

Informationsträff

Arbetsintegrerad lärarutbildning

Vi har under året 2017 haft diskussioner med er samarbetskommuner om att hitta nya lösningar på att få fler att välja och även stanna i läraryrket. Det har då framkommit ett intresse att finna former för nya kreativa lösningar om hur lärarutbildningar kan utformas. En sådan är arbetsintegrerade utbildningar.

Den 9 februari deltog lärarutbildningen på Högskolan i Halmstad på en konferens i Falun för att ta del av och problematisera ett gemensamt initiativ mellan högskolan i Dalarna och samarbetskommuner, att starta utbildningar ht17 med inriktning mot grundlärare åk 4-6 Ma/NO och KPU.

Med utgångspunkt i ovan inbjuder lärarutbildningen er kommuner till en informationsträff för att berätta om hur högskolan i Dalarna och kommunerna har gått tillväga och planerat utbildningen tillsammans. Vi vill även inleda en dialog med er skolhuvudmän hur ni ser på en liknande lösning, eller andra, i vår region. Viktigt att påpeka att detta tar tid att planera och kräver ett långsiktigt åtagande och engagemang från samtliga parter.

Datum: tisdag 27 februari 2018

Tid: kl. 08.30 – 12.00

Plats: Q105BW, DLC, Q-huset, Högskolan i Halmstad

Anmälan: Via RUC:s hemsida, senast 25 februari

<https://hh.se/4.72b707b41618c24f551be72.html>

Hjärtligt välkomna!

Akademiledningen LHS
Högskolan i Halmstad

Kommentarer och återkoppling från informationsträffen i Falun 180209

Frågeställningar som Samrådet skickade med lärarutbildningen till mötet i Dalarna:

- Hur ser samarbetet mellan högskolan och kommunerna ut, samarbetsavtal m.m?
 - o Bygger på tillit och ett ömsesidigt beroende (win-win), avtal är skrivna mellan högskolan i Dalarna och kommuner, kollektivavtal är tecknade, regionen betalar en gemensam koordinator.
- Konkurrenssituationen mellan olika kommuner. Hur har de resonerat kring beslutet att de som går utbildningen inte är bundna till arbetsgivaren?
 - o De är på ett sätt bundna till arbetsgivaren genom ett anställningsavtal som kan sägas upp varje år. Kommunerna ser detta som ett mycket bra sätt att rekrytera och vill övertyga studenten att stanna i kommunen. De har ju fem år på sig att visa att de är en bra arbetsgivare. De anser att de även måste ha ett regionalt perspektiv. Vad är alternativet?
- Har de tittat något inom vårdbranschen, hur de hanterat liknande situation?
 - o De samtalade med regionen utifrån vilket ansvar de kan tänkas ha även för utbildningssektor. De arbetar och stödjer många andra delar, t.ex. vårdsektorn. Utbildningsbehovet inom skolväsendet måste högre upp på agendan inom Region Dalarna.
- Kostnadsfrågan, vad beräknar de att kommunen får bekosta för varje lärarstudent?
 - o 9000 kr i form av anställd lärare + 9000 kr i form av utbildningsstöd. De har en 100 % tjänst i kommunen med en visstidsanställning på ett år.
- Hur upplever studenterna utbildningen?
 - o Studenterna väldigt positiva men en stor utmaning för lärare som ska möta studenten i praktiken. Studenten får en stödlärare på skolan.
- Hur gör de med VFU-delen?
 - o Integrerad, men viktigt att den synliggörs. Bedömning sker och det skall innebära något annat än det vanliga arbetet utförs som är kopplat till utbildningen och ett lärandemål.
- Hur sker placeringen på kommunerna ut, eller söker du till en viss kommun. Om de placeras ut hur tar studenterna det?
 - o De placeras ut i kommunerna i dialog mellan kommuner och även i viss mån student. Varje kommun har åtagit sig att ta emot ett visst antal studenter.
- Sker ett anställningsförfarande?
 - o Ja, kommunerna äger anställningen. Måste ha en anställning för att få gå detta program. Annars får studenterna flytta över till ordinarie program. Det sker en noga utförd intervju innan anställning sker.
- Hur ser Högskolan Dalarna på framtiden?
 - o De är mycket positiva till att fortsätta utveckla denna utbildning och planerar att hösten 2019 utöka till fler program. I höst sker samma intag som hösten 2017, dvs. Grundlärare 4-6 ma/no och flera KPU-utbildningar.
- Hur hade ni gjort om ni får göra om det? Barnsjukdomar?
 - o Allt kan bli bättre. Vi lägger rälisen samtidigt som vi kör. Ett ständigt utvecklingsarbete pågår.

Kommentarer från kommuner som deltar i samarbetet:

- Kostnaden är inte så farlig utifrån den alternativa kostnaden som vi får om vi har för få lärare, ej behöriga lärare, ej behörig kollega. Även skolledare behöver arbeta annorlunda

om det ej finns behöriga. Finns såklart utvecklingskostnader men det finns resurser redan på lärosäten och i kommuner.

- Kostar cirka 200 000 kr om året och det är inte mycket. Fungerar inte att ropa på staten. Tycker inte att det är en stor kostnad. Måste vara likvärdiga förutsättningar för studenterna och det får inte vara en enskild kommunfråga. Måste vara i samarbete.
- Svårt att få med regionen, men viktigt att de ser att utbildning är en bransch som kräver insatser och utvecklingsmedel.
- Förutsättningar ser olika mellan kommunerna och inom kommuner med VFU-lärarsättning. Precis som i vanlig VFU.
- Måste vara modiga och vara beredda att arbeta hårt. Allt kan inte vara klart men viktigt att våga.
- Teori och praktik stärks.
- Ger en bättre yrkesintroduktion
- Viktigt att alla kommuner ger samma information till studenterna och liknade förutsättningar. En gemensam front.

LHS reflektioner från mötet:

- Krävs en relativt stor organisation med rep. från Högskolan, RUC, kommuner, Region Halland mm.
- Viktigt att de som inte får anställning i någon kommun ”puttas” över i ordinarie utbildning. Hur detta görs måste undersökas vidare.
- Viktigt att hela detta arbete görs i ett sammanhang. PUD (samma som vårt RUC) är en naturlig del av organisationen.
- 10 000 kr per kommun och 3 kr per kommuninvånare och år kostar det att vara med i PUD.
- Hela projektet bygger såklart på en önskan att minska lärarbristen och det är viktigt att kommunerna ser det som en gemensam utmaning, inte att det skall lösas av någon annan. Kommunerna konkurrerar med varandra genom löner, förmåner etc. Måste samverka istället.
- Detta är mycket viktigt gällande rekryteringsbehovet till lärarutbildningen, för att förstärka den vetenskapliga basen.
- Studenterna känner att de saknar vissa delar av yrkeskunskapen. Denna satsning gör att det blir en tydligare integrering mellan campus och yrket. Blir en annan sorts lärarutbildning som kan attrahera nya grupper att vilja bli lärare.
- Finns även som KPU-program med flera ämnen/områden.
- Dessa studenter finns på plats från dag 1 på skolan, så det hjälper direkt, men även på lång sikt.
- Största delen avhopp sker nu inom lärarprogram, på grund av att de jobbar. Om det nu är så kan vi kanske lösa ”arbetet” genom mer ordnade former. Kan detta motverka avhoppet?
- Ledarskap i klassrummet och föräldrakontakter, nyanlända, barn/elever med särskilda behov är delar som det är svårt att ”läsa sig till”. Detta program ger möjligheter att lära sig genom att mer befinna sig i en skolkontext. Tydligare professionsanknytning framkommer i flera rapporter.
- Söker i konkurrens till högskolans program. Kommunerna anställer på 100%, Jobbar 50% och studerar 75%.
- Hur många lärare behövs inom en 5-årsperiod i vår region? Huvudmännen vet exakt vilka ämnen, nivåer, klasser det finns luckor i. Den kunskapen kan bidra till ett reellt inflytande över utbildningarnas dimensionering.
- Denna gemensamma satsning ska ses som en investering och inte som en kortsiktig kostnad.
- Handlar om vad vi lyckas göra i hela regionen och inte bara se till sin egen kommun.

- 240hp under 5,5 år, minst 18 000 i lön (kan kompletteras med studiestöd från CSN).
- Stödlärare finns på skolan, som också är VFU-lärare.
- Eftersom man inte vet var studenterna kommer ifrån, måste det ske en fördelning. Måste finnas en lista där det framgår att kommunerna åtar sig X antal studenter.
- Finna en samordnare som finansieras av regionen. Åker runt till alla skolor och träffar alla studenter, lärare, rektorer m.m.
- Matchningen in i kommuner, inom KPU, kan eventuellt bli svårare än inom 4-6...
- 5 terminer inom KPU. 50% studier och 50% arbete. Måndagar inne på högskolan, tis-to på arbetet, fre självstudier.
- Viktigt att tydliggöra vad som är VFU eftersom den skall särskiljas... Man blir bedömd, man kan pröva nya "grepp" i sin undervisning, man har VFU-lärare...
- Ekonomin måste förtydligas och formaliseras.
- Görs detta inom takbeloppet gör vi inte fler lärare, vilket är målsättningen... kanske vi bidrar till att ge dessa lärare en annan kompetens?
- Tror att detta kan stärka kvaliteten i lärarutbildningen.
- Detta projekt kostar extra för att det kräver utvecklingsmedel. Många behöver sitta ner och diskutera, samordning mm. Personalkostnader. Dalarna har sökt finansiering från Region Dalarna. De är med och betalar en del av utvecklingskostnaderna, 2-3 miljoner under 3 år.
- Träffat ministern Hellemark-Knutsson om extra medel, om det kan leda till fler lärare.
- 14 studenter började KPU och det är 3-4 avhopp. Viktigt att vara tydliga med krav och förväntningar vid anställning.
- 30 studenter började grundlärarprogrammet och 1 har avslutat och 2 studieuppehåll.
- Det finns en gemensam "Tankesmedja" som är en sorts processgrupp och framtidsspanar.

Vänligen

Fredrik Thornberg och Håkan Cajander

Falun
180209