

## Progressionsmatris VFU – Ämneslärarprogrammet

(Revideras kontinuerligt, senast uppdaterad 2018-10-04)

Bedömningsområde	Början av utbildningen	Mitten av utbildningen	Slutet av utbildningen
<b>A. Planering</b> Formulera lärandemål samt aktiviteter för elever, med koppling till lärandemålen i styrdokumentet.	Studenten formulerar tillsammans med handledaren en skriftlig planering av undervisning som relateras till styrdokumentet.	Studenten formulerar en skriftlig planering av undervisning, som utgår från styrdokumentet och diskuteras med handledaren utifrån kopplingar mellan mål, undervisning och bedömning.	Studenten utgår från styrdokumentet i lång- och kortsiktig skriftlig planering av undervisningen. Samstämmighet råder mellan innehåll, genomförande och bedömning.
<b>B. Ledarskap och kommunikation</b> Identifiera och använda strategier för att få elevers uppmärksamhet samt väcka nyfikenhet.	Studenten leder avgränsade aktiviteter som präglas av engagemang och interaktion med elever i grupp.	Studenten leder och organiserar undervisning med tydlig struktur. Ledarskapet präglas av engagemang och lyhördhet.	I ett engagerat, lyhört och kommunikativt ledarskap organiserar och leder studenten varierad undervisning, anpassad efter situation.
<b>C. Reflektion och utvärdering</b> Reflektera kritiskt, både muntligt och skriftligt över undervisning och läraruppdraget i stort.	Studenten reflekterar över egna och handledares arbetsuppgifter.	Studenten reflekterar över egna och handledares undervisning utifrån planeringens intentioner och kan motivera didaktiska val.	Studenten reflekterar och problematiserar läraruppdraget utifrån styrdokument, forskning och beprövad erfarenhet.
<b>D. Delaktighet och lärande</b> Identifiera didaktiska aspekter av undervisning som präglas av delaktighet.	Studenten observerar och reflekterar över hur pedagoger skapar förutsättningar för delaktighet och lärande.	Studenten använder olika uttrycksätt i syfte att skapa förutsättningar för lärande där elever bekräftas, motiveras och utmanas.	Studenten skapar förutsättningar för delaktighet och lärande där alla elever bekräftas, inkluderas och utmanas.

\* Det finns olika typer av matriser: generella, ämnesspecifika, uppgiftsrelaterade mm. Detta är en generell matris som visar progression inom hela utbildningen och som ska användas inom alla ämnen eller ämnesövergripande arbeten i undervisning. Det betyder att varje kriterium måste appliceras på det innehåll som undervisningen medger. Den som gör bedömningen måste själv göra kopplingen till det specifika kring respektive ämne och ämnesdidaktik/metodik.

<p><b>E. Analys och bedömning</b> Konstruera och välja ut bedömningsformer som är lämpliga för eleverna och anpassade till lärandemålen.</p>	<p>Studenten reflekterar, tillsammans med handledaren, över olika sätt att göra skriftlig och muntlig bedömning och återkoppling.</p>	<p>Med stöd av handledaren bedömer studenten skriftligt och muntligt elevarbeten, återkopplar sin bedömning till eleverna och använder resultaten i planering av kommande undervisning.</p>	<p>Studenten analyserar och bedömer elevers utveckling och lärande såväl summativt som formativt och återkopplar till eleverna. Resultatet av bedömningen används för analys och planering av undervisning.</p>
<p><b>F. Professionellt förhållningssätt</b> Relatera de grundläggande värderingarna i styrdokumentet till egen verksamhet och bemötande</p>	<p>Studenten visar empatisk förmåga och ansvarsfullhet. Dessutom observerar och reflekterar studenten kring lärares och elevers sätt att bemöta varandra.</p>	<p>Studenten visar öppenhet för att etablera kontakt med elever och vuxna och visar balans mellan närhet och distans.</p>	<p>Studenten tillämpar styrdokumentens grundläggande värden i verksamheten och i mötet med kollegor, elever och vårdnadshavare.</p>
<p><b>G. Utvärdering och utvecklingsbehov</b> Systematiskt kvalitetsarbete.</p>	<p>Studenten undersöker hur kvaliteten i den pedagogiska verksamheten dokumenteras och utvärderas.</p>	<p>Studenten granskar sin nuvarande kompetens. Studentens reflekterar över kvaliteten i skolans pedagogiska verksamhet.</p>	<p>Studenten identifierar egna och skolans utvecklingsbehov för att kunna medverka till en verksamhet som vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.</p>