

Förslag från Mats Ekholm, extern utredare

En sammanhållen miljö för Kultur, Lärande och Kommunikation

Förslaget i korthet

Gränsöverskridande samarbeten inom utbildning och forskning står i fokus när Högskolan i Halmstad formar sin framtid som det innovationsdrivande lärosätet. Ett viktigt steg blir att skapa en samordnad sektionsmiljö för kultur, lärande och kommunikation. I det förslag som jag ger på hur denna miljö ska utformas väljer jag att benämna den sammanhållna sektionsmiljön för akademi. Akademin för kultur, lärande och kommunikation ska verka från och med vårterminen 2015. Under hösten 2014 kommer olika grupperingar inom den nya akademien att pröva ut effektiva sätt att fungera på. Akademin byggs upp så att den får en tydlig egen identitet och samtidigt etablerar samarbeten med de tre sektionerna IDE, HOS och SET. Kärnan i den nya akademien utgörs av de tidigare sektionerna LUT och HUM, vilka upphör från det att den nya akademien inrättas. För att verksamheten inom akademien för kultur, lärande och kommunikation ska vara livskraftig fordras att dess kärna består av såväl kunskapsdistribuerande som kunskapsproducerande verksamheter. I enlighet med traditionen inom Högskolan i Halmstad föreslås att den nya akademins benämning förkortas. Dess förkortning blir KLoK-akademien.

Genom att sammanföra verksamheterna från LUT- och HUM-sektionerna kommer sju program att utgöra basen för akademins utbildningsinsatser. Dessa är förskolläraprogrammet, grundlärautbildningen, ämneslärautbildningen, den kompletterande utbildningen för lärare som är inriktade på matematik och naturkunskap, kultur- och kommunikationsadministration, hållbar turismutveckling och språkvetarprogrammet. För att kunskapsproduktionen ska kunna ha tyngd i den nya akademien föreslås att cirka femton personer från pedagogik- och sociologi/socialpsykologigrupperna som idag verkar inom HOS-sektionen ingår i den. Den nya akademien ska verka så att högskolans vision om att rusta människor för framtiden genom att bidra till värdeskapande, innovationer och samhällsutveckling förverkligas. För att det ska vara möjligt att stärka Högskolans i Halmstads förmåga att bidra till kunskapsproduktionen inom kultur, lärande och kommunikationsområdena fordras att högskolan attraherar större ekonomiska satsningar.

Förutom att konkurrera om sedvanliga forskningsmedel kommer akademien för kultur, lärande och kommunikation att bygga upp täta samarbeten med kultur- och samhällsinstitutioner, skolor och näringsliv för att tillsammans med dessa ta fram ny kunskap. En av vägarna till ett sådant samarbete går genom ett utvidgat regionalt utvecklingscentrum som ska ha sin hemvist inom den nya akademien. Genom att investera i detta slags samarbeten kommer forskningsarbete att ha en stabil bas inom den nya akademien.

Det förslag till förändring i hur verksamheter ska vara uppdelade vid Högskolan i Halmstad är baserat på de tankar som presenteras i bilagda PM och på tidigare närliggande utredningar inom högskolan. PM:et har tagits fram efter överläggningar med de tre sektionscheferna Catrine Brödje (HUM), Cecilia Kjellman (LUT) och Anders Nelson (HOS) samt med Bertil Svensson.

Karlstad 2014-03-17

Mats Ekholm

Grundidén bakom KLoK-akademin

Den nybildning som KLoK-akademin innebär tillför högskolan en mer likvärdig part i relation till högskolans tre andra sektioner. Bildningen av KLoK-akademin är inte bara en sammanslagning av två sektioner. Den innebär att högskolan tar vara på insikten att lärande och bildning sker genom hela livet och att den nya akademien visar hur detta sker i praktiken. Bildning är, som idéhistorikern Sven-Erik Liedman konstaterar, ett oändligt äventyr som ständigt ger upphov till nya frågor. I högskolans forsknings- och utvecklingsstrategi konstateras det att

Högskolor har en viktig roll att svara för utbildning som leder till personligt växande, kritiskt tänkande och bildning. Bildning, som är ett vidare begrepp än utbildning, hänger samman med antagandet att människan är en aktiv varelse som bildar sig – skapar sig – gör sig till något som inte finns innan. Att bilda sig är att forma sig till något inte på förhand givet, dvs. att genomgå en bildningsprocess. Ett viktigt inslag i denna är att utveckla värderingsförmåga och omdöme. Högskolan ska därför ge studenterna möjligheter till intellektuell utveckling och individuell reflektion i syfte att utveckla just värderingsförmågan och det kritiska omdömet.

Det ovanstående gäller KLoK-akademin såväl inom forskning som inom utbildning, särskilt med tanke på de Core Curriculum-kurser som skall startas och finnas inom eller i anslutning till de flesta utbildningar vid högskolan. Inom KLoK-akademin ses lärande, kommunikation och kultur som viktiga byggstenar genom hela livet, för människors bildning. Utifrån utbildning och forskning med hög akademisk kvalitet ska KLoK-akademin stärka och förnya gränsöverskridande samverkan på Högskolan i Halmstad. I denna gränsöverskridande akademi stimuleras även samverkan såväl mellan lärande, kommunikation och kultur som mellan utbildning och forskning. Ambitionen är att åstadkomma en ny och innovativ helhet som kommer att bidra till förädling av kursutbud, undervisningsformer och forskning.

KLoK-akademin kommer att stå för ett holistiskt perspektiv när det gäller lärande och kultur. Sådana områden som berör kultur och lärande på olika sätt och genom hela livet kommer att vara i fokus. Hur människor kommunicerar med varandra, om varandra, hur lärande och kultur kommuniceras mellan olika aktörer, vilka medel som används för att kommunicera lärande är också några av de viktiga aspekterna som behöver uppmärksammas. Det är därför som begreppen Kultur, Lärande och Kommunikation ska präglade den nya akademien. Dessa begrepp är alla

viktiga delar i samhället både enskilt och tillsammans. En akademi där lärande och bildning genom hela livet går som röd tråd behöver förhålla sig till de processer som pågår inom samhällets alla olika områden och som inverkar på den kulturella utvecklingen. Genom att tydliggöra begreppen lärande, kultur och kommunikation som centrala i den nya akademien skall lärandet vara levande genom hela livet och då vikten av kunskaper inom kultur och kommunikation betonas, skapas också bildning genom hela livet, vilket ger en god grund att stå på för aktiva samhällsmedborgare.

Inom KLoK-akademien ska även miljöfrågor, medicinska frågor och digitala frågor belysas ur humanistiskt perspektiv såväl i undervisning som i forskning. KLoK-akademien är representerad i den nybildade nationella tankesmedjan HUMTANK, ett treårigt projekt, vars avsikt är att skapa opinion och framhålla betydelsen av humanistisk kunskap och kompetens i samhällsutvecklingen. Den nya akademins kompetenser inom lärande ska i både undervisning och forskning fokusera ämnesdidaktik och mer generell problematik som inte måste vara kopplad till ett specifikt ämne. Såväl socialpsykologiska, sociologiska och pedagogiska processer kommer att belysas. KLoK-akademien kommer att stimulera satsningar på att digital kompetens ska förankras i undervisningen och samtidigt bli belyst genom forskning.

Utbildning

Utbildningar som har sin bas inom KLoK-akademien ska profileras så att lärande och bildning genom hela livet är i fokus. Här ska också finnas en röd tråd som visar på hur utbildningarna bidrar till och hänger ihop med varandra även om de program/kurser som finns också skall kunna stå för sig själva.

Vid KLoK-akademien kommer initialt sju program att ges. Det är

- Förskollärarytbildning – utbildning som fokuserar lärandet under de första levnadsåren fram till skolstarten.
- Grundlärarytbildning – Här återfinns lärande och bildning under de första sju åren i den obligatoriska skolan uppdelat på förskoleklass till år 3 och år 4-6
- Ämneslärarytbildning mot år 7-9 i grundskolan och i gymnasieskolan.

För att kunna svara för en fullgod insats inom förskolläraryt-, grundläraryt- och ämneslärarytutbildningarna behöver nya rekryteringar av medarbetare ske. Detta då det finns ett stort söktryck och satsningar på nationell nivå som är intressanta för lärosätet att få ta del av.

- Ett program inom kompletterande pedagogisk utbildning för lärare med särskild fokus mot naturvetenskap och matematik är under uppbyggnad. Det finns ett mycket stort intresse av att starta utbildning av detta slag från utbildningsdepartementets sida. För att klara av att göra en sådan satsning krävs rekryteringar bland annat inom utbildningsvetenskap och naturvetenskapens didaktik. Idag har lärarutbildningen vid Högskolan i Halmstad tillsammans med Karlstad universitet extra resurser från utbildningsdepartementet för en satsning som påbörjats våren 2014. På idéstadiet finns ytterligare en särskild satsning med pengar från utbildningsdepartementet där beslut beräknas komma under våren 2014.
- Kultur och kommunikation och administration: Programmet kommer att inför hösten 2014 genomgå en stor förändring genom det nya huvudområdet kulturstudier, som är såväl tvärvetenskapligt som intermedialt inriktat och som FUN förhoppningsvis kommer att inrätta under den närmaste tiden. Med det nya huvudområdet kulturstudier läggs en grund för att utveckla orienterande kurser i humaniora, s.k. Core curriculum-kurser som riktar sig till högskolans alla studenter.
- Hållbar turismutveckling: Utbildningen är i ett nationellt perspektiv unik med ett genomgående hållbarhetsperspektiv och tvärvetenskapligt kursinnehåll. Utbildningen har också ett internationellt samarbete med särskilt fokus på Österrike, Skottland och Island.
- Språkvetarprogrammet: Utbildningen har under det senaste året genomgått en genomgripande förändring. Utifrån de erfarenheter som gjorts i samband med detta förändringsarbete kommer det att vidareutvecklas Core-curriculum-kurser som riktar sig till högskolans alla studenter.

Vid KLoK-akademien kommer även fristående kurser i svenska språket, litteraturvetenskap, konstvetenskap, historia, spanska, engelska, religionsvetenskap, idé- och lärdoms historia och filmvetenskap att ges för att bland annat kunna ingå i de Core curriculum-kurser som utvecklas inom denna akademi.

KLoK-akademien avser att med hjälp av Core curriculum-kurser ge högskolans alla studenter en god bildning oavsett vilket program/utbildning/yrke som studenten tillhör. Det innebär kurser där grunden ges för en god förståelse om kulturella värden och deras betydelse och påverkan på samhället i stort, t.ex. under rubriker som *Att tala, tänka och skriva* och *Vetenskap, teknologi och innovationer*. Idag är högskolans utbildningar ofta mycket specialiserade vilket gör att helhetsperspektiv och förståelse för det omgivande samhället inte utvecklas. Sådan kunskap är viktig för att studenterna i sitt kommande yrkesliv ska kunna sätta in sina spe-

cialistkunskaper i ett större sammanhang. KLoK-akademin kommer att bidra till att de som kommer att verka inom andra yrkesområden eller utbildningar som inte ingår i den egna uppsättningen kommer att erövra en god kunskap i humanistiska ämnen. Erfarenheterna av att bygga in humanistiskt betonad kunskap i utbildningar som specialiserats i andra riktningar har tagits till vara vid många universitet bland annat i Europa och i viss mån vid andra lärosäten i Sverige, t.ex. på läkar-ekonomi- och juristutbildningar. Andra exempel är t.ex. designföretag där filosofier ingår då deras kunskap gör att nya aspekter belyses som ger mer lyckade lösningar. Inom hälsoinnovation, som är ett viktigt område på högskolan, finns tankarna att många olika ämnen skall representeras för att helheten och förståelsen inom området skall öka. Högskolan i Halmstad har möjlighet att bli en föregångare när det gäller Core-curriculum-kurser. För att så ska ske krävs det en ordentlig satsning på området och att tankarna om vikten av bildning får rejält fäste inom flertalet utbildningar vid lärosätet.

Inom det nya högskolepedagogiska centrumet (HPC) – tidigare benämnt Centrum för Lärande och Utbildning – ska personalen vid högskolan ges möjlighet att utveckla sitt lärande i högskolepedagogik så att de utvecklas till meriterade eller excellenta lärare. Denna inriktning stämmer väl med ambitionen att fokusera på lärande och bildning genom hela livet, d v s även det lärande som sker på högskolan. Detta centrum bidrar med viktig kompetens för att utveckla personalens användning av exempelvis digitala lärplattformar. Högskolan i Halmstad ska ligga i framkant när det gäller högskolepedagogisk utveckling, ny forskning inom detta område och utveckling av Blended Learning.

Viktigt för KLoK-akademin är att utveckla undervisningen genom att i allt högre utsträckning föra in digitala verktyg i undervisningen. Digitala lärplattformar möjliggör helt nya sätt att tänka kring undervisningsformer inom och över ämnesgränserna, vilket även kan leda till att möjliga forskningsprojekt utvecklas och att nya sätt att presentera forskning prövas. Genom det digitala formatet kan KLoK-akademin driva utvecklingsfrågor på ett nytt sätt. Det mycket utbredda bruket av lärplattformar vid lärosätet har bidragit till nya fora där KLoK-akademin kan bidra med särpräglade perspektiv. Inom KLoK-akademin kan man utforska och diskutera hur digitala verktyg förändrar undervisningsmetoder och påverkar sociala processer, vilket i förlängningen kan leda till att såväl forskningsmetoder som sätten att formulera forskningsfrågor förändras. Inom lärarutbildningen behöver kunskapen om det digitala lärandet och dess plats inom utbildningen och forskningen utvecklas. Hur förändras läraruppdraget när digitalt lärande blir ett allt större inslag i undervisningen? Det finns möjligheter att i större utsträckning inkludera detta inom lärarutbildningens kurser tillsammans med kunskaper från humaniora riktat mot studenter under deras utbildning, men också riktat mot lärare som verkar ute på skolorna. Skrivpunkten, English Language Studio liksom en så

kallad Mattestuga (som behöver tas fram) får sina hemvister inom KLoK-akademien. Dessa tre verksamheter kan vidareutvecklas genom att ett program för mentorskap tas fram med stöd från lärarstudenter och språkvetarstudenter. KLoK-akademien avser att ta ansvar för kursmoment om akademiskt skrivande, vilka föreslås bli obligatoriska inslag i högskolans alla utbildningar.

KLoK-akademien har som ambition att utbilda studenter så att de utvecklar kunskap om internationella förhållanden. Ett sätt att åstadkomma detta är att stimulera många studenter att direkt skaffa sig internationell erfarenhet. Sedan många år tillbaka ges det vid högskolan ett antal kurser som riktar sig till utbytesstudenter från högskolans alla sektioner. Denna verksamhet kommer att fortsätta och utvecklas vid KLoK-akademien. Lärarutbildning ses ofta som ett nationellt projekt, gällande språk, struktur och innehåll. För att öka konkurrenskraften och kvaliteten kommer KLoK-akademien att öka satsningarna på internationella perspektiv i samtliga verksamheter inom lärarutbildningen. En lärarutbildning med ett tydligt internationellt perspektiv har en rekryterande effekt. Lärarutbildningen ska skapa en större grad av flexibilitet i utbildningen för utbytesverksamhet och reglering av hur utbyte och studier utomlands kan genomföras. Detta gäller även för inresande studenter.

Forskning

Inom KLoK-akademien samlas forskningen inom en vidare forskningsmiljö med arbetsnamnet *Framtidens kommunikation, kultur och lärande*. Basen i denna forskningsmiljö utgörs av *Forskningen om utbildning och lärande inom lärarutbildningen* (FULL) och forskningsmiljön *Kontext och Kulturgränser* (KK) samt forskningsmiljön *Centrum för samhällsanalys* (CESAM). I den nya forskningsmiljön skapas forskningsgrupper under rubrikerna framtidens kommunikation, framtidens kultur och framtidens lärande. Inom dessa inriktningar kommer erfarenheterna från de redan existerande forskningsinsatserna att tas till vara och förädlas. Kreativ öppenhet ska råda inom forskningsmiljön och samarbete över disciplingränserna inom olika forskningsområden stimuleras för att forskare med olika specialiteter ska kunna bidra i sådana miljöer som ligger nära deras kompetens. Det innebär att forskare vid KLoK-akademien kan ingå i konstellationer som inte i första hand har sin primära hemvist inom denna akademi och vice versa. Forskningen vid KLoK-akademien bör vara öppen för möjligheter som inte skapar gränser utan bidrar till en större samverkan både inom Högskolan i Halmstad och i det omgivande samhället.

Forskningsmiljön om utbildning och lärande inom lärarutbildningen innefattar dels ämnesdidaktisk forskning, dels forskning som behandlar företeelser som inte

är direkt ämnesanknutna. Dessa kan gälla sådant som relationer mellan aktörerna i skolan, maktaspekter, identitets- och genusfrågor, bedömning, ledarskap, lärarprofession, skolkulturer och frågor inom skolan relaterade till global migration. Forskningens kontextuella fokus är både skola och lärarutbildning. Den är praxisnära eftersom de frågor som behandlas relateras till den konkreta verksamheten

Forskningen som är inriktad mot *Kontext och Kulturgränser* innefattar i nuvarande form tre forskningsområden som till vissa delar har gemensamma drag med den nuvarande forskningsmiljön om utbildning och lärande inom lärarutbildningen. Dessa tre områden är kulturforskning, som inkluderar forskning om både turism och om kulturella och materiella förändringsprocesser, ämnesdidaktisk forskning samt forskning om mångfalds- och identitetsperspektiv, vilket inkluderar genus, klass och etnicitet. Inom forskningsmiljön för *Kontext och Kulturgränser* behandlas frågor relaterade till de här tre forskningsaspekterna ur både historiskt och samtida perspektiv.

Forskningen inom CESAM bidrar med kunskaper om samhällsförhållanden som finns på det lokala, nationella och globala planet som utmanar mänskligheten. Det gäller sådant som miljö, internationell säkerhet, social hållbarhet, internationell migration liksom välbefinnande-, livsstils- och hälsofrågor kopplade till det civila samhället. Denna forskning har fokus på utbildning och lärande inom skola och akademi samt den mediala utvecklingen, i synnerhet Internet och sociala medier.

Framtidens lärande – är ett kunskapsområde under utveckling som på ett bra sätt kan exemplifiera möjligheten att skapa ett gemensamt forskningsområde där de olika delarna inom KLoK-akademien integreras forskningsmässigt, men som också skapar möjligheter över akademigränserna. Här skapas en potential att utveckla kunskapsområden som utgår från lärande och samhällsförändrande processer, vilket även kan leda till att idéer om nya kurser och utbildningar stimuleras. I ansökan för kunskapsområdet avges en viljeförklaring som ligger helt i linje med KLoK-akademins inriktning. Där framhålls att man vill

” skapa synergier mellan redan existerande forskningsintressen inom området och därigenom utveckla en sammanhängande forskningsagenda som ligger väl i linje med Högskolans profilering mot att vara ett innovationsdrivande lärosäte. Genom närheten mellan olika miljöer på Högskolan finns en unik möjlighet att anlägga ett genuint tvärvetenskapligt och också mångfacetterat empiriskt perspektiv på didaktiska frågor om hur lärande organiseras och kan organiseras. Lärande är en drivkraft i samhällsförändring och ett innovationsdrivande lärosäte har stor fördel i att utveckla stark forskning inom detta område samt att bidra till det utbildningsvetenskapliga fältet mer generellt.”

Forskningen vid KLoK-akademin kommer att vara involverad i det högskoleövergripande forskningstemat *hälsoinnovation*. Forskningstemat berör många utbildningsområden vid lärosätet och är på så sätt en gemensam arena där högskolans kompetens kan agera samlad och generera innovationer och mervärde. KLoK-akademin kan här ha en viktig funktion att fylla där kopplingar finns som dels sträcker sig utanför akademien, dels skapar möjligheter för den nya akademien att träda över de traditionella gränserna som äldre forskningskulturer omges av. Inom forskningen finns etablerade internationella kontakter vilka behöver vidgas i framtiden. Från 2014 finansierar rektor en gästprofessor som kommer att ha en viktig roll inom forskningen om Framtidens lärande. Här finns både möjligheter och behov av att skapa fler och varaktiga internationella kontakter som gynnar KLoK-akademien som helhet.

Ett resultat av den belysande utvärdering av forskning och samverkan som gjordes under 2013 (ARC13) är att processer startats i forskningsmiljöerna för att ta fram gemensamma strategier för forskningen. Ett närmare samarbete mellan CESAM, FULL och KK har potential att skapa nya möjligheter.

Samspel med det omgivande samhället

KLoK-akademien rymmer inom sig en stor bredd av vetenskaplig verksamhet som kan vara attraktiv för olika verksamhetsinriktningar. De som verkar inom till exempel skolor, kulturinstitutioner, handelsplatser, produktionsenheter kan ha behov av att utveckla vetandet kring verksamhetens kvaliteter och framgång. För att skapa finanser för sådant forskningsarbete som är inriktat mot mer grundläggande frågor kommer akademien att erbjuda olika verksamhetsfält sina utrednings- och utvärderingstjänster. Den kommer att ta initiativ till dialoger med olika verksamhetsgrenar för att göra undersöknings- och utvärderingsbehov synliga, vilka kan läggas till grund för gemensamma satsningar. Att satsa på att stärka redan yrkesverksammas vetenskapliga bas och bidra till att deras erfarenheter beprövas kommer att kräva särskild uppmärksamhet. Det är lämpligt att det regionala utvecklingscentrumet RUC, som är den utåtriktade enhet som arbetar med att få till det samarbete som fordras mellan skolor, kulturorganisationer, företag och högskolan, får en tydlig framtoning inom KLoK-akademien. Denna enhet kommer att föra olika dialoger, upprätta överenskommelser om kompetensutvecklingsinsatser och initiera utvärderingsinsatser som kan bidra till en ekonomi som stärker den vetenskapliga basen för verksamheten. Inom KLoK-akademien behöver RUC förstärkas för att kunna inta en central ställning i den regionala utvecklingsverksamheten.

KLoK-akademien kommer att ha stor närvaro i det regionala kultur- och samhällslivet. En utbildning som redan idag är exempel på detta är Korta Vägen, där integ-

ration är en genomgående tanke för hela verksamheten, inom högskolan och mot det omgivande samhället i stort. De olika kompetenserna inom de olika sektionerna spelar en viktig roll, som föreläsare, och inte minst i att bygga kontaktnät för deltagarna. Genom deltagarnas praktik inom sina olika branscher knyts kontakter med till exempel näringslivet i Halmstad, men även i länet i stort. Föreläsare från olika utomstående aktörer bjuds också in.

Genom att verka som en aktiv kraft som utreder, undersöker och utvärderar verksamheter inom olika samhällsfält kommer på sikt ett rikt forskningsmaterial att skapas som lämpar sig för jämförelser. Detta underlättar för insatser på den internationella arenan. Kunskapsbildning om kultur och lärande är i hög grad internationell. KLoK-akademin kommer i ett första skede att identifiera andra nationella arenor som kan lämpa sig för detta slags jämförande forskningsinsatser. Högskolans geografiska närhet till Danmark, Nederländerna och Tyskland kan till en början underlätta komparativa studier. Genom att förlägga delar av den egna verksamheten i internationella rum kan inspiration hämtas för att fylla den innovativa funktion som KLoK-akademin behöver fylla för att leva upp till de gemensamma ambitionerna inom högskolan i Halmstad. Många av de lösningar som skapats inom kulturell och samhällelig verksamhet av olika slag kan inspireras och ibland ersättas genom att någon visar upp alternativa lösningar. Akademin kommer att vara en sådan inspirerande kraft i det arbete som man utför tillsammans med verksamheter av olika slag som återfinns inom kulturlivet, produktionen, affärsverksamhet, vård, hälsa och omsorg liksom inom utbildningsväsendet.

Kompetens

Den nya akademien kommer att ha en stödverksamhet som till sin storlek är anpassad till den kärnverksamhet som bedrivs vid akademien. Det är viktigt att stödverksamheten vid akademien synkroniseras med översynen av Högskolans totala verksamhetsstöd. Beroende på hur kompetens i form av lärare och forskare från andra delar av högskolan medverkar i den nya akademien kan konsekvenser för stödverksamheten vid andra sektioner också uppkomma. Stödstrukturen beräknas komma att innehålla bland annat dekanus och dennes ersättare, studierektorer och utbildningsledare för program, intendent, RUC-ansvarig, VFU-ansvarig, informatör, sekreterare, internationellt ansvarig. En inventering av vilka befattningar som kommer att ingå i stödstrukturen behöver genomföras under hösten 2014.

För att KLoK-akademin ska kunna bedriva sin verksamhet fordras att den utrustas med rätt kompetens. Vid akademien skall finnas personal som har sin huvudsakliga undervisning och forskning inom förskollärare- och lärarutbildningens område,

vilket innebär att de personer som idag tillhör sektionen LUT går in i den nya akademien. Vid akademien skall finnas personal som har sin huvudsakliga undervisning och forskning inom området kultur och språk, vilket innebär att de personer som idag tillhör sektionen HUM också går in i den nya akademien. Till akademien knyts den personal som idag ingår inom HPC enligt det nya koncept som håller på att tas fram. För att akademins utbildning och forskning ska ha hög kvalitet finns olika vägar att gå för att få kompetens som passar in i den nya akademins idé. Nedan anges hur den nya akademien ska få ett mervärde i form av forskningskompetens, men också genom att det medföljer HST och att ett nytt program tillförs akademien.

I den nya KLoK-akademien förs de nuvarande verksamheterna vid sektionerna för Humaniora respektive Lärarutbildning samman. För att verksamheten i KLoK-akademien ska ha en tillräcklig volym som ger goda förutsättningar för framtida utveckling är akademien beroende av tillskott i form av verksamheter och kompetenser från andra sektioner. Även om det finns kompetens vid sektionerna för Ekonomi och teknik samt Informationsvetenskap, data och elektroteknik som kan tillföras den nya akademien så har de flesta analyser pekat på att det är från sektionen för Hälsa och samhälle som det huvudsakliga tillskottet kan komma.

Idéutvecklingen för KLoK ska ta sin grund i förhållandet att lärande och bildning sker genom hela livet. Det är därför lämpligt att kompetenser inom ämnet Pedagogik ingår i KLoK-akademien. Ett antal pedagoger på HOS har under de senaste åren haft ett ökat utbyte med Lärarutbildningen och Humaniora, både vad det gäller utbildning och forskning. Dessa medarbetare (cirka fem), som verkat allt mer inom Lärarutbildningen och samarbetat med Humaniora, har redan en betydande del av sin tjänstgöring inom lärarutbildningen via beställningar från LUT. Inom HOS fortsätter samtidigt de pedagoger att finnas som har sina huvudsakliga arbetsuppgifter med inriktning mot Hälsa.

De forskningsintressen som de pedagoger som kommer att ingå i KLoK-akademien har speglas i aktuella ansökningar om strategiska medel för utveckling av forskningsområdet Framtidens lärande, utvecklingen av SCACA (Swedish Consortium for Applied Social and Cultural Analysis) och pågående projekt som finansieras gemensamt mellan forskningsmiljöer på LUT, HUM och HOS. De inriktningar mot IKT och digital humaniora som skrivits fram som inriktningar inom KLoK knyter an till de kompetenser och intresseområden som de lärare och forskare som avses ovan har, d v s ca hälften av de pedagoger som finns inom HOS. För att stärka utvecklingen av den nya akademien är det lämpligt att dessa lärares och forskares anställningar flyttas till KLoK. Inom pedagogikgruppen på HOS finns några lärare som uteslutande har sin undervisning inom Idrott och hälsa på Lärarutbildningen. Också deras anställningar föreslås bli flyttade till KLoK.

För att inte äventyra det utvecklingsarbete kring Hälsa och livsstil som HOS bedriver, och som utgör en prioriterad del inom högskolans satsning på tre forskarutbildningsrättigheter, föreslås att huvudområdet Pedagogik och de HST som används för utbildningsprogrammet Hälsopedagogik, och angränsande kurser, finns kvar på HOS. Hälsoinriktningen på pedagogikämnet utgör en förutsättning för god studentrekrytering och understödjer pedagogikämnets överlevnad. Det visar erfarenheterna med det framgångsrika utbildningsprogrammet Hälsopedagogik där utvecklingen går i en riktning mot ökad integration inom HOS verksamhetsområde Hälsa och idrott, främst tillsammans med kollegor med folkhälsovetenskaplig kompetens. Denna inriktning planeras vara en del av en ny breddad master i Hälsa och livsstil som HOS utarbetar under våren 2014.

Den verksamhet och personal (drygt tio) som idag finns på HOS inom Sociologi/Socialpsykologi ska ingå i KLoK-akademien. De kommer att innebära ett substantiellt tillskott till de ambitioner och inriktningar som föreslås för den nya akademien. Sociologi på Högskolan i Halmstad har en nyformulerad socialpsykologisk utbildningsinriktning, vars fokus på studier på mikro- och mesonivå kan bidra till synergier tillsammans med att huvudområdet Kulturstudier inrättas vid KLoK-akademien. Den bredd inom området sociologi/socialpsykologi som innebär att studier också bedrivs kring aktuella och övergripande samhällsfrågor på makronivå gör att forskare och lärare i Sociologi kan bidra till undervisningen inom Lärarutbildningens ämneslärarutbildning i Samhällskunskap. Inom den nya akademien kommer utbildningen *Hållbar turismutveckling* att finnas. Utbildningen är i ett nationellt perspektiv unik med ett genomgående hållbarhetsperspektiv och tvärvetenskapligt kursinnehåll. Då det nya sociologiprogrammet, *Samhällsförändring och social hållbarhet*, profileras kring social hållbarhet finns möjlighet till synergier och gemensamma projekt.

Framskrivningen av det nya sociologiprogrammet synliggör också tydlig potentiell anknytning till ambitionerna kring forskningen inom KK, FULL och CESAM till exempel inom initiativet Framtidens lärande. De många gemensamma nämnare mellan dessa forskningsmiljöer har särskilt fokus på samhällsförändring, kultur, makt och identitet. Det innebär att Sociologi/socialpsykologi direkt kan vara en part som tillsammans med andra ämnen i den nya akademien utvecklar tvärvetenskapliga kurser och utbildningar både på grund- och avancerad nivå.

Centrum för samhällsanalys, CESAM, där bland annat forskare inom Sociologi/socialpsykologi och Pedagogik ingår, har under det senaste året fått tydligare fokus som kan leda till att ett nationellt resurscentrum för tillämpad samhällsvetenskaplig och kulturanalytisk forskning utvecklas. CESAM's och KLoK's tvär-

vetenskapliga ambitioner sammanfaller väl vilket innebär att CESAM ska ha sin hemvist inom KLoK. Kopplingen till ambitionen att utveckla huvudområdet Kulturstudier inom KLoK-akademien framgår tydligt i forskarnas ansökan om rektors strategiska medel där man skriver att forskningsmiljön inriktar sig på relationen mellan framväxande teknologier och sociokulturell förändring. När ett antal medarbetare inom Pedagogik och alla medarbetare inom Sociologi/socialpsykologi ansluter sig till KLoK-akademien kommer en betydande del av medlemmarna i CESAM att ha sin anställning lokaliserad vid KLoK-akademien. Därmed skulle CESAM bli en av de forskargrupper som tillsammans med miljöerna FULL och KK skulle komma att bilda kärnan i KLoK-akademins forskning.

Till KLoK-akademien knyts också kompetenser inom ämneslärarprogrammet, plus högskolepedagogiskt centrum (HPC), vilket innebär ytterligare några enskilda personer från olika sektioner kan komma att bedriva verksamhet vid KLoK-akademien. Den kraftsamling som uppstår när ämneslärarutbildningen förs närmare samman med de delar av lärarutbildningen som bedrivs vid andra sektioner på högskolan stärker kvaliteten på ämneslärarutbildningen. De delar av denna utbildning som vinner på sammanförandet är ämnesdidaktik, VFU, examensarbeten, progressionsaspekter i förhållande till grundlärarna och det gäller kontakten till UVK. Förändringen innebär att en större helhet uppstår vilket ger den nya akademien en bra kvalitet. Denna lärarkompetens som är positiv för lärarutbildningen innebär också att de tvärvetenskapliga kurserna får ytterligare förstärkning och att förhoppningsvis Core curriculum-utbildningen får en stark ställning på lärosätet när det tydliggörs att det finns en samlad kompetens.

Inom KLoK-akademien – och inom högskolan som helhet – ska det vara möjligt att ha anställningar som innebär t.ex. halvtid vid två olika akademier. Detta är ett förfarande som idag finns i viss utsträckning och som ska utvecklas då kompetens efterfrågas på mer än ett ställe. Den nya organisationen vid lärosätet kommer att innebära en större öppenhet för att kunna arbeta över högskoleinterna gränser och att riktlinjer tas fram för dubbel tillhörighet i forskargrupper. I framtiden behöver till exempel överenskommelser träffas mellan KLoK och HOS så att kompetens i framtiden ska kunna vara tillgänglig för forskning och utbildning inom sådana vetenskaps- och kunskapsområden som är gemensamma för båda parter.

Ekonomiska förutsättningar

HUM har 431 helårsplatser (HST), 411 inom sam/hum och 20 inom teknik/natur. LUT har 687. KLoK-akademins ekonomiska förutsättningar är beroende av hur Högskolan i Halmstad förhåller sig till de Core curriculum-kurser som riktar sig

till högskolans samtliga studenter. För att kunna skapa sådana kurser måste det reserveras utbildningsplatser. I tabellen nedan ges en ungefärlig översikt av vilka resurser högskolans fyra sektioner kommer att ha när detta förslag genomförs (2013 års siffror).

	HST	Forskning (cirka)	Personal (cirka)
HOS	1 500	20 mkr	110
IDÉ	700	50 mkr	100
KLoK	1 200 (1 300 inkl CC)	15 mkr	75
SET	1 600	35 mkr	120

Som framgår av tabellen blir det en utmaning för Högskolan i Halmstad att stärka KLoK-akademins forskningsdel så att den kommer i paritet med högskolans ambition om att forskning ska utgöra minst 4/10 av verksamheten. För att den forskning som man inom KLoK-akademien kommer att genomföra inom skolor, kulturliv och inom kommunikationssektorn ska bli attraktiv och bidra till att ytterligare höja Högskolans i Halmstads anseende behöver ekonomiska satsningar av vikt göras på kunskapsproduktion. Till en början behöver denna komma från Högskolans egna medel för att därefter baseras på sådana medel som olika aktörer inom relevanta forskningsfält finner angelägna. När kvaliteten nått en högre nivå kommer forskare från högskolan att attrahera forskningsmedel från olika anslagsgivare.