



BESLUT

Dnr 59-2012-681

2012-05-08

Rektor beslutar att införa titlarna "Meriterad lärare" och "Excellent lärare" från 2012-09-01.
Rektor beslutar att uppdra åt Utbildningsnämnden att ta fram Riktlinjer för antagning av meriterad lärare och för antagning av excellent lärare.
Bifogas dokument som beskriver bakgrunden.

Mikael Alexandersson
rektor

Veronica Gaspes
Viceordförande UN
föredragande

I beredningen av ärendet har även nn deltagit,

Närvarande vid beslutsfattandet var:

- Carina Ihlström Eriksson, prorektor
- Inger Johansson, förvaltningschef
- Patrik Mattisson, studentkårens ordförande
- Marianne Dellstrand, sekreterare
- Johan Nööjd, sekreterare

Beslutet expedieras för kännedom till:



BESLUTSUNDERLAG

Dnr 59-2012-681

Beslut fattat vid rektors
beslutsmöte 2012-05-08

Sammanfattning

I bifogad dokument "Pedagogisk Meritering vid Högskolan i Halmstad", som presenterades för rektors ledningsgrupp, beskrivs ett förslag för pedagogisk meritering som är beroende av att titlarna "meriterad lärare" och "excellent lärare" finns vid Högskolan. Dokumentet beskriver även en process för antagning för vilken riktlinjer måste tas fram.

Finansiering

Ingen.

Ansvarig för genomförandet, uppdateringar/revideringar

Utbildningsnämnden ansvarar för att ta fram riktlinjer för antagning av meriterad lärare och av excellent lärare.

Intern förankring

Har förankrats i Utbildningsnämnden och genom dragning för rektors ledningsråd. Förslaget har sitt ursprung i ett projekt ledd av CLU där representanter från alla sektioner deltog. Förslaget har mottagits positivt med rekommendationen att ha tydliga kriterier i riktlinjerna.

MBL, Lagen om medbestämmande i arbetslivet.

Nej.

Verónica Gaspes
Utbildningsnämnden
Högskolan i Halmstad
14 mars 2012

Pedagogisk meritering vid Högskolan i Halmstad

Högskolelagen och högskoleförordningen beskriver och reglerar två läraranställningar vid högskola: professor och lektor. Arbetsuppgifter är att ta hand om utbildning och forskning. Inför anställning skall vetenskaplig skicklighet och pedagogisk skicklighet prövas med lika stor omsorg.

På Högskolan i Halmstad arbetar man med att ta fram en anställningsordning där även andra anställningar ingår. I en schematisk bild över karriärvägar vid Högskolan i Halmstad finns två utpekade vägar: en med fokus på forskning och en med fokus på utbildning. Kraven för att befordras längs forskningsvägen är kopplade till utvecklingen av den vetenskapliga skickligheten. Dessa krav är väl etablerade och de vilar på tradition i form av publicering och sakkunniggranskning samt handledning av doktorander.

Utbildningsnämnden arbetar nu med ett förslag till en möjlig karriär längs den utbildningstunga vägen. I detta fall är det den pedagogiska skickligheten som individen skall kunna belägga och det måste finnas ett sätt att bedöma att kraven uppnås. Dessa två vägar är inte exkluderande men kompletterande: både forskning och undervisning skall bedrivas med en sträva för excellens och erbjuda möjligheter till meritering. Utbildningsnämnden har reserverat medel för att stödja individer som är nära att kunna meritera sig längs detta spår. Några av syftena med en utbildningsrelaterad karriärväg för lärare är att

1. betona att även de utbildningsrelaterade arbetsuppgifterna skall bedrivas på ett professionellt sätt som låter sig granskas, bevakas och jämföras under anställningen, och inte bara vid anställning.
2. ge incitament till de lärare som är framgångsrika i forskning att delta i utbildning med ökad ambitionsnivå, gärna på grundläggande kurser.
3. ge utbildningsnämnden ytterligare ett verktyg för att bedöma kvalitet hos utbildningsmiljöer.
4. bidra till att Högskolan i Halmstads lärare är aktiva och syns i de fora där högskolepedagogik diskuteras.
5. bidra till att ambitiösa lärare söker sig till Högskolan i Halmstad för att kunna ta del av meriterings möjligheten
6. ge incitament till lärare som inte har disputerat att publicera och eventuellt inleda en forskningskarriär inom ämnesdidaktiken, högskolepedagogik och eventuellt även ämnet de undervisar i

7. underlätta för lärare som vill engagera sig i nämnder och styrelser att visa på meriter som är granskade.
8. underlätta för anställda i meriteringstjänster att kunna påvisa de meriter som krävs för förlängd anställning.

Under hösten 2010 och våren 2011 genomfördes projektet Pedagogisk Portfölj under ledning av CLU. Under projektet kunde lärare från alla sektioner studera olika modeller för pedagogisk meritering och pedagogisk portfölj som verktyg för att dokumentera pedagogisk utveckling. Gruppen gjorde även en studiebesök till Genombrottet, den enhet som hanterar pedagogisk meritering vid Lunds Tekniska Högskola. Projektets slutrapport förespråkar en portfölj och bedömning i stil med den process kring utseende av Excellent Teaching Practitioner vid Lunds Tekniska Högskolan men med två steg istället för bara ett.

Titlar

UN föreslår att Högskolan i Halmstad inför två titlar: *meriterad lärare* och *excellent lärare*. Kraven för dessa titlar kan relateras till kraven för behörighet, dvs de krav som ställs i Högskolelagen, Högskoleförordningen samt i lokala föreskrifter när bedömningen görs.

Meriterad lärare Den meriterade läraren har, förutom det som krävs av en behörig lärare, påbörjat en dokumenterad och reflekterad utveckling mot ämnesdidaktisk fördjupning. Undervisningserfarenheten är bred och det kollegiala arbetet med pedagogisk utveckling och förnyelse är tydligt. Läraren arbetar aktivt med att utveckla sin egen undervisning på ett medvetet och reflekterande sätt med utgångspunkt i det vetenskapliga fältet om lärande och undervisning i högskolemiljö.

Excellent lärare Den excellenta läraren har, förutom det som krävs för en meriterad lärare, medvetet och systematiskt, strävat efter att utveckla studenternas lärande i det egna ämnet samt verkat för att göra de egna erfarenheterna av det pedagogiska arbetet tillgängliga för andra. Den excellenta läraren kan problematisera och reflektera kring sina pedagogiska handlingar med hjälp av litteratur och andra källor och kan redovisa hur hon med hjälp av dessa utvecklat sitt tänkande kring lärande och undervisning.

Process

För att uppnå dessa titlar skall en prövning göras efter ansökan. Det instrument som används vid bedömning av pedagogiska meriter brukar man i Sverige kalla för pedagogisk portfölj. Rapporten från projektet Pedagogisk Portfölj innehåller ett förslag för hur en sådan bör struktureras samt vad den skall innehålla.

UN föreslår en process som inleds med stöd för framtagning och granskning från CLU och avslutas med en extern bedömning. Den sökande skall

1. ta fram en pedagogisk portfölj. I denna process skall CLU vara involverad åtminstone i en granskande roll, men även vid behov som stödjande funktion. Detta bör ingå i CLUs nuvarande rammar.

2. utforma en CV med en särskild avdelning för pedagogisk verksamhet.
3. skaffa en rekommendation från närmaste chef.

Portföljen skall granskas av externa bedömare som utses av utbildningsnämnden och den sökande skall slutligen genomföra en föreläsning.

Utbildningsnämnden föreslår att Högskolan tar fram riktlinjer motsvarande dem för *antagning av docent vid Högskolan i Halmstad*.

Kriterier

Rapporten från projektet Pedagogisk Portfölj innehåller ett förslag för de kriterier som skall användas för bedömning av pedagogiska meriter vid Högskolan i Halmstad. Kriterierna är indelade i tre kategorier: a) fokus på studenters lärande, b) utveckling över tid, c) forskande förhållningssätt. Det finns även en beskrivning av indikatorer för både meriterad och excellent lärare.