av, kritiskt granska samt använda digitala redskap i sin undervisningspraktik.

# Innehåll

- Kurserna belyser användandet av digitala verktyg för att förbättra kommunikationen och samarbetet i klassrummet samt hur man som lärare själv kan designa och utveckla digitala läromedel, s.k. Digital Didaktisk Design. I kurserna kommer deltagarna även att använda och värdera digitala läromedel. I kurserna ingår bland annat ett digitalt projekt där olika modeller för att planera och följa upp studenternas undervisning och lärande används. Kursernas innehåll präglas även av sociala, demokratiska och juridiska aspekter av skolans digitalisering. Praktisk tillämpning, programmering samt planering av undervisning med digitala verktyg t.ex. virtual reality (VR) och augmented reality (AR) är en viktig del av kurserna. Studenternas egna erfarenheter och problemställningar kring hur digitala miljöer kan användas för att designa digitala lärsituationer formar kursens innehåll.

# Delkurs I, 7,5 p

## Värdera digitala verktyg, specifikt programvaror, appar och liknande

	Efter avslutad kurs ska studenten kunna:
Kunskap och förståelse	<ul style="list-style-type: none"><li>• med stöd i såväl teoretiska som praktiska perspektiv analysera och jämföra olika sätt att undervisa med hjälp av digitala verktyg</li></ul>
Färdighet och förmåga	<ul style="list-style-type: none"><li>• göra medvetna och välgrundade val av digitala redskap</li></ul>
Värderingsförmåga och förhållningssätt	kritiskt granska utbudet av digitala läromedel

## Programmering I

	Efter avslutad kurs ska studenten kunna:
Kunskap och förståelse	<ul style="list-style-type: none"><li>• redogöra översiktligt för grunderna i programmering och digital didaktisk design</li></ul>

## Det större perspektivet

	Efter avslutad kurs ska studenten kunna:
Kunskap och förståelse	<ul style="list-style-type: none"><li>• förstå hur ökad användning av digitala verktyg påverkar arbetet i klassrummet, undervisningen och lärandet</li></ul>
Värderingsförmåga och förhållningssätt	<ul style="list-style-type: none"><li>• värdera betydelsen av media- och informationskunnighet för att skapa kritiska, demokratiska och ansvars- fulla elever och medborgare.</li></ul>

## Examinationsuppgift – Digitalt projekt

	Efter avslutad kurs ska studenten kunna:
Färdighet och förmåga	Visa färdighet och förmåga att använda olika modeller för att planera och följa upp studenternas undervisning och lärande.

# Delkurs II, 7,5 hp

## Programmering II

	Efter avslutad kurs ska studenten kunna:
Kunskap och förståelse	<ul style="list-style-type: none"><li>• Förstå och redogöra för computational thinking och dess koppling till programmering i skolan</li></ul>
Färdighet och förmåga	Kunna applicera programmering och computational thinking i ett ämnesdidaktiskt perspektiv

## Digitala verktyg II

	Efter avslutad kurs ska studenten kunna:
Kunskap och förståelse	med stöd i såväl teoretiska som praktiska perspektiv analysera och jämföra olika sätt att undervisa med hjälp av digitala verktyg
Värderingsförmåga och förhållningssätt	analysera, reflektera över samt problematisera de didaktiska och praktiska utmaningar som uppstår i användandet av olika digitala verktyg i undervisningen

## Bedömning och värdering av egna och elevers utveckling

	Efter avslutad kurs ska studenten kunna:
Kunskap och förståelse	<ul style="list-style-type: none"><li>• med stöd i såväl teoretiska som praktiska perspektiv analysera och jämföra olika sätt att använda digitala redskap för att bedöma elevers kunskapsutveckling</li></ul>
Färdighet och förmåga	<ul style="list-style-type: none"><li>• använda digitala redskap för att utvärdera och bedöma elevers kunskapsutveckling</li><li>• använda digitala redskap för att analysera och utveckla den egna undervisningspraktiken</li></ul>
Värderingsförmåga och förhållningssätt	analysera, reflektera över samt problematisera de didaktiska och praktiska utmaningar som uppstår i användandet av olika digitala verktyg för bedömning av elevers kunskapsutveckling

## Examinationsuppgift – Digitalt projekt

	Efter avslutad kurs ska studenten kunna:
Färdighet och förmåga	Visa färdighet och förmåga att använda olika modeller för att planera och följa upp studenternas undervisning och lärande.

# Förslag kursupplägg

## Samtliga alternativ

Nätbaserat:  
Litteraturseminarier  
Redovisning uppgifter  
Diskussionsgrupper

## Alt. 1

2x2 dagar under terminen + 1 dag under skolans kompetensutvecklingsvecka, totalt 5 heldagar  
Dag 1 o 2 8.30 – 16

### Exempel på tvådagarspass

8.30 - 9.30 föreläsning  
9.45 - 12 Övning  
12-13 Lunch  
13-14 Föreläsning  
14.15 - 16 Övning

8.30 - 9.30 föreläsning  
9.45 - 12 Övning  
12-13 Lunch  
13-14 Föreläsning  
14.15 - 16 Övning

### Delkurs I

Tillfälle 1 Dag 1 Programmering

Tillfälle 1 Dag 2 Analys av appar

Tillfälle 2 Dag 1 Sociala, demokratiska och juridiska aspekter av skolans digitalisering.

Tillfälle 2 Dag 2 Fortsatt programmering + digitala verktyg

Tillfälle 3 Examination

### Delkurs II

Tillfälle 1 Dag 1 Programmering

Tillfälle 1 Dag 2 Fortsatt appar och övriga digitala verktyg, bl.a VR, AR, Robotar övriga digitala verktyg, bl.a VR, AR, Robotar

Tillfälle 2 Dag 1 Bedömning

Tillfälle 2 Dag 2 Digital didaktisk design

Tillfälle 3 Examination



# Alternativ 2

10 halvdagar 1 ggr/varannan vecka

kl 15-18

Exempel på halvdag

15 - 16 Föreläsning

16.15 - 18 Övning

## **Delkurs I**

Tillfälle 1 o 2 Programmering

Tillfälle 3 Analys av appar

Tillfälle 4 Sociala, demokratiska och juridiska aspekter av sk  
digitalisering.

Tillfälle 5 Analys av appar

Tillfälle 6 Fortsatt programmering + digitala verktyg

Tillfälle 7 o 8 Digitala verktyg

Tillfälle 9 o 10 Examination

## **Delkurs II**

Tillfälle 1 o 2 Programmering

Tillfälle 3 o 4 Fortsatt appar och övriga digitala verktyg, bl.a  
VR, AR, Robotar

Tillfälle 5 o 6 Bedömning

Tillfälle 7 o 8 Digital didaktisk design

Tillfälle 9 o 10 Examination

# Alternativ 3

5 heldagar 1 gång/månaden

Exempel på heldag

8.30 - 9.30 föreläsning

9.45 - 12 Övning

12-13 Lunch

13-14 Föreläsning

14.15 - 16 Övning

## Delkurs I

Tillfälle 1 Programmering

Tillfälle 2 Analys av appar

Tillfälle 3 Sociala, demokratiska och juridiska aspekter av skolans digitalisering.

Tillfälle 4 Fortsatt programmering + digitala verktyg

Tillfälle 5 Examination

## Delkurs II

Tillfälle 1 Programmering

Tillfälle 2 Fortsatt appar och övriga digitala verktyg, AR, Robotar

Tillfälle 3 Bedömning

Tillfälle 4 Digital didaktisk design

Tillfälle 5 Examination

# Alternativ 4

Skulle delvis sommarkurs kunna vara ett alternativ?

T.ex. 2-3 dagar juni + 2-3 dagar augusti för praktiska övningar/föreläsningar/examination, under våren en inledande träff, resten nätbaserat.

# Frågor

- Vilket alternativ skulle fungera bäst rent praktiskt?
- De som inte undervisar i matematik eller teknik, har de i nuläget behov av så mycket programmering eller behövs en alternativ kurs där man bara nosar på programmering konstrueras?
- De lärare vi haft hittills har varit F-3, 4-6 samt gymnasielärare (Samhällskunskap). Förutom programmeringsbiten har kursen fungerat bra för alla. Bör man anpassa kursen, dvs Digitalt lärande för F-3- lärare etc.?