

Progressionsmatris VFU – Grundskollärare åk F-6

(Revideras kontinuerligt, senast uppdaterad 2013-03-25)

Början av utbildningen	Mitten av utbildningen	Slutet av utbildningen
A: Studenten gör tillsammans med handledare en skriftlig planering och genomför själv en avgränsad aktivitet kopplad till läroplanen.	A: Student och handledare diskuterar samband mellan målen i läroplanen och den långsiktiga planeringen. Studenten gör skriftlig planering som genomförs.	A: Studenten utgår från läroplanens mål i skriftlig planering av undervisningens innehåll, genomförande och bedömning såväl långsiktigt som kortsiktigt under VFU-perioden.
B: Studenten leder avgränsade aktiviteter med elever i grupp.	B: Studenten leder och organiserar undervisningssituationer i olika ämnen, i större och mindre grupper.	B: Studenten leder och organiserar varierade undervisningssituationer i såväl större som mindre elevgrupper.
C: Studenten reflekterar över egen och handledarens undervisning.	C: Studenten reflekterar över egen och handledarens undervisning utifrån planeringens intentioner.	C: Studenten reflekterar över den egna undervisningens genomförande samt utvärderar skriftligt utifrån planeringens intentioner.
D: Studenten observerar och reflekterar över hur handledaren skapar förutsättningar för delaktighet och lärande.	D: Studenten använder olika uttrycksätt (inklusive digitala verktyg) för att skapa förutsättningar för lärande där alla elever stimuleras och utmanas.	D: Studenten skapar förutsättningar för delaktighet och lärande där alla elever inkluderas och utmanas.
E: Studenten reflekterar, tillsammans med handledaren, över olika sätt att göra skriftliga och muntliga bedömningar.	E: Under vägledning bedömer studenten muntligt och skriftligt några utvalda elevers arbeten.	E: Studenten analyserar och bedömer skriftligt elevers utveckling och lärande, summativt och formativt (enligt Skolverkets riktlinjer).
F: Studenten observerar lärares och elevers sätt att bemöta varandra i och mellan undervisning.	F: Studenten utvärderar tillsammans med handledaren sitt förhållningssätt med fokus på eget sätt att bemöta elever.	F: Studenten visar ett förhållningssätt som vilar på skolans värdegrund i mötet med kollegor, elever och vårdnadshavare.
G: Student och handledare formulerar lärares yrkeskunskaper och studenten undersöker hur kvaliteten i den pedagogiska verksamheten dokumenteras.	G: Studenten ställer sig frågor om sin nuvarande kompetens samt reflekterar över kvaliteten i den pedagogiska verksamheten.	G: Studenten identifierar egna och skolans utvecklingsbehov för att kunna medverka till en verksamhet som vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

* Det finns olika typer av matriser: generella, ämnesspecifika, uppgiftsrelaterade mm. Detta är en generell matris som visar progression inom hela utbildningen och som ska användas inom alla ämnen eller ämnesövergripande arbeten i undervisning åk F-6. Det betyder att varje kriterium måste appliceras på det innehåll som undervisningen medger. Den som gör bedömningen måste själv göra kopplingen till det specifika kring respektive ämne och ämnesdidaktik (läs t.ex. Lärande bedömning av Jönsson, 2011).