

Verksamhetsplan för lärarutbildningen 2014

Lärarutbildningen är inne i en spännande period som innebär förändringar inom både forskning och utbildning. Politiska utspel som påverkar vår verksamhet och de verksamheter som vi samverkar med inträffar i princip varje vecka. Vi förbereder oss också för att ingå i en ny konstellation då sektionen vid årsskiftet kommer att slås samman och bilda en ny sektion/akademi tillsammans med andra verksamheter vid högskolan. Sedan det verksamhetsuppdrag skrevs som denna plan utgår ifrån har vi från utbildningsdepartementet fått flera nya uppdrag att förhålla oss till som påverkar och till viss del förändrar uppdraget. Den största förändringen i nuläget är de 280 nya hst vi fått till lärarutbildningen fördelade inom redan etablerade utbildningar och nya som behöver startas upp. Vi har ansökan om Övningsskolor inne som om de faller ut till vår fördel kommer innebära ett nytt spännande sätt att arbeta med VFU. Så sent som i april kom ytterligare ett utspel där regeringen föreslår att ämneslärarutbildningen görs om till ett program och inte som idag två dvs. ett för gymnasiet och ett för högstadiet, vilket gör att ett av de uppdrag vi fått måste ses ur ett något annat perspektiv. Allt detta innebär också att vår samverkan med det omgivande samhället måste intensifieras och utvecklas vilket gör att närheten till RUC blir en än viktigare del av lärarutbildningen.

Nedan är vår verksamhetsplan uppdelad under de respektive punkter som fanns i det verksamhetsuppdrag vi tilldelats.

Uppdrag utbildning

Sektionsgemensamt

• Beskriv hur man arbetar med att utveckla grundutbildningen särskilt avseende:
– *förutsättningar för lärares pedagogiska/ämnesdidaktiska kompetensutveckling och pedagogiska meritering*

Tid avsatt till kompetensutveckling har för alla lärare ökat från lägsta nivån 15 % till 18 % med hjälp av sektionschefens strategiska medel för att skapa större möjligheter att förbättra kompetensen inom både utbildning och forskning. Hur kompetensutvecklingstiden används och fördelas skall följas upp i medarbetarsamtal och i återkommande dialog mellan forskaren och forskningsledaren. En mindre satsning görs också för att stödja personer som påbörjat en magisterutbildning, då det är viktigt att vi ökar kompetensen hos våra adjunkter.

Inom ramen för kompetensutvecklingen kommer en satsning att göras för att lärare skall kunna genomföra de högskolepedagogiska kurserna. I nuläget gör vi också en översyn av hur många som faktiskt genomfört utbildningen, då vi fått indikationer på att en större andel än vad som syns i primula faktiskt har genomfört dessa kurser, alternativt har likvärdig utbildning. I detta sammanhang menar vi också att vad som räknas som högskolepedagogisk meritering måste ha tydliga kriterier och också vara anpassat till hur andra lärosätens kriterier ser ut.

Lärare uppmanas att delta i meritering för excellenta/meriterade lärare. Vi hoppas här också på att det förslag som FUN arbetar med skall innebära att fler har möjlighet att delta och att även detta förslag är anpassat till hur det ser ut på andra lärosäten.

– *principer som sektionen tillämpar för att profilera och positionera sina utbildningar*

Vi vill med denna punkt tydliggöra två olika aspekter av hur vi arbetar med våra utbildningar: dels arbetar vi med att profilera och positionera oss genom att nå ut till och få fler kompetenta

sökande (1) dels arbetar vi med våra olika utbildningar för att skapa så välutbildade blivande lärare som möjligt i en väl vetenskapligt förankrad utbildning (2).

1. Kommunikationsansvarig driver vårt arbete utåt för att i dialog med utbildningsledare och informationsavdelningen finna nya vägar.
2. Den nya lärarutbildningen är svår att profilera och positionera då den är mer styrd än tidigare. Vi arbetar dock intensivt med att både profilera och positionera lärarutbildningen som helhet samtidigt som vi gör olika insatser inom de olika programmen.
 - a. Vi arbetar just nu med en tydligare samverkan mellan skolor och lärarutbildning när det gäller studenternas examensarbeten där vi försöker identifiera skolors behov och studenternas intressen i examensarbeten. Genom RUCs samråd har vi en dialog med nio kommuner och flera fristående verksamheter.
 - b. Ansökan om övningsskolor är inskickad och här har vi skapat ett spännande koncept som bygger på VI-dagar¹ och co-teaching.
 - c. Vi arbetar med att kvalitetssäkra den nya lärarutbildningen för att leva upp till UKÄs krav och skapa en lärarutbildning med tydliga kopplingar mellan vetenskaplig grund och praktiska erfarenheter, där speciell tid är avsatt för detta inom respektive program.
 - d. Vi ser ett problem när lärarutbildningen kommer att växa de närmaste åren att den närhet till studenter som upplevs som positiv och som vi gjort oss kända för kan komma att minska med en växande utbildning. Det gör att vi ser det som extra viktigt att skapa en så bra arbetsmiljö som möjligt för studenterna bl.a. genom att bygga upp tydliga kanaler för studentinflytande mm. Vi arbetar därför t.ex. aktivt med införandet av programråd och kursråd, på så sätt hoppas vi skapa kanaler så att studenterna känner sig hörda.
 - e. Det nya projektet Näktergalen är ett samarbete mellan Halmstad kommun, LUT och Rädda barnen finansierat med pengar från länsstyrelsen. Projektet går ut på att blivande lärare, så kallade studentcoacher, agerar som vuxna förebilder och vänner för ensamkommande flyktingbarn. Projektet har nyligen startat i liten skala och fått mycket positivt genomslag och blivit mycket uppmärksammat i media. Vi arbetar med att kunna fortsätta och utveckla detta. Fler kommuner är intresserade och även Region Halland. RUC undersöker möjligheten till utökat samarbete och extern finansiering.
 - f. Vi arbetar med att utveckla befintliga kurser i No/teknik inom förskolläro- och grundläroprogrammet F-3, 4-6 i samarbete med KomTek och företag i regionen. En särskild styrgrupp som representeras av LUT, KomTek, Dormer och utvecklingsavdelningen vid Sandvik med benämningen ”Teknik från förskola till högskola”, arbetar tillsammans för att öka samarbetet mellan förskolläro- och lärarutbildningen, förskolor, skolor, gymnasieskolor och företag som ett led i att stärka intresset och utveckling av undervisning inom naturvetenskap och teknik. RUC ansvarar för ett nätverk med deltagare från samtliga Halländska kommuner, Regionalt entreprenörskap (RegEnt). Syftet är att öka samarbetet mellan skolor och närsamhället som en del av undervisningen, samt utveckla det entreprenöriella lärandet i skolorna.
 - g. Samverkan med det omgivande samhället är en viktig och nödvändig del för lärarutbildningen i profileringsarbetet. Ett exempel är ett FoU-projekt där en

¹VI-dagar är ett sätt att systematiskt integrera teori och praktik även i de högskoleförlagda kurserna, så kallad VerksamhetsIntegrerad utbildning

skola i Ängelholms kommun påtagligt har ökat skolans resultat genom att använda Magisterprogrammet på LUT som skolans kollektiva kompetensutveckling (se tidskriften Sampel). Ett annat exempel är två forskningscirkelriktade till försteläraren som genomförs i två olika kommuner för närvarande finansierat med medel från LN. Genom vår RUC-verksamhet har vi väl etablerade och fungerande kontakter med kommuner och region och dessa intensifieras nu på många sätt. RUC besöker under 2014 samtliga samverkanskommuner för att bl.a. diskutera hur vi får fler att vilja utbilda sig till lärare, t.ex. inom matematik, teknik och naturvetenskap.

- h. Internationalisering är ett viktigt uppdrag som LUT fick i sitt förra verksamhetsuppdrag och där vi är inne i ett uppbyggnadsskede som kommer att fortsätta framåt, vi bygger i första hand kontakter med kvalitet som gynnar lärarutbildningen både inom utbildning och forskning. Flera projekt ligger i startgroparna. För att intensifiera uppbyggnaden krävs en tydlig satsning. Ett sätt är att öka de externa medlen.

– *utveckling av den pedagogiska, digitala och fysiska miljön på sektionen*

Den pedagogiska miljön arbetas det med i programgrupper, på personalmöten och genom att personer ges möjlighet att åka på kurser/konferenser där detta är i fokus. Den digitala miljön är i fokus dels i forskningsprojekt som håller på att byggas upp, dels genom satsningar på en grupp som särskilt arbetar med digital kompetens och utvecklar detta på sektionen i samarbete med andra delar av högskolan. Den fysiska miljön är under lupp med anledning av sektionssammanslagning och utvecklingen av Kunskapssmedjan som i nuvarande förslag arbetar med att skapa kreativa spännande lärmiljöer för olika delar av utbildningen, där de digitala verktygen finns med i planeringen. Blackboardsammankomster som ges specifikt för lärarutbildningen anordnas av kunnig personal. Samverkan med kommuner som arbetar med pedagogiska och digitala frågeställningar är också under uppbyggnad.

– *kvalitetssäkring av processen runt examensarbeten*

FUN har arbetat med kvalitetssäkring av processen runt examensarbeten och i den arbetsgrupp de tillsatt har två personer från LUT ingått, dessutom arbetar vi också med kvalitetssäkring på sektionen och har gett en person i uppdrag att se över och vara med då riktlinjer för examensarbeten i den nya lärarutbildningen byggs. Progressionsarbete som innefattas av lärdomar från UKÄ-utvärderingen pågår vilket ska leda fram till studenter som är väl förberedda när de påbörjar sitt examensarbete. En forskare på LUT har även fått i uppdrag att utforma en kurs för Högskolans lärare gällande examensarbete.

– *sektionsöverskridande samarbete i utbildning och forskning inför skapandet av en ny sektion*

Kommer att påbörjas under hösten 2014 då den nya sektionens struktur är klar. Redan idag pågår samarbete över sektionsgränserna då lärarutbildningen inom flera kurser/utbildningar har personal från andra sektioner inne i kurserna. Även inom forskningen pågår samarbete som kommer att fortsätta och utvecklas t.ex. ”Framtidens lärande”.

Sektionsspecifikt

- Beskriv hur man arbetar med att utveckla grundutbildningen särskilt avseende:
 - förbereda sig, i samarbete med andra berörda sektioner, inför UKÄs kommande utvärderingar av lärarutbildningen

Sektionen deltar i de gemensamma utbildningar, informationsmöten mm som äger rum och tar stöd i andra sektioners resor. Dock kan det finnas skillnader mellan hur lärarutbildningen

kommer utvärderas i relation till andra ämnen vilket gör att det också är viktigt att söka stöd bland andra lärarutbildningar. I dagsläget arbetas det inom varje program med de olika mål, bedömningskriterier, bilaga två osv, så vi får en genomlysning av att vi verkligen förhåller oss till allt som skall vara med. Inom t.ex. ämneslärarprogrammen arbetar man för tillfället med att se över VFU och rättsäker bedömning. Inför UKÅs utvärdering arbetar vi också med att samla dokumentation mer systematiskt så att vi enkelt skall kunna visa hur vi arbetar när utvärderingen kommer.

– arbeta fram principer, i samarbete med andra berörda sektioner, för prioritering av program som sektionen tillämpar, samt hur dessa principer kvalitetssäkras. Detta gäller särskilt för ämneslärarutbildningen (7-9 och gy)

Ämneslärarutbildningen samarbetar över gränserna vilket gör att det finns representanter utsedda som ämnesföreträdare som idag finns på andra sektioner och även undervisande lärare kommer till stor del från andra sektioner. När det gäller prioritering av program så innebär den senaste styrningen från utbildningsdepartementet en tydlig satsning på de naturvetenskapliga ämnena. Det är dock här vi har minst sökande och därför pågår i den arbetsgrupp som tillsats av rektor ett arbete med att försöka se hur vi kan rekrytera studenter på nya sätt och bli mer intensiva i detta arbete. Detta gäller också särskilt för den KPU vi kommer att starta med samma ämnesfokus. Det senaste utspelet från regeringen om ett ämneslärarprogram som innefattar både gymnasiet och högskolan tyder på att vi kommer att kunna förändra och förenkla den struktur som idag finns när vi bara har ett program att förhålla oss till. Sektionsrådet kommer att arbeta med vilka prioriteringar som behöver göras. Under höstterminen startar vi ett pilotprojekt inom ämneslärarutbildningen. I kursen matematik 30 hp samarbetar gymnasielärare, studenter, ämnesdidaktiker vid LUT samt lärare inom ämnesteorin med co-teaching och verksamhetsintegrerad utbildning. Pilotprojektet syftar till att pröva och utvärdera konceptet som ligger till grund för ansökan om övningsskolor. Planering inför vidareutbildning av förskollärare till grundlärare som är en nysatsning från utbildningsdepartementet är påbörjad och kommer att intensifieras under året för att kunna starta upp hösten 2015.

– arbeta fram en KPU, för i första hand 7-9, med fokus på naturvetenskap och teknik samt en kombinationsutbildning lärare/ingenjör i samarbete med IDE och SET

LUT har ansökt om särskilda resurser för att utveckla en KPU och här inväntas besked. Inför 2015 har LUT fått nya platser från departementet för att genomföra KPU i naturvetenskap och teknik. I januari startade lärarutbildningen ett samarbete med Karlstad Universitet inom ramen för en KPU genom Teach for Sweden. Den första omgången studenter antogs i Karlstad och nästa omgång i höst kommer att antas i Halmstad, Kurserna inom KPU:n fördelas mellan Halmstad och Karlstad där kurs ett och tre läses i Karlstad och kurs två, fyra och fem läses i Halmstad. En grupp bestående av en representant från sektionerna SET, IDE samt LUT tillsammans med vicerektor för utbildning har börjat diskutera en naturvetenskaplig/teknisk kandidatutbildning med en KPU som påbyggnad. Detta skulle vara ett sätt för lärarutbildningen att ”rekrytera lärare i naturvetenskap och teknik på hemmaplan”. Parallellt så sker också diskussioner, främst med SET, om hur ett kommande civilingenjörsprogram kan kombineras med en lärarutbildning. Dessa diskussioner har precis påbörjats och kommer att intensifieras under våren.

Uppdrag forskning

Sektionsgemensamt

• Beskriv sektionens önskade utveckling inom forskning. Följande ska då beaktas:

– *de kommentarer och råd som ges av expertpanelerna i ARC13*

Vi ser positivt på den gjorda bedömningen. Den ger oss möjligheter att vara trygga med det arbete som påbörjats, att vi är på rätt väg. Det innebär dock också att vi måste ta till oss av kritik och jobba för att stärka miljön ytterligare. Granskarna har formulerat en lista med flera punkter om hur sektionen bör arbeta vidare. Sektionens arbete kommer att utgå ifrån denna lista. Listan innehåller både inslag som ständigt bör arbetas med i en forskargrupp och mer övergripande som inte självklart ligger enbart i miljön utan berör sektionen i stort. Det finns en önskan från granskarna att vi skall fokusera på någon/några aspekter i listan. Det ser vi som problematiskt. Våra tankar är därför snarare att fortsätta(!) arbeta med de punkter som är direkt förankrade i miljön, dvs. stödjande och uppmuntra varandra i att skriva artiklar, skriva forskningsansökningar, bredda de internationella kontakterna mm. Samtidigt är det av vikt att mer övergripande frågor drivs mera långsiktigt både i miljön och av sektionsledningen såsom att jobba mot masterrättigheter. Vi tror att miljön blir mest framgångsrik om vi arbetar på flera plan samtidigt.

– *centrala kompetensbehov hos sektionen för att klara utvecklingen (rekryteringar och intern kompetensutveckling)* Lärarutbildningens kompetensbehov av nyrekryteringar är relativt stort både för att bygga en stark forskningsmiljö men också för att kunna ha god kompetens inom utbildning när vi står inför utbyggnad och pensionsavgångar. Del av sektionschefens strategiska resurser planeras att användas som en satsning på de forskare som ligger nära en docentmeritering, men också till stöd vid inrättande av licentianttjänster för adjunkter som ska in i forskarutbildning.

LUT har under år 2013 beviljats anslag från VR för att ingå i två nationella forskarskolor för naturvetenskapernas didaktik. Den ena med sin organisatoriska hemvist i Linköping och den andra i Lund. Forskarna i forskningsmiljön FULL har under våren varit aktiva att söka externa resurser, både genom internationella projekt så som Nordplus och EU, men också nationellt genom t.ex. Forte, Vetenskapsrådet, Riksbankens Jubileumsfond m.m. Vidare har FULL tillsammans med KK och CESAM ansökt om rektors strategiska medel för projektet "Framtidens Lärande". Inom ramen för detta projekt, om det blir beviljat, kommer en gästprofessor att rekryteras och på så sätt bidra till att stärka miljön. Genom olika former av dialog med KK-miljön har lärarutbildningen börjat se möjliga samverkansformer inom ramen för de tvärvetenskapliga teman som ska utvecklas inom KK-miljön. En ambition är att till nästa utlysning ha kopplat minst ett projekt till KK-miljön. I samband med den nya akademien, där vi hoppas på en kraftsamling inom samhällsvetenskaplig forskning, har LUT en ambition att gå vidare med redan formulerade planer om utbildningar på magister och mastersnivå i samarbete med de utbildningsområden som kommer att inkluderas i den nya akademien. Ytterligare ett steg i denna process är att ansöka om att inrätta en fjärde basmiljö vid lärosätet. Att bedriva utbildning på avancerad nivå, magister och master ser vi som ett viktigt steg i rekrytering av nya lektorer och professorer.

– *sektionens roll i utvecklingen av ett hälsoinnovationstema i forskning och utbildning*

Sektionen har initialt deltagit i diskussioner och bidragit med texter. Då arbetet om hur hälsoinnovationstemat skall bedrivas har ändrats under resans gång så är lärarutbildningen i dagsläget representerat av person från HUM som har i uppdrag att vara talesperson för bägge sektionerna. Vi ser dock att lärarutbildningen kan och bör vara en viktig spelare i denna utveckling om elever och skolperspektiv fokuseras. Den utbildning som ges i skolan inom

området och den miljö som skapas i skolan är viktiga aspekter att ha med sig i arbetet om hälsoinnovationer. Från KK-miljön pågår också ett arbete utifrån de forskningsidéer som framkommit där alla sektioner är inbjudna att delta och där även lärarutbildningen är en part.

Sektionsspecifikt

• Beskriv sektionens önskade utveckling inom forskning.

Under våren har en internationell gästprofessor från Trinity College i Dublin anställts på en tvåårsperiod. Detta är en viktig strategisk satsning för att bidra till en ökad samproduktion av internationella vetenskapliga artiklar inom miljön. Under våren har FULL diskuterat hur vi bygger en stark miljö som fortsätter att utvecklas i positiv riktning samtidigt som sektionen kommer att ingå i annan struktur. FULL behöver på sikt både växa/bredda sin miljö och samtidigt skapa tydliga samarbeten med andra forskningsmiljöer. En ny akademi borde kunna möjliggöra ämnesdidaktisk forskning där flera forskare från olika ämnen ingår.

Följande ska då beaktas:

– principer vid tilldelning av forskningstid till personalen

Lärarutbildningen kommer framåt att få minskade interna anslag vilket gör att om de externa anslagen inte ökar kommer forskningstiden att minska, till viss del försöker vi kompensera detta genom att tilldela alla en något högre kompetensutvecklingstid (18%) som delvis kan användas till forskning och också genom att ställa delar av sektionsschefens strategiska medel till förfogande för forskargruppen, där man efter ansökan kan bli tilldelad ytterligare tid. Sedan den förra verksamhetsdialogen har lärarutbildningens forskningsmiljö FULL diskuterat hur nya principer för fördelning av forskning ska ske. Bland annat har den modell som används av CESAM diskuterats och FULL kommer inför medelsfördelningen 2014 att göra på motsvarande sätt. Modellen syftar till att uppmuntra gemensamt arbete inom forskningsmiljön, stimulera en ökad grad av publicering och i möjligaste mån även extern forskningsfinansiering. Forskarna i miljön kommer att få ansöka om de interna medel som kommer från FUN. Ansökningarna kommer att bedömas utifrån uppsatta kriterier av forskningsledare, sektionsschef och biträdande sektionsschef. Inför beslutet kommer ytterligare en forskare från miljön att ingå. Ansökningarna kommer att bedömas med utgångspunkt i projektets ”görbarhet, relevans och originalitet” samtidigt som hänsyn tas till tidigare prestation (det vill säga i form av publikationer och forskningsmedel) i relation till grad av forskning i anställningen under de senaste fem åren. Modellen kommer att kontinuerligt utvärderas.

– hur man avser arbeta med det gemensamma forskningsstödet för att öka de externa forskningsmedlen vid sektionen

ESS har etablerade kontakter och dialog, LUT deltar när inbjudningar kommer om sektionsövergripande seminarier och forskningsansökningar. I FULL har också gjorts riktade åtgärder för att forskarna skall få kunskap om hur de kan arbeta. Bland annat har forskningsledaren tillsammans med forskningsstödet genom Mareike Lutz gjort en kartläggning av vilka datum som är aktuella för olika EU-ansökningar och andra större anslagsgivare under året.

Uppdrag administration

Sektionsgemensamt

- följa upp införandet av det nya arbetstidsavtalet för att i höst kunna utvärdera detta

Vi är uppmärksamma på hur det fungerar och påverkar oss när vi tjänsteplanerar. Vår bedömning är att den administrativa tiden om 5 % inte räcker och behöver utökas bl.a. med anledning av den arbetsbörda som E-posten innebär. Vi ser i dagläget en intensifierad jakt på timmar för uppgifter och uppdrag som inte tydligt ligger inom tjänsten. Detta skapar olust hos såväl arbetstagare som arbetsgivare och påverkar arbetsglädjen. Här behöver vi fundera över hur vi skapar ett bra tjänstgöringsverktyg och också en tydlighet mellan arbetstagare och arbetsgivare i relation till det nya avtalet så att denna press minskar. I nuläget försöker vi skapa lite luft i tjänsterna, då nya uppdrag hela tiden tillkommer under terminerna. Det sistnämnda försvårar tjänsteplaneringsarbetet och vi har en önskan om att uppdrag centralt ifrån i större utsträckning än för närvarande är identifierade före att tjänstefördelningen görs. Avtalet gör tydligt att en del arbete tidigare har gjorts gratis. Vi önskar även ett mer enhetligt system vid lärosätet för hur timmar för undervisning och examination ska räknas. Det gäller att skapa tydliga principer för vad som gäller och som alla är överens om.

- följa upp effekterna för sektionen vid införandet av gemensamt servicecenter

Vi tappar en del av närheten till studenter när kontakterna flyttats mer centralt. Vi kan inte se att uppgifterna för personalen har minskat drastiskt i någon större utsträckning flertalet uppgifter kvarstår, men detta är något som vi bevakar för att särskilt ha kontroll på vid terminsstart i höst.

Självregistrering har inte direkt med gemensamt servicecenter att göra, men vi vill ändå här påpeka en problematik som vi stött på: Självregistrering innebär problem när studenterna inte möter administrationen vid starten, vilket gör att systemet kan utnyttjas, dessa rutiner måste ses över.

- följa utredningen/processen och på sektionen implementera ett nytt arbetssätt vad gäller informations- och marknadsföringsinsatser

Har representant och följer frågan i administrativa gruppen och ledningsgruppen. Dialog med berörda är inledd.

- delta i högskoleövergripande processer kring förändrat arbetssätt inom EA - och PA-området

När det gäller PA så har vi deltagit i dialoger, workshops mm som vi blivit inbjudna till. Representanter för administration och sektionsledningarna är utsedda och dessa har återkopplat och haft dialoger med intendenterna och sektionschefer där vi kunnat framföra synpunkter och diskutera arbetet. Vad gäller EA så är vår ambition att delta när arbetet startar.

- delta i den högskoleövergripande processen gällande rekrytering och hantering av internationella studenter

Har representant utsedd som deltar i processen genom internationella rådet. En del kan göras genom deltagande i IR:s möten, men man måste också ställa sig frågan om internationella studenter ska vara betalande studenter eller om man snarare ska arbeta för att få till stånd utbyten mellan HH och ett antal lärosäten.

- delta i högskoleövergripande processer gällande studieadministration

Ett problem under början av året har varit att Kursvärderingarna inte kommer ut till studenterna i tid när det sköts centralt och återkopplingen till studenterna har därför halkat

efter. Satt i relation till studentinflytande är detta allvarligt. Systemet av hur arbetet bedrivs utifrån studenternas kommentarer är idag i större utsträckning dolt vilket gör att studenter inte vet vad som görs. Vi ser här ett behov av att försöka utveckla ett eget system som synliggörs bättre för studenterna. Det är särskilt viktigt för lärarutbildningen nu som bygger nytt och behöver studenternas synpunkter. Systemet måste vara helt transparent för både lärare och studenter.

Sektionsspecifikt

• genomföra en översyn av administrationskostnaderna för att minska OH-uttaget vid sektionen: En plan för hur kostnader inom OH-uttaget skall kunna minskas har gjorts och en del åtgärder har redan vidtagits, dock är vi fortfarande i ett uppbyggnadsskede av en ny lärarutbildning samtidigt som vi håller på att avveckla den gamla. Detta innebär att vi inte kan göra större neddragningar i nuläget utan väljer att avvakta tills den nya utbildningen är helt på plats. Ytterligare argument för att vi i nuläget bör vara försiktiga med att dra ner är de nya platser som regeringen tilldelat högskolan i Halmstad och som i huvudsak tilldelas lärarutbildningen. Detta innebär att uppdrag som t.ex. utbildningsledare, studierektor, VFU-ansvarig, intendent m.fl. är viktiga personer vars kompetens behövs i denna nysatsning. Att se över stödverksamhetens omfattning i relation till verksamhetens behov och utveckling är viktigt och bör absolut göras. Att i relation till detta göra jämförelser av OH-procentens storlek inom och utom lärosätet kan dock ge felaktiga signaler. För att kunna göra sådana jämförelser krävs t.ex. att alla bokför sina stödkostnader enligt samma principer, och någon översyn av hur detta hanteras på de olika sektionerna har inte gjorts sedan OH-modellen infördes. Nu har det emellertid aviserats att en sådan översyn ska genomföras. De nya riktlinjer för internhandel som nyligen beslutats innebär en förändring som medför att en stor andel av det LUT köper från sektionerna (via ”studentpengen”) inte som nu kommer att bokföras som direkt lön och därmed generera OH, utan istället som någon form av intern transaktion, vilket är positivt för LUT:s del. Emellertid innebär detta att LUT:s bokförda lönekostnader minskar, vilket i sin tur sannolikt medför att OH-procenten ökar eftersom den ju räknas fram som en relation mellan stödkostnader och direkta lönekostnader i kärnverksamheten. Alltså är OH-procenten ett ganska vanskligt mått att använda – kanske borde man relatera andelen stödverksamhet till något annat mått.

Medelstildelning

Anslag

Utbildningsuppdraget uppgår 2014 till 44 318 tkr (45 963 tkr) fördelade på 688 hst (687 hst)².

Vid LUT finns forskningsmiljön FULL vilken tilldelas basmedel för 2014. FULL erhåller 4 485 tkr (4 452 tkr).

Rektors strategiska satsningar

- Meriteringsprogram för kvinnor för en person motsvarande 283 tkr.
- Delaktiga inom projektet *Framtidens lärande – Samhällsförändringar och aktörskap*.

Beslut om finansiering med 500 tkr för utveckling av ny ansökan (samverkan inom fyra forskningsmiljöer).

Rektors strategiska medel för internationalisering

Colette Murphy, gästprof. Beslut 1 mkr. Avrapportering senast 2016-01-31.

² Med reservation för kommande omklassning.