



# Kursutvärderingsrapport-

## Sektionen för hälsa och samhälle

### Kursinformation

|                    |                               |                            |     |
|--------------------|-------------------------------|----------------------------|-----|
|                    |                               | <b>Termin:</b>             | V11 |
| <b>Kurskod:</b>    | PS2029                        | <b>Studieform:</b>         | NML |
| <b>Examinator:</b> | Peter Karlsson                | <b>Antal registrerade:</b> | 36  |
| <b>Kursnamn:</b>   | Personlighetspsykologi 7.5 hp |                            |     |
| <b>Delkurs:</b>    | Personlighetspsykologi 7.5 hp |                            |     |

### Indexområden - Nyckeltal

| Indexområden: Medelvärden (1-6)                     | Medelvärde |
|---|------------|
| Förutsättningar: Mål och Examinationer              | 4,79       |
| Kursen som förutsättning för att uppnå lärandemålen | 4,97       |
| Lärarnas och studenternas insatser                  | 5,21       |

### Förutsättningar: Mål och Examinationer

#### 1. Kursens lärandemål klargjordes tidigt i kursen (1 = Instämmer inte alls, 6 = Instämmer helt)

| 1  | 2  | 3   | 4   | 5   | 6   |
|----|----|-----|-----|-----|-----|
| 0% | 0% | 16% | 21% | 37% | 26% |
| 0  | 0  | 3   | 4   | 7   | 5   |

#### 2. Kursens examinationskrav och bedömnings-kriterier klargjordes tidigt i kursen (1 = Instämmer inte alls, 6 = Instämmer helt)

| 1  | 2  | 3  | 4   | 5   | 6   |
|----|----|----|-----|-----|-----|
| 5% | 0% | 5% | 16% | 42% | 32% |
| 1  | 0  | 1  | 3   | 8   | 6   |

## Kursen som förutsättning för att uppnå lärandemålen

3. Kursens upplägg/struktur skapade bra förut-sättningar för mig att uppnå lärandemålen (1 = Instämmer inte alls, 6 = Instämmer helt)

|   |     |   |
|---|-----|---|
| 1 | 0%  | 0 |
| 2 | 5%  | 1 |
| 3 | 5%  | 1 |
| 4 | 11% | 2 |
| 5 | 47% | 9 |
| 6 | 32% | 6 |

4. Kursens arbetsformer skapade bra förut-sättningar för mig att uppnå lärandemålen (1 = Instämmer inte alls, 6 = Instämmer helt)

|   |     |    |
|---|-----|----|
| 1 | 0%  | 0  |
| 2 | 5%  | 1  |
| 3 | 0%  | 0  |
| 4 | 5%  | 1  |
| 5 | 53% | 10 |
| 6 | 37% | 7  |

5. Innehållet i undervisningen utgjorde ett bra underlag för mig att uppnå lärandemålen (1 = Instämmer inte alls, 6 = Instämmer helt)

|   |     |   |
|---|-----|---|
| 1 | 0%  | 0 |
| 2 | 0%  | 0 |
| 3 | 5%  | 1 |
| 4 | 26% | 5 |
| 5 | 37% | 7 |
| 6 | 32% | 6 |

6. Innehållet i kurslitteratur/kursmaterial utgjorde ett bra underlag för mig att uppnå lärandemålen (1 = Instämmer inte alls, 6 = Instämmer helt)

|   |     |   |
|---|-----|---|
| 1 | 11% | 2 |
| 2 | 0%  | 0 |
| 3 | 5%  | 1 |
| 4 | 21% | 4 |
| 5 | 32% | 6 |
| 6 | 32% | 6 |

7. Kursens examination/er var bra utformade i relation till lärandemålen (1 = Instämmer inte alls, 6 = Instämmer helt)

|   |     |   |
|---|-----|---|
| 1 | 0%  | 0 |
| 2 | 0%  | 0 |
| 3 | 5%  | 1 |
| 4 | 16% | 3 |
| 5 | 32% | 6 |
| 6 | 47% | 9 |

Lärarnas och studenternas insatser

## Lärarnas och studenternas insatser

### 8. Lärarnas insatser i kursen skapade goda möjligheter för mig att uppnå lärandemålen (1 = Instämmer inte alls, 6 = Instämmer helt)

|   |     |    |
|---|-----|----|
| 1 | 0%  | 0  |
| 2 | 0%  | 0  |
| 3 | 5%  | 1  |
| 4 | 5%  | 1  |
| 5 | 37% | 7  |
| 6 | 53% | 10 |

### 9. Mina egna insatser i kursen skapade goda möjligheter för mig att uppnå lärandemålen (1 = Instämmer inte alls, 6 = Instämmer helt)

|   |     |   |
|---|-----|---|
| 1 | 0%  | 0 |
| 2 | 0%  | 0 |
| 3 | 5%  | 1 |
| 4 | 21% | 4 |
| 5 | 37% | 7 |
| 6 | 37% | 7 |

### Examinators kommentar

Kan inte göra några direkta kommentarer utifrån denna utvärdering. Detta delvis pga. den låga svarsfrekvensen (19 "svar" av ca 40 studenter som faktiskt läst kursen). Men också pga. att jag inte får någon användbar information av denna (totalt meningslösa) utvärdering. Jag får ju ingen som helst info om VARFÖR studenterna tycker/svarar som de gör. Skall jag kunna kommentera något, och fr.a. komma med förslag på förändringar av kursen, så MÅSTE jag få information om varför studenterna tycker som de gör.