

Utvecklingsplan

Framtidens digitala lärande i skolan

Inledning

Utifrån samarbetsavtalet ”Framtidens digitala lärande i skolan” har denna utvecklingsplan tagits fram för 2018-2020. Utvecklingsplanen är ett förtydligande och ska vara ett stöd för processgruppen och styrgruppen, för det interna arbetet, inte ett dokument som ska användas för kommunikation, utanför partnerskapet.

Processgruppens arbete

Utvecklingsarbetet planeras och organiseras av en processgrupp, som består av en till två deltagare från samtliga parter. Processgruppen är ett stöd i den regionala och lokala förankringen och har möten högst en gång i månaden eller vid behov. Mötena kan ske fysiskt eller webbaserat. Processgruppen har även en beredande funktion och ett uppdrag att rapportera till styrgruppen. Styrgruppen är beslutande i ärenden från processgruppen, i budgetfrågor och i förändringar inom samarbetet. Styrgruppen kan även ge uppdrag till processgruppen.

Deltagarna ska ha ett tydligt mandat från sin arbetsgivare, så processgruppen kan fatta beslut i frågor som inte ska behandlas eller har behandlats av styrgruppen. Deltagarna i processgruppen är länken till den partner som den företräder och har ett ansvar att informera och inhämta underlag, så beslut kan fattas i processgruppen. Processgruppen ansvarar för att utvecklingsplan och budget följs.

I och med att processgruppen ska bidra med omvärldsanalyser och vara uppdaterad om framtida behov är det av stor vikt att processgruppen har tillgång till forskarkompetens. Vid behov kan processgruppen starta arbetsgrupper i syfte att fördjupa och förankra ett utvecklingsområde, efter beslut i styrgruppen. Varje part ansvarar för att processgruppsdeltagarna har tid för uppdraget.

Gruppen leds av en processgruppsledare som ansvarar för processgruppens arbete på möten och processer mellan möten och rapporterar till styrgruppen. Processgruppsledaren bereder ärenden till och fattar beslut, tillsammans med processgruppen, på mandat från styrgruppen.

Riktlinjer för utvecklingsarbetet

Samarbetet förhåller sig till och får stöd i nationella strategier och satsningarna från t.ex. Utbildningsdepartementet och Skolverket.

I ”Nationell digitaliseringsstrategi för skolväsendet” beskrivs följande:

För att barn och elever ska ges förutsättningar att utveckla sin digitala kompetens och för att digitaliseringens potential för ökad måluppfyllelse och likvärdighet i skolväsendet ska realiseras, krävs insatser av såväl de som verkar inom skolväsendet, som av andra aktörer som på olika sätt kan bidra till arbetet. Det är av stor vikt att ge förutsättningar till berörda aktörer som exempelvis huvudmän och organisationer men även involvera berörda i näringslivet, civilsamhället och akademien, att bidra och interagera i moderniseringsarbetet genom att kontinuerligt utforska och tillämpa nya digitala möjligheter. För att skapa förutsättningar för att alla ska känna ansvar och engagemang för att driva

utvecklingen och för att stimulera samarbete är det relevant med en samlad vision och gemensamma målsättningar för hela skolväsendet. Regeringens övergripande mål för den nationella digitaliseringsstrategin för skolväsendet är att det svenska skolväsendet ska vara ledande i att använda digitaliseringens möjligheter på bästa sätt för att uppnå en hög digital kompetens hos barn och elever och för att främja kunskapsutvecklingen och likvärdigheten.

(Utbildningsdepartementet, 2017)

Nuläge i kommuner

Tillgången till digitala resurser är olika i skolor och mellan skolor och kommuner. Även när alla har tillgång till samma möjligheter, finns det variationer i hur medarbetarna inom förskolorna och skolorna brukar digitala resurser och nyvunna kunskaper i verksamheten. Anledningarna kan vara att lärarna befinner sig på olika kunskapsnivåer gällande digitala resurser eller att kommunerna gör olika prioriteringar. Vidare finns det en oro kring digitaliseringen och dess effekter, vilket gör att det finns ett motstånd från många lärare inför förändring. Digitalisering och programmering har även fått en starkare skrivning i läroplanerna, vilket gör att kravställandet på att detta genomsyrar kommunernas verksamheter, för alla i styrkedjan.

Kommunerna har stödfunktioner och kompetenshöjande insatser på förvaltningsnivå och i verksamheter. Hur de ska användas och hur de påverkar styrkedjan, från politiker till elev/barn, behöver förtydligas och utvärderas.

I de flesta kommunerna finns handlingsplaner framtagna för skolans digitalisering, men flera kommuner arbetar med att ta fram nya eller omarbета befintliga. I dessa processer görs bl.a. insatser för att identifiera förskole- och skolenheters utvecklingsbehov och konkretisering av aktiviteter kopplat till behoven. Ett exempel är; hur får varje barn/elev och lärare en adekvat tillgång till digitala resurser i den dagliga verksamheten? Där synliggörs ett behov av att definiera och identifiera vad som är adekvat.

Inom SKA finns ett behov utav digitala metoder för uppföljning av lärande, att skapa nya möjligheter för pedagogisk utveckling och administrativ effektivisering. Områden som beskrivs är att förbättra likvärdigheten, utvecklingen av kompensatoriska hjälpmedel och progressionen och hur det påverkar barn/elevs lärande och lärares planering.

Både vid nybyggnation och vid upprustning av lokaler, finns det ett behov av ytterligare kunskap/kompetens kring hur vi på bästa sätt ska utrusta våra lokaler, både analogt och digitalt och hur de ska samverka.

Det beskrivs ett tydligt behov att satsa och kontinuerligt bedriva kompetensutveckling, kopplat till ledarskap och digitaliseringens påverkan på lärandet. Det krävs även ett systematiskt arbete med att bygga upp intern kompetens där nyckelfunktioner skapas på enheter eller i dess närhet. För dessa funktioner och i utvecklingsarbetet inom digitalisering uttrycker kommunerna ett behov av att stärka det vetenskapliga perspektivet genom forskningssamarbeten.

Syfte

Syftet med samarbetet är att, bidra till utveckling och forskning i regionen inom framtidens digitala lärande i skolan, genom gemensamma insatser med stöd av kommunernas kompetens och "Digitalt laborativt centrum" på Högskolan i Halmstad. Samarbetet ska vetenskapligt och erfarenhetsmässigt utpröva och utvärdera digitala och analoga lärmiljöer, arbetsätt och

metoder, samt stödja kompetensutveckling. Detta samarbete uttrycker parternas avsikt att gemensamt arbeta för att stärka samtliga parternas verksamheter och skapa förutsättningar för hela regionen, som ska bidra till en positiv resultatutveckling för barn och elevers måluppfyllelse. Samarbetet ska bygga på tillitsfulla relationer mellan parterna. Utvecklingsarbetet ska förbereda barn, elever, lärarstudenter och skolans personal för ett lärande, med stöd av digitala verktyg, som vi känner eller inte känner till idag.

Målgrupp/er

Primära: Skolledare och lärare

Sekundära: barn/elever, lärarstudenter, tjänstemän, beslutsfattare

Vision

- Vi ska bli ledande i kompetensutveckling och lärande i en föränderlig digital värld med stöd av forskning och beprövad erfarenhet.
- Vi ska skapa tillgängliga digitala lärmiljöer där hård och mjuk teknik inte är ett hinder, utan en möjliggörare.

Målbeskrivning

För att nå det övergripande syftet med samarbetsavtalet är det nödvändigt att digitaliseringens möjligheter används inom rätt områden och på rätt sätt. Digitaliseringen är inget mål i sig, utan ska problematiseras in i de kontexter där de verkar. En god beställarkompetens är centralt, samt en hög kompetens hos personalen att använda de digitala möjligheterna på rätt sätt i utbildning. Det gäller personal som arbetar med barn och elever, förskolechefer, rektorer samt skolhuvudmän. Det är även viktigt med samordning och samarbete så de övergripande behoven lyfts fram, som kanske inte den enskilda kommunen kan lösa själv. Det ska också skapas förutsättningar för huvudmän med begränsade utvecklingsresurser att ta del av befintliga lösningar. Processgruppen ska i sitt arbete, med insatser inom ramen för uppdraget, finna stöd i varandras kompetens och involvera samtliga målgrupper och relevanta externa aktörer i utvecklingsarbetet. De fyra övergripande målen ska leda till aktiviteter. Arbetet ska fokusera på lärandeprocesser med digitala resurser, i syfte att förbättra barns och elevers måluppfyllelse. Arbetet ska ta sin utgångspunkt och vara ett stöd i de behov som finns idag, men först och främst bidra till framtidens digitala lärande i skolan, med en spetskompetens och ett vetenskapligt förhållningssätt.

Fyra övergripande målsättningar

- Utveckla det digitala ledarskapet i den digitala skolan
- Verka för en likvärdig skola som är rustad med digitalt kompetenta skolledare, lärare och barn/elever
- Utveckla, pröva och utvärdera, för att gemensamt samla digitala lärresurser
- Bidra till inkluderande digitala och analoga lärmiljöer för lärande

Förslag till aktiviteter

Bidra med text från Samrådet inom:

- Skapa en tydlig mall och stödstruktur för uppföljning
- Ta fram effektmål på kort och lång sikt för de övergripande målsättningarna
- Se igenom texten vilka begrepp som behövs definieras, som t.ex. digital kompetens
- Förtydliga till vilka texten ska kommuniceras

- Undersöka och utveckla digitala resursers påverkan på undervisningen
- Undersöka och utveckla digitala resursers påverkan på lärares och barn/elevers lärande
- Problematisera målbeskrivningarna i läroplanerna som berör digitalisering
- Utveckla en analog och digital mötesplats där omvärldsbevakning, framtidsspaning och möjlighet till utprövning och utvärdering av framtidens digitala lärresurser tillgängliggörs och bidrar till en spetskompetens
- Skapa ett underlag för kompetensutveckling inom de fyra övergripande målsättningarna
- Initiera forskningssamarbeten mellan forskare och verksamma skolledare och lärare, inom områden som processgruppen definierat och beslutats av styrgruppen
- Starta utvecklingsarbeten med stöd av redan existerande nätverk i regionen eller om styrgruppen anser det nödvändigt, skapa nya nätverk
- Undersöka och utveckla samverkan mellan analoga och digitala lärmiljöers påverkan på lärandet

Budget

Den totala budgeten för 2018 - 2020 uppgår till 8 263 850 kr. Dessa ska fördelas lika mellan åren, det vill säga 2 754 616 kr/år.

Utgångspunkten för processgruppens arbete är att varje år starta aktiviteter inom alla fyra övergripande målsättningar, med stöd av samarbetets budget. Ett vetenskapligt och framtidssyftande perspektiv ska ha en central roll när det gäller utvecklingsarbetet, vilket också ska avspeglas i budget.

I budget avsätts medel för 25 % tjänst för processgruppsledarens arbete, 200 000 kr/år.

Uppföljning och analys

Processgruppen ansvarar för att alla aktiviteter följs upp och utvärderas. Två gånger om året sammanställs utvärderingarna och resultatet analyseras av processgruppen och rapporteras till styrgruppen. Uppföljning och analys ska göras både kvalitativt och kvantitativt. Om styrgruppen så beslutar kan följeforskning ske på enskilda aktiviteter eller på de övergripande målsättningarna.