

ÅRSREDOVISNING

Högskolan i Halmstad

2010



HÖGSKOLAN I HALMSTAD

För utveckling av verksamhet, produkter och livskvalitet.



INNEHÅLL

REKTORS SAMMANFATTNING	3
HÖGSKOLAN I HALMSTAD	4
KVALITETSARBETE	5
JÄMSTÄLLDHET	8
STUDENTINFLYTANDE	11
INTERNATIONALISERING	12
GRUNDUTBILDNING	17
FORSKNING OCH FORSKARUTBILDNING	23
OMVÄRLDSSAMVERKAN	29
PERSONAL	30
HÖGSKOLEBIBLIOTEKET	33
EKONOMISK RESULTATREDOVISNING	35
Förvaltningsberättelse	35
Redovisnings- och värderingsprinciper	38
Resultaträkning	40
Balansräkning	41
Anslagsredovisning	46
Intäkter för grundläggande högskoleutbildning	46
Redovisning av helårsstudenter och helårsprestationer	47
Redovisning av högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå	48
Sammanställning av väsentliga uppgifter	49
STYRELSEN FÖR HÖGSKOLAN I HALMSTAD	50

BILAGA: Studentkårens reflektioner

2010 I SIFFROR

Studenter i utbildningen 6 078 (hst*)	Antal anställda 557,4 årsarbetskrafter
Prestationsgrad 81 procent	Omsättning grundutbildning 393,8 miljoner kronor
Antal studenter 14 916	Omsättning forskning 97,9 miljoner kronor
Antal sökande** 6 035	Omsättning totalt 491,7 miljoner kronor
Antal examina, utbildning 1 173	
Antal professorer 41	
Antal forskarstuderande 82	
Antal doktorexamina 12	
Antal licentiatexamina 5	

* Helårsstudenter

** Antal behöriga förstahandssökande till program och kurser höstterminen 2010. Källa: SCB.

REKTORS SAMMANFATTNING

Högskolan i Halmstad har de senaste åren haft en mycket framgångsrik period och under 2010 passerades, efter flera års planering och omfattande utvecklingsarbete, en avgörande milstolpe i lärosätets utveckling. Vi fick rätten att examinera på forskarnivå inom två av Högskolans tre profilmråden, innovationsvetenskap och informationsteknologi. Bedömningsresultatet av ansökan för examensrätt i hälsovetenskap var dessutom så uppmuntrande, att arbetet för att gå i mål även inom detta område har intensifierats.

Högskolan i Halmstads mål att utvecklas till ett specialiserat universitet underströks under året också ytterligare genom att lärosätet godkändes som medlem i det prestigefyllda europeiska universitetssamarbetet *European University Association, EUA*.

Under många år har ett kvalitetssystem successivt byggts upp vid lärosätet. Bara ett fåtal lärosäten i landet fick högsta betyg av Högskoleverket i granskningen av kvalitetssystemen och under 2010 kom beskedet att Högskolan i Halmstad tillhör denna grupp. Det goda bedömningsresultatet visar att vårt långsiktiga och genomgripande kvalitetsarbete bär frukt och att vi är på rätt väg.

Ytterligare exempel på att verksamheten håller hög kvalitet gavs när Högskolan i Halmstad under året sökte och efter omfattande prövning fick rätten att examinera inom lärarutbildningsområdet, såväl forskollärare som grundlärare. Alldeles innan denna text gick i tryck fick vi också rätten att utbilda ämneslärare inom samtliga ämnen som vi hade sökt med ett par undantag.

Vi är också stolta över att vi fortsatt ligger i topp i de granskningar Svenskt näringsliv gör av lärosätenas samverkan med det omgivande samhället.

Annat värt att nämna från utbildningsverksamheten är att vi under 2010 som planerat startade civilekonomutbildningen. Inom forskningen gläder oss, förutom examensrättigheterna, också en kraftig ökning av finansiering från EU.

Stor vikt har under året lagts vid det fortsatta deltagandet i den process som syftar till att göra Högskolan kvalificerad att ingå i Stiftelsen kunskaps- och kompetensutvecklings profilerande forskningsprogram KK-miljö.

Trots rekord i söktryck, 31 procents ökning jämfört med 2009, och stort intresse för våra utbildningar vidtog Högskolan under 2010 åtgärder för att minska verksamheten och göra besparingar. Orsakerna till detta är dels det snabba införandet av avgifter för utländska studenter utanför EU, dels att de extra medel, 26 miljoner kronor per år, som lärosätet har erhållit för 2010 och 2011 inte får någon fortsättning 2012.

Vi är glada åt att de vidtagna åtgärderna har gett bättre effekt än väntat redan 2010 med drygt 18 miljoner kronor i resultat. Det ger oss en bättre utgångspunkt än planerat inför den fortsatta minskningen, men visar egentligen också att Högskolan, med bibehållen kvalitet, skulle klara ett större uppdrag än det vi har för närvarande.

Under 2010 startade en ny högskolestyrelse sitt arbete. Karin Starrin, tidigare landshövding och generaltulldirektör, efterträdde Thorsten Andersson som på ett förtjänstfullt sätt har agerat ordförande under den gångna perioden. Ny prorektor tillträdde också under året.

Romulo Enmark, som har lett Högskolan i Halmstad sedan år 2000, gjorde 2010 sitt sista år som rektor på lärosätet. Som avspeglas i denna tillbakablick höll den starka och positiva utveckling som Högskolan genomgick under hans uppskattade ledarskap i sig också under 2010.

Carina Ihlström Eriksson

CARINA IHLSTRÖM ERIKSSON
vikarierande rektor

HÖGSKOLAN I HALMSTAD

för utveckling av verksamhet, produkter och livskvalitet

Högskolan i Halmstad bedriver utbildning och forskning inom tre sammanflätade styrkeområden vilka vilar på Högskolans tradition och ämnesmässiga profil. De tre styrkeområdena är: utveckling och studier av *verksamhet* med fokus på innovationsvetenskap, *produkter* med fokus på informationsteknologi samt *livskvalitet* med särskild inriktning på hälsovetenskap.

Lärosätet har valt att fokusera sin utbildning och forskning inom dessa tre styrkeområden och erhöll i juni 2010 rätten att forskarutbilda inom innovationsvetenskap och informationsteknologi. Dessutom har Högskolan utvecklat tre teman som kan ses som karaktärsdrag – eller det sätt på vilket arbetet vid lärosätet sker. Dessa är *samverkan* med det omgivande samhället, *innovation* samt *välbefinnande* för studenter och personal.

Kunskaps- och kompetensmässig samverkan mellan de tre styrkeområdena utgör grunden för att Högskolan ska kunna vidareutveckla en unik profil. Mycket av det som sker inom ett styrkeområde är relevant också för de övriga. Exempel på detta är entreprenörskap med inriktning på hälsosektorn, hälsoteknik och ledarskap.

I stort sett berörs all verksamhet vid lärosätet, om än i olika grad, av profileringsarbetet. Strategisk rekrytering, formering av forskningsmiljöer och infrastrukturella satsningar är exempel på verktyg som används för att främja profileringen.

Profileringen stöds också av de avtal om samarbete inom forskning, forskarutbildning och utbildning på avancerad nivå som Högskolan har ingått med andra lärosäten.

Högskolestyrelsens engagemang i frågan har stor betydelse för lärosätets förmåga att driva profileringsarbetet med kraft.

Högskolans struktur och ledning

Utbildning och forskning vid Högskolan i Halmstad är organiserad i fem sektioner: Sektionen för ekonomi och teknik, Sektionen för humaniora, Sektionen för hälsa och samhälle, Sektionen för informationsvetenskap, data- och elektroteknik samt Sektionen för lärarutbildning.

Därutöver finns Enheten för kontakter och samverkan med ansvar för övergripande samverkansfrågor som inte innefattas i forskning och utbildning.

Förvaltningen och högskolebiblioteket utgör egna enheter.

Vid Högskolan finns Högskolan i Halmstads utvecklingsaktiebolag, HHUAB, med dotterbolaget Högskolan i Halmstads investeringsaktiebolag, HHIAB. Tillsammans med Halmstads kommun äger HHUAB företagsinkubatorn och företagsparken Science Park Halmstad.

Högskolans verksamhet leds av högskolestyrelsen och rektor. Styrelsens ansvar definieras genom högskolelagen och högskoleförordningen. Rektor svarar för den verkställande ledningen närmast styrelsen. Prorektor är rektors ställföreträdare.

Utöver högskolestyrelsen finns fyra övergripande kollegiala organ:

- utbildningsnämnden, som ansvarar för och beslutar om frågor som rör grundläggande utbildning
- lärarutbildningsnämnden med övergripande ansvar för utbildning och forskning inom Sektionen för lärarutbildning
- forskningsnämnden för teknik och naturvetenskap
- forskningsnämnden för humaniora och samhällsvetenskap

De två sistnämnda har det övergripande ansvaret för forskning och forskarutbildning samt för beredning och tillsättning av vissa lärarkategorier inom sina respektive områden.

Forskningsnämnderna övergår den 1 januari 2011 till en fakultetsnämnd med ansvar för humaniora, naturvetenskap, samhällsvetenskap och teknik. Som en förberedelse inför övergången från två forskningsnämnder till en fakultetsnämnd har nämnderna under hösten 2010 haft gemensamma sammanträden.

KVALITETSARBETE

Kvalitetsarbetet är integrerat i all verksamhet vid lärosätet. Det utgörs av varje lärares, forskares, teknisk och administrativ personals samt studenternas dagliga arbete för att skapa förutsättningar för god utbildning, forskning och samverkan. Det utvecklade kvalitetssystemet systematiserar och tydliggör detta arbete. Kvalitetssystemet och dess olika delar ses årligen över och under 2010 har bland annat påbörjats en översyn av Högskolans kvalitetspolicy. Sektioner, nämnder, råd, bibliotek och förvaltning samt Enheten för kontakter och samverkan arbetar systematiskt med kvalitetssäkring och kvalitetsutveckling. Arbetet planeras och dokumenteras i form av kvalitetsrapporter och handlingsplaner samt rapporteras årligen i dialogform till kvalitetsrådet. I dialogerna görs även överenskommelser om vad som ska göras under påföljande år. Mycket av arbetet är kontinuerligt och långsiktigt.

PRIORITERADE INSATSER I KVALITETSARBETET

Nedan redovisas enbart de insatser som lärosätet har prioriterat i särskilda satsningar under 2010.

Övergripande

I samband med regeringens beslut att ge lärosäten utan vetenskapsområde möjlighet att söka rätt att examinera på forskarnivå inom avgränsade områden, gav högskolestyrelsen i juni 2009 tre av Högskolans forskningsmiljöer i uppdrag att ta fram ansökningar inom sina områden. Samma kvalitetssäkringssystem som användes när Högskolan tidigare sökte och fick rätt att examinera på masternivå användes för att kvalitetssäkra de tre ansökningar som skickades till Högskoleverket. Ansökningarna arbetades fram vid sektionerna medan en särskild grupp systematiskt följde arbetet.

Gruppen leddes av prorektor och i övrigt ingick forskningsnämndernas ordförande samt studentkårens ordförande. I gruppens uppdrag ingick att vid flera tillfällen kvalitetsgranska de manus till ansökningar som togs fram och stämma av dem både mot de kriterier som Högskoleverket hade angivit och de kriterier som Högskolan själv hade beslutat om. Innan Högskolan beslutade att skicka

in ansökningarna till Högskoleverket gjordes en särskild utvärdering av var och en av de tre ansökningarna med hjälp av externa sakkunniga.

Högskoleverket genomförde en prövning av Högskolans tre ansökningar vid en utfrågning ("hearing") som ägde rum i Stockholm den 7 april 2010. Högskoleverket meddelade därefter i juni att ansökningarna om att få examinera inom områdena innovationsvetenskap och informationsteknologi beviljades medan ansökan om rätt att examinera inom området hälsovetenskap avlogs. Högskolan avser att återkomma med en ny ansökan inom detta område.

Under hösten 2010 har Högskolan arbetat med att ta fram riktlinjer för hur kvaliteten i forskarutbildningen ska säkerställas, såväl när det gäller beslut om start av forskarutbildning som uppföljning av den. Ansökningar om att få starta forskarutbildning inom två ämnen, datateknik och signal- och systemteknik, båda inom området informationsteknologi, genomgår under januari och februari 2011 extern kvalitetsprövning.

Grundläggande högskoleutbildning

Under 2010 har de interna utvärderingarna av lärosätets examensgivande huvudområden fortsatt under ledning av utbildningsnämndens ordförande. Fokus i utvärderingarna har varit att säkerställa att det finns överensstämmelse mellan de nationella målen för respektive examen och lärandemålen i kurser och utbildningsprogram på lärosätet samt att målen finns formulerade som examinerbara lärandemål i utbildnings- och kursplaner. En högt prioriterad fråga har varit att fastställa på vilket sätt lärosätets utbildningar ska tydliggöra och kvalitetssäkra forskningsförankring. Därför har kurs- och utbildningsplaner i de interna utvärderingarna också granskats utifrån detta. De interna utvärderingarna leder i de flesta fall till revideringar av kurs- och utbildningsplaner. Arbetet fortsätter under 2011 och anpassas efter Högskoleverkets utvärderingscykel.

Den årliga utvärderingen av lärosätets huvudområden har genomförts för att säkerställa att dessa uppfyller de

kriterier som finns uppställda för lärarkompetens på respektive examensnivå och utbildningsnämnden har under 2010 tagit beslut om att skärpa kraven. Utvärderingarna under 2011 kommer att genomföras i enlighet med de nya skärpta kraven.

Det lärosätesövergripande fleråriga projektet ”Före, under och efter utbildning” genomförs fortsatt av forskare vid lärosätet. Projektet samlar data från 17 av Högskolans program, vilket medger en rad analyser. Resultaten kommer bland annat att vara vägledande i rekryteringsarbetet, ge underlag för utbildningsutveckling, möjliggöra analyser av eventuell könsmässig snedrekrytering samt möjliggöra studier av hur utbildningen påverkar studenterna ur en rad aspekter. Utbildningsnämnden har beslutat att stödja projektet även under 2011.

Arbetet med att definiera kriterier för pedagogisk skicklighet fortsätter under 2011 och integreras i arbetet med att ta fram en ny anställningsordning.

Högskolepedagogisk utbildning

Högskolans behörighetsgivande högskolepedagogiska kurser omfattande sammanlagt tio veckor, erbjuds fortlöpande och målet är att alla lärare ska ha genomgått denna utbildning. Vid nyrekrytering prövas de sökande för att säkerställa att kravet på pedagogisk kompetens uppfylls.

Under 2010 har 31 lärare genomgått högskolepedagogisk utbildning med godkänt resultat vilket innebär att av lärosätets totalt 343 lärare har nu mer än hälften högskolepedagogisk utbildning. De högskolepedagogiska kurserna bedrivs med ett dokumenterat syfte att uppfylla den kvalitativa målsättning som Sveriges universitets- och högskoleförbund har rekommenderat.

En inventering av högskolepedagogisk kompetens kopplad till lärosätets inrättade huvudområden har genomförts. För de huvudområden som uppvisar brister och svagheter har ansvarig sektion fått i uppdrag att upprätta åtgärdsplaner.

Forskning och forskarutbildning

För att hålla god kvalitet i forskning och forskarutbildning har Högskolan tydliga mål, en väl förankrad strategi för hur målen ska uppnås samt en plan för hur kompetensen hos den forskande personalen ska utvecklas. Forskningsnämnderna har, utöver att hålla god kvalitet i nämndens interna verksamhet, ett tredelat ansvar inom sina respektive områden:

1. Verka för att den forskning som bedrivs vid Högskolan håller hög kvalitet och är internationellt konkurrenskraftig samtidigt som den uppfyller Högskolans strategi och profil.

2. Verka för att den forskarutbildning som bedrivs vid Högskolan är av hög kvalitet och står sig mycket väl i jämförelse med forskarutbildning vid lärosäten med vetenskapsområde.
3. Verka för att all grundläggande utbildning vid Högskolan vilar på vetenskaplig grund och att forskningen anknyter väl till utbildningen.

Utvärderingar och uppföljningar sker enligt de kvalitetsprogram som forskningsnämnderna har fattat beslut om, bland annat genom externa utvärderingar, och de analyser som görs i samband med forskningsnämndernas årliga fördelning av medel. Forskningsmiljöernas årliga rapporter om sin verksamhet redovisar en treårig forskningsplan, hur verksamheten är kopplad till Högskolans forskningsstrategi, verksamhetens omfattning, budget, bemanning, publikationer, externa medel erhållna i konkurrens, deltagande i forskarutbildning, anknytning till grundutbildningen, deltagande i nationella och internationella forskarnätverk samt externa kontakter.

Under 2010 genomfördes en extern utvärdering av Högskolans forskning inom naturvetenskap, matematik, miljö- och energiteknik, biomekanik samt maskinteknik. Utvärderingen inleddes 2009, då även Högskolans forskning inom inbyggda och intelligenta system utvärderades.

Inom tre andra forskningsmiljöer, som finns inom humaniora, statsvetenskap och medie- och kommunikationsvetenskap samt sociologi och pedagogik, har forskningsnämnden för humaniora och samhällsvetenskap hållit kvalitetsdialoger i syfte att ytterligare förbättra kvaliteten i miljöernas verksamhet.

Forskningsnämnderna gör fortlöpande översyn av de lokala riktlinjerna för antagning som oavlönad docent. Även i arbetet med Högskolans anställningsordning deltar forskningsnämnderna aktivt.

Forskningsnämnderna arbetar med information till och uppföljning av de forskarstuderande som finns anställda vid Högskolan, utveckling av det utbud av forskarutbildningskurser som ges vid Högskolan, samt utveckling av handledarkompetens och relationer mellan handledare och forskarstuderande.

En handledarutbildning ges i Halmstad vartannat år. Sammanlagt har 38 lärare genomgått handledarutbildningen vid Högskolan. Därutöver finns lärare som har genomgått motsvarande utbildning vid andra lärosäten.

Forskningsnämndernas och lärarutbildningsnämndens ordförande ingår i Högskolan i Halmstads kvalitetsråd som årlig-

gen genomför verksamhetsdialoger med sektionerna. Forskningsnämnderna rapporterar årligen kvalitetsutvecklingen inom sina områden till kvalitetsrådet.

Organisation, administration och stödsystem för kvalitetsarbetet

Förvaltningens uppgift är att ge såväl strategiskt som operativt stöd till utbildning och forskning, till Högskolans ledning (styrelse, rektor, nämnder och förvaltningschef), till sektioner och enheter, handlägga vissa uppgifter som är gemensamma för Högskolan samt att svara för att Högskolan uppfyller de krav som ställs på en statlig myndighet. Dialog kring förvaltningens kvalitetsarbete genomförs i början av varje år med kvalitetsrådet.

Kvalitetsarbetet inom förvaltningen består dels av att ta fram och uppdatera kvalitetsprogram och kvalitetsmål på avdelningsnivå, dels av specifika projekt som ett led i förvaltningens utvecklings- och kvalitetsansvar för Högskolans verksamhet.

Arbetet med implementering och uppföljning av den administrativa utredning som genomfördes under 2008–

2009 pågår. Bland annat resulterade utredningen i ett 31-punktsprogram med förslag på kvalitetsförbättringar. Utöver detta planeras ytterligare uppgifter och processer att genomföras efter hand. Utredningens omfattande förbättringsförslag innebär att arbetet fortsatte under hela 2010 och kommer också att pågå under 2011.

Förvaltningens kvalitetsarbete har utvecklats så att det inriktas på kvalitetsutveckling, som i sin tur är inriktat på lärande, utveckling och ständiga förbättringar av system och metoder vilka bidrar till att höja den nuvarande kvalitetsnivån; på kvalitetssäkring som sker med stöd av olika system och metoder som garanterar att verksamheten är av god kvalitet, samt på kvalitetsutvärdering som genomförs för att bedöma i vilken utsträckning som uppställda mål uppfylls. Arbetet med att skapa en kultur inom förvaltningen där kvalitetsperspektivet är starkt har hög prioritet.

JÄMSTÄLLDHET

Högskolans policy för lika villkor samt lika rättigheter och möjligheter betonar vikten av ett aktivt arbete för att säkerställa demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter, liksom att mångfald är en kvalitetshöjande faktor som alltid ska beaktas. Arbetet för lika villkor samt lika rättigheter och möjligheter är en kontinuerlig process och involverar både personal och studenter.

Jämställdhet och mångfald i undervisningen

Högskolan har under de senaste åren satsat på ett långsiktigt utvecklingsprojekt för genus- och mångfaldsfrågor i undervisningen. Arbetet inleddes 2007 med uppdraget att alla ämnesgrupper skulle genomföra en självvärdering som omfattade undervisningens praktik, undervisningens innehåll och den akademiska miljön. Som stöd fanns en projektgrupp och en webbplats.

Baserat på självvärderingen har samtliga ämnesgrupper haft seminarier med personer ur projektgruppen för att fastställa handlingsplaner för det fortsatta arbetet med genus och mångfald inom områdena kursinnehåll, lärmiljö och akademisk miljö. Under 2010 har arbetet följts upp och det fortsatta arbetet stötts. Handlingsplaner har reviderats och flera seminarier har hållits. Arbetet fortsätter under 2011.

Jämställdhetsaspekter ingår också i Högskolans högskolepedagogiska kurser. Därtill kommer två seminarier som på olika sätt behandlar områdena jämställdhet och mångfald. En serie har utformats i samverkan mellan Jämställdhetscentrum Halland (*se avsnitt Jämställdhetscentrum Halland*) och Regionalt utvecklingscentrum på Högskolan, och den andra har startats av nätverket Forum för genusforskning som formades under 2010.

Åtgärder mot ojämn könsbalans på utbildningar

Högskolans arbete för att nå jämnare könsfördelning bland studenterna inom grundutbildningarna fortsätter. Det gäller främst högskoleingenjör-, lärar- och sjuksköterskeprogrammen, men även de tekniska magisterutbildningarna där könsfördelningen traditionellt har varit och fortfarande är ojämn. Högskolans policy är att i rekryteringssammanhang framhäva det underrepresen-

terade könet på utbildningar med sned könsfördelning, i utbildningskatalogen, på webbplatsen m.m.

Forskningsmiljön EIS (Inbyggda intelligenta system) ingår med sitt projekt G-EIS (Genusperspektiv på inbyggda intelligenta system) i Vinnovas TIGER-program. Projektet syftar till att genom att integrera ett genusperspektiv i verksamheten göra EIS till en förebild som jämställd miljö för forskning, innovation och utbildning inom datateknik och dess tillämpningar i produkter och tjänster. Rekryteringen till utbildningar inom teknikområdet är en aspekt av projektet. Projektet fortsätter under hela 2011.

På lärarutbildningen har nya krafttag tagits och en grupp är tillsatt för att arbeta vidare med att tydligare få in genus- och mångfaldsfrågor i undervisningen och för att ta fram en långsiktig handlingsplan.

Högskolan har fått forskarutbildningsrättigheter inom två områden och arbetar nu med att ta fram forskarutbildningar inom dessa båda områden. Hänsyn tas till genus i såväl framtagandet av kurser som i rekryteringen av doktorander.

Jämställdhet och mångfald bland personalen

Vid Högskolan finns ett rådgivande organ till rektor, Rådet för lika villkor, som bland annat har i uppgift att stimulera utveckling, sprida kunskap och information och vara ett forum för samverkan mellan arbetsgivare och personal i frågor kring jämställdhet och lika villkor.

Högskolans olika sektioner och avdelningar ska årligen rapportera till rådet hur man arbetar med jämställdhet och lika villkor utifrån policy och handlingsplaner.

Rådet har ett nära samarbete med Jämställdhetscentrum Halland och rådet kan via uppdrag erhålla kompetens från Jämställdhetscentrum för genomförande av olika insatser och aktiviteter.

Under 2010 genomfördes seminarier för Högskolans personal och studenter med jämställdhets- och mångfalds-

tema. Jämställdhetscentrum höll vidare en utbildning med tema ”Vad kan du egentligen om jämställdhet och mångfald” för Högskolans personal. Utbildningen upprepas i februari 2011.

Rådet bevakade även och deltog i sju olika nationella konferenser för att öka kunskapen och bygga nätverk.

Högskolans handlingsplan för lika villkor samt lika rättigheter och möjligheter för 2010 fungerar även som jämställdhetsplan och likabehandlingsplan. Handlingsplanen har under 2010 bearbetats och utformats på ett tydligare och mer lättöverskådligt sätt. Under våren 2011 ska information ges till sektioner och enheter om handlingsplanen och det ansvar respektive sektion och enhet har.

Jämställdhets- och mångfaldsaspekten ska alltid beaktas i Högskolans rekryteringsarbete och ses som viktiga kvalitetsaspekter. Rekryteringsprocesser är viktiga redskap i arbetet med att berika Högskolan för att uppnå mångfald bland personalen så att alla oavsett kön, bakgrund, kultur, etnisk tillhörighet, religion, ålder, sexuell läggning eller funktionsnedsättning välkomnas.

Arbetsgivarparten ska, om möjligt, alltid representeras av båda könen vid anställningsintervjuer. Sakkunniga som ska utses till enskilda tillsättningsärendet ska också (om möjligt) representeras av båda könen. Nya anställningar utlyses ofta såväl nationellt som internationellt i syfte att fånga in rätt kompetens och samtidigt stimulera mång-

fald. Information, såväl tryckt som digital, ska utformas utifrån ett lika- villkors-perspektiv.

Hösten 2010 höll Jämställdhetscentrum ett utbildningstillfälle om rekrytering ur ett jämställdhets- och mångfaldsperspektiv för alla anställda vid personalavdelningen.

Högskolan ska aktivt sträva efter att skapa och bibehålla jämn könsfördelning och ökad mångfald bland alla anställda men framför allt verka för en jämnare könsfördelning bland professorer och lektorer. *se tabeller 1 och 2.* Forskningsnämnden för teknik och naturvetenskap beslutade under 2010 att kartlägga vilka personer inom området som kan komma ifråga för docentmeritering och vilket behov av stöd som finns för att öka antalet kvinnliga professorer. Detta är bland annat ett led i mer aktiva åtgärder för att attrahera flera kvinnor till ledande befattningar inom Högskolan. Glädjande nog har intresset för att åtaga sig ledande administrativa befattningar ökat bland Högskolans kvinnliga lärare.

De uppsatta målen för nyrekrytering av kvinnor inom kärnkompetensgruppen har uppnåtts förutom för professorsanställningar. Arbetet med målet att attrahera fler kvinnor att meritera sig för en professorsanställning fortsätter. 40 procent av lärosätets docentkompetenta lärare är kvinnor och förhoppningen är att dessa går vidare i karriären.

Av tio befordringsärenden till universitetslektor befordrades sex kvinnor och fyra män. Av fem ansökningar om

	2010			2009			2008		
	totalt	kvinnor	män	totalt	kvinnor	män	totalt	kvinnor	män
Professorer totalt	41	8	33	43	8	35	37	7	30
Professorer	29	7	22	28	6	22	28	7	21
varav nyanställda	1	0	1	6	1	5	3	0	3
varav befordrade	1	1	0	1	1	0	1	1	0
Gästprofessorer	11	1	10	14	2	12	8	0	8
varav nyanställda	3	1	2	3	0	3	3	0	3
Adjungerade professorer	1	0	1	1	0	1	1	0	1

TABELL 1. ANTAL PROFESSORER PERIODEN 2008–2010.

	2010			2009			2008		
	totalt	kvinnor	män	totalt	kvinnor	män	totalt	kvinnor	män
Lektorer totalt	160	79	81	137	66	71	131	59	72
varav nyanställda och befordrade	13	7	6	29	18	11	25	13	12

TABELL 2. ANTAL LEKTORER PERIODEN 2008–2010.

	2010			2009			2008		
	totalt	kvinnor	män	totalt	kvinnor	män	totalt	kvinnor	män
Studierektorer eller motsvarande	56	29	27	52	21	31	55	25	30

TABELL 3. ANTAL KVINNOR OCH MÄN BLAND STUDIEREKTORER ELLER MOTSVARANDE 2008–2010.

befordran till professor (två kvinnor och tre män), blev enbart ett ärende klart under året, och resulterade i att en person (en kvinna) befordrades.

Av alla nyanställda lärare (kärnkompetens) under 2010 var andelen kvinnor 45 procent och andelen män 55.

När det gäller uppdrag som studierektor eller motsvarande, har andelen kvinnor med uppdraget ökat kraftigt från 40 procent 2009 till 52 procent 2010. En medveten strävan vid sektionerna är att uppnå en lika fördelning mellan män och kvinnor, *se tabell 3*.

Högskolan erhöll under året projektmedel från Delegationen för jämställdhet i högskolan, för projektet ”Ledarskap för en jämställd och hållbar högre utbildning”, tillsammans med Karlstads och Örebro universitet, Mittuniversitet, Högskolan i Gävle samt Försvarshögskolan. Fem representanter för Högskolan i Halmstad, strategiskt utvalda av rektor, deltar i en utbildning omfattande 7,5 högskolepoäng under våren 2011. I utbildningen ingår att skapa en handlingsplan som ska kunna implementeras på det egna lärosätet.

Jämställdhetscentrum Halland

Det finns verksamheter och aktiviteter som direkt eller indirekt påverkar lärosätets långsiktiga utveckling av jämställdhetsarbetet på Högskolan i Halmstad i allmänhet,

och på utbildningarna i synnerhet. Jämställdhetscentrum Halland är ett exempel. I samverkan med Region Halland och Länsstyrelsen Halland bedriver Högskolan projektet Jämställdhetscentrum sedan 2007. Centrumet verkar för att stimulera ökad jämställdhet i regionen. Projektet såsom det har arbetats med under tre år tog slut vid årsskiftet 2010–2011, men arbetet fortsätter med stöd av uppdrag från Högskolan och omgivande region.

Uppdragsutbildningar ges både inom Högskolan och vid exempelvis landstinget (från den 1 januari 2011 Region Halland) och inom det regionala projektet Tillväxt Halland. Verksamheten ämnar skapa och förmedla kontakter samt verka för erfarenhets- och kompetensutbyte. Jämställdhetscentrum genomför också årligen en seminarierie, Jämställdhetsforum, tillsammans med andra aktörer, och som vänder sig till myndigheter, företag och enskilda som vill få mer kunskap på området.

Sammanfattning

Sammantaget innebär ovan beskrivna satsningar och åtgärder att jämställdhetsaspekter finns på dagordningen inom samtliga områden vid Högskolan. Personalavdelningen har gått utbildning kring rekryteringsfrågor relaterat till kön; lärare arbetar aktivt med frågorna inom sina ämnen och i undervisningssituationen och de nya processerna vid Högskolan tar frågorna i beaktande.

STUDENTINFLYTANDE

Högskolan och studentkåren har av tradition nära samarbete och samsyn när det gäller betydelsen av studentinflytande i lärosätets verksamhet. Inför 2008 tog Högskolan – som ett led i kvalitetsarbetet – fram riktlinjer för studentinflytandet. Högskolan har vid varje läsårs slut uppföljningssamtal med studentkårens ledning om studentrepresentationen i Högskolans olika organ. En rapport som innefattar statistik gällande antal möten utan studentrepresentation samt en kvalitativ utvärdering skrivs. Uppföljningssamtal och rapport presenteras årligen för kvalitetsrådet. Uppföljningen för 2010 rapporteras till kvalitetsrådet i februari 2011.

Studenterna är via studentkåren representerade i alla Högskolans beslutande och rådgivande nämnder, styrelser och råd. Alla officiellt utsedda studentrepresentanter i Högskolans olika organ erhåller en ersättning om 500 kronor per halvdags mötestillfälle. Studentkåren hade under 2010 följande representation i organ inom Högskolan:

- högskolestyrelsen, tre studentkårsmandat
- utbildningsnämnden, fyra studentkårsmandat
- forskningsnämnden för humaniora och samhällsvetenskap, tre studentkårsmandat
- forskningsnämnden för teknik och naturvetenskap, tre studentkårsmandat
- lärarutbildningsnämnden, tre studentkårsmandat
- läraranställningsutskottet för humaniora och samhällsvetenskap, två studentkårsmandat
- läraranställningsutskottet för teknik och naturvetenskap, två studentkårsmandat
- sektionsstyrelsen för ekonomi och teknik, fyra studentkårsmandat
- sektionsstyrelsen för humaniora, fyra studentkårsmandat
- sektionsstyrelsen för hälsa och samhälle, fyra studentkårsmandat
- sektionsstyrelsen för informationsvetenskap, data- och elektroteknik, fyra studentkårsmandat
- sektionsstyrelsen för lärarutbildning, två studentkårsmandat samt en suppleant
- disciplinnämnden, två studentkårsmandat samt två suppleanter

- arbetsmiljökommittén, ett studentkårsmandat
- biblioteksstyrelsen, två studentkårsmandat
- IT-rådet, två studentkårsmandat
- kvalitetsrådet, studentkårens ordförande
- miljørådet, två studentkårsmandat
- rådet för lika villkor, två studentkårsmandat

Studentrepresentanterna har fram till och med år 2010 valts under slutet av vårterminen av Halmstads studentkårs medlemsmöte, som är studentkårens högsta beslutande organ. Alla intresseanmälningar har behandlats av en valberedning som har intervjuat kandidaterna och därefter till medlemsmötet förordat den student som har ansetts mest lämpad för respektive uppdrag.

Från och med 2011 väljs studentrepresentanterna i stället av ett valmöte där alla studenter har rösträtt, inte bara studentkårens medlemmar.

Under 2010 har antalet kvinnor bland studentrepresentanterna varit i majoritet, 28 kvinnor jämfört med 19 män, då hänsyn har tagits till studentrepresentanter som innehar dubbla uppdrag. 2009 var fördelningen 25 kvinnor och 13 män. Både ordföranden och vice ordföranden i studentkåren är kvinnor, liksom föregående år. Könsfördelningen speglar inte studentpopulationen på Högskolan, något som ska diskuteras med studentkåren vid det årliga uppföljningssamtalet.

Studentkåren är också representerad i rektors ledningsgrupp, Högskolans krisledningsgrupp, gruppen för samverkansuppgiften samt i ett större antal beredande grupper, såsom utbildningsnämndens rekryteringsgrupp och internationaliseringsråd. Dessutom finns studenterna representerade i stor utsträckning i olika grupperingar på sektionsnivå.

Under 2010 har rektor för fjärde året medverkat i en utbildningsdag för studentrepresentanter, vilken studentkåren arrangerar. Kursvärderingar genomförs genomgående efter avslutade kurser och delkurser.

INTERNATIONALISERING

Internationaliseringsarbetet vid Högskolan i Halmstad är integrerat i verksamheten. Utbildningsnämnden har det övergripande ansvaret för internationalisering av utbildning på grund- och avancerad nivå medan forskningsnämnderna och lärarutbildningsnämnden ansvarar för sina respektive områden. Huvudansvaret för genomförandet ligger på de operativa enheterna, det vill säga sektionerna, med stöd från nämnder och avdelningar.

Sektionerna har organiserat internationaliseringsarbetet utifrån sina respektive förutsättningar genom att tydliggöra, stödja och engagera kollegiet i syfte att öka intresset för och förmågan till internationell mobilitet och utländska kontakter. Som ett stöd i detta arbete finns ett särskilt råd, internationaliseringsrådet, med valda representanter för sektionerna, som träffas tre gånger per termin med uppgiften att initiera högskoleövergripande internationaliseringsaktiviteter och samordna internationaliseringsarbetet. På så vis kopplas de centrala förvaltningsfunktionerna till de operativa enheterna.

Årets viktigaste förändringar och åtgärder

De huvudsakliga förändringarna och åtgärderna sedan 2009 års rapportering kan sammanfattas i följande punkter (utförlig rapportering följer under respektive avsnitt i kapitlet):

- Stora ansträngningar har gjorts för att förbereda och anpassa lärosätet till de förändringar som regeringens proposition 2009/10:65 ”Konkurrera med kvalitet – studieavgifter för utländska studenter” kommer att innebära.
- Lärosätet har reviderat mål och planer för internationalisering i syfte att anpassa verksamheten inför den förändrade situationen med betalande utländska studenter.
- Högskolan har arbetat med övergripande strategier för långsiktig internationell rekrytering och internationellt samarbete i enlighet med lärosätets profil.
- Rutiner för kvalitetsuppföljning och rapportering av kvalitetssäkring av studenterna inom mobilitetssystemet har utvecklats ytterligare.
- Såväl student- som lärarmobiliteten har ökat under året.

- Högskolan i Halmstad har upptagits som medlem i European University Association, EUA, och det nordiska universitetsadministratörssamarbetet, NUAS. Medlemskapen har möjliggjorts genom att Högskolan har erhållit rättighet att examinera på forskarnivå (inom två områden).

Mål för internationaliseringsarbetet

Högskolans övergripande målsättning för internationaliseringsverksamheten är att bedriva utbildning, forskning och forskarutbildning på internationell nivå. Internationalisering av högre utbildning har hög prioritet och Högskolan verkar för att skapa en attraktiv internationell miljö för såväl sina egna studenter och personal som utländska.

Internationella utbyten och kontakter utvecklar både individer och den akademiska organisationen. Det kan enbart åstadkommas genom att lärosätets lärare, forskare och studenter aktivt deltar i det internationella akademiska samhället.

DEN INTERNATIONELLA DIMENSIONEN I UTBILDNING

Den internationella dimensionen i utbildning vid Högskolan bygger till största del på långsiktiga samarbeten med partneruniversitet, av vilka flera är samarbetspartner även inom forskning.

Under 2008 tog sektionerna beslut om treåriga utvecklingsplaner. Planerna genomförs under perioden 2009–2012. Målbeskrivningar och handlingsplaner har reviderats under 2010 med anledning av förändrade villkor för rekrytering av utländska studenter. Under året har en genomgång av alla avtal med utländska lärosäten avseende studentmobilitet genomförts för att göra avtalen mer specifika och mer akademiskt kopplade.

Högskolan har under 2010 fortsatt att anpassa sitt utbud av kurser och program på engelska. Avsikten är att stimulera och utveckla internationell rörlighet och interkulturella kunskaper och förmågor. I samma syfte interna-

tionaliseras utbildnings- och kursplaner. En viktig aspekt av detta är att underlätta för Högskolans studenter att studera vid Högskolans partnerlärosäten, genom att se till att Högskolan i Halmstads utbildningar är kompatibla med utländska motsvarande utbildningar. Inte minst är detta viktigt med tanke på att flera av Högskolans utbildningar har obligatoriska inslag av utlandsvistelse i form av studier eller praktik.

Den långsiktiga planen för utveckling av utbildningsutbudet på engelska är att prioritera utbildningar som skapas gemensamt i samarbete med utländska partnerlärosäten.

Ett verktyg för att ta tillvara den internationella dimensionen är att verka för god integration mellan lärosätets studentgrupper. Studenter och personal möter regelbundet internationella samarbetspartner vid besök och resor.

Mångfald i samhället tas inom utbildningen tillvara på två sätt. Dels finns kurser där mångfalden i sig är ett studieobjekt, dels finns kurser där mångfalden är grunden för den pedagogiska idén med interventionsmetoder i projektform. Detta är mest utvecklat inom socialpsykologi, sociologi, genusvetenskap, omvårdnad och socialt arbete.

MOBILITET BLAND STUDENTER, LÄRARE OCH ANNAN PERSONAL

Högskolan i Halmstads samarbete med lärosäten inom Europeiska unionen sker huvudsakligen inom stipendieprogrammen Erasmus, Leonardo da Vinci och Comenius, varav Erasmus är det absolut största. Ungefär hälften av alla inkommande utbytesstudenter reser inom Europa och inom Erasmus. Dessa studenter läser i regel en eller två terminer vid Högskolan.

Flertalet av Högskolans avtal med partneruniversitet reglerar studentutbyte på kandidatnivå. Utbyten på magisternivå är aktuella genom avtal med partner i Kina, Polen, Ryssland, Tjeckien, Turkiet och Österrike.

Inkommande utbytesstudenter

Antalet inkommande utbytesstudenter har ökat under året med 29 procent. Detta som ett resultat av ett framgångsrikt arbete med att skapa långsiktiga internationella relationer med partneruniversitet i Asien, samt systematisk utveckling av kurser och program på engelska.

Många europeiska partneruniversitet har också anmält att efterfrågan på utbytesstudieplatser i Norden har ökat kraftigt. Flertalet studenter väljer att studera under höstterminen (76 procent) men en del av ökningen kan tillskrivas studenter som kommer under vårterminen, där ökningen har varit 37 procent. Fördelningen mellan kvinnor och män bland de inkommande studenterna är 49 respektive 52 procent.

Utresande utbytesstudenter

Antalet utresande utbytesstudenter har ökat med 35 procent. Det är en återhämtning till 2007 års resultat. Antalet utresande lärarstudenter har dock minskat från 3 till 1 (se också avsnitt *Mobilitet inom lärarutbildningen*).

Aktiva åtgärder för att öka antalet utresande utbytesstudenter har vidtagits. Exempelvis har ett stort antal informationsträffar genomförts. Material som beskriver såväl möjligheterna med utlandsstudier, som hur man går tillväga för att söka, har tagits fram. Informationsmaterial på Högskolans webbplats, filmade vittnesmål och aktiva bloggar har utvecklats under 2010.

	2010			2009			2008		
	totalt	kvinnor	män	totalt	kvinnor	män	totalt	kvinnor	män
Inkommande utbytesstudenter	480	234	246	373	177	196	309	161	148
skillnad föregående år	+29 %			+20 %			+38 %		
vårterminen	114	51	63	83	39	44	37	18	19
höstterminen	366	183	183	290	138	152	272	143	129
Utresande utbytesstudenter	159	82	77	118	61	57	145	85	60
varav lärarstudenter	1	0	1	3	3	0	2	2	0
skillnad föregående år	+35 %			-19 %			-9 %		
vårterminen	110	59	51	73	38	35	74	43	31
varav lärarstudenter	–	–	–	2	2	0	0	0	0
höstterminen	49	23	26	45	23	22	71	42	29
varav lärarstudenter	1	0	1	1	1	0	2	2	0

TABELL 4. INTERNATIONELL STUDENTMOBILITET 2008–2010.

	Totalt	Kvinnor	Män
Personal: lärar-, forskar- och administratörsmobilitet, totalt	243	127	116
varav lärares resor inom lärartjänsten	49	26	23
varav lärares/forskares resor inom forskartjänsten	152	76	76
varav administrativ personals resor inom tjänsten	42	25	17
Mobilitet bland personal med stipendier från Erasmus, totalt	6	2	4
varav lärare, lärarutbildningen undantagen	3	1	2
varav lärare inom lärarutbildningen	1	0	1
varav administrativ personal	2	1	1

TABELL 5. INTERNATIONELL PERSONALMOBILITET 2010.
Jämförelser med tidigare år saknas då mobiliteten inte tidigare har redovisats på detta sätt.

En del av ökningen kan också tillskrivas en ökad professionalisering av mobilitetsprogrammen. Exempel på detta är att programansvariga har tagit ett större ansvar för att akademisera utbytesstudierna, genom att bereda och föreslå för programmen viktiga och kvalitativa utbytesalternativ. Detta för att studenterna ska uppleva att studier utomlands bidrar till att öka de så kallade lärandemålen (learning outcome).

Lärar- och forskarmobilitet

Högskolan i Halmstad redovisar för första gången i årsredovisningssammanhang den totala mobiliteten bland lärare, forskare och administratörer, *se tabell 5*. Tidigare har endast mobilitet redovisats för dessa gruppers resor finansierade av stipendiemedel från EU-program. I dessa program styrs mobiliteten av tillgängliga stipendiemedel.

Antalet utresande inom EU-stipendieprogrammen är fortsatt få. En ökning av mobiliteten kan dock skönjas i kraft av regeringens satsning på svenska mobilitetsstipendier för lärare och studenter. 2010 års medelstillelning på 319 000 kronor (209 000 kronor år 2009) har förbrukats.

Lärarytbyte sker i regel på veckobasis med viss undervisningsskyldighet vid partneruniversitetet medan annat personalutbyte oftast omfattar en eller flera veckor. Lärare och övrig personal upplever dock att det är svårt att få tid för en längre utlandsvistelse och har efterlyst ett mer flexibelt system med möjlighet till kortare besök. I de flesta fall sker ett återbesök från partneruniversitetet. Syftet med satsningen är att stimulera fler lärare att delta i internationellt samarbete och undervisningsuppdrag.

Högskolan har erbjudit alla lärare en 5-poängskurs i "Academic Speaking and Writing", och en kurs i kinesiska erbjöds våren 2010.

För andra personalkategorier underlättar möten och tillfällen att utbyta erfarenheter med personer med likartade

arbetsuppgifter, fortsatt kontakt och samverkan med partneruniversitetet. Vidare syftar mobiliteten naturligtvis till vidareutveckling av såväl språkliga färdigheter som allmän kompetensutveckling.

Mobilitet inom lärarutbildningen

Högskolan har som mål att öka antalet lärarstudenter som läser utomlands. Lärarutbildningen arbetar för att utveckla undervisning och pedagogisk utveckling genom mobilitet bland lärare. Ett utökat lärarytbyte medför bättre förutsättningar för planeringen av internationaliseringsarbetet inom lärarutbildningen.

Lärarstudenter från Högskolan har hittills haft möjlighet att läsa en termin utomlands. Antalet utresande lärarstudenter har varierat mellan en och två per termin, främst från inriktningarna engelska respektive idrott och hälsa.

Under året har undervisningen av Erasmusstudenter fortsatt integrerats i svenska lärarstudenters undervisning i utbildningsvetenskap.

"International Teacher Education Studies" 30 ECTS-poäng är en internationell termin anpassad till utländska studenter som väljer att studera på lärarytbytet inom Erasmus.

Under 2010 har lärarutbildningen vid Högskolan haft en (1) utländsk utbytesstudent, *se tabell 4*.

DE NYA AVGIFTERNAS PÅVERKAN

Av totalt 620 utländska studenter på Högskolan i Halmstad höstterminen 2010 var ungefär 250 freemoverstudenter. Med de nya avgifterna beräknar lärosätet ett bortfall på ungefär 200 utländska (icke-utbytes-) studenter. I samband med införandet av studieavgifter för icke-EU-/EES-studenter sänks lärosätenas takbelopp. För Högskolan i Halmstad kommer detta att ge en inkomstminskning på omkring tio miljoner kronor.

Freemoverstudenter på Högskolan i Halmstad studerar främst på tekniska och ekonomiska utbildningar, ofta på avancerad nivå. Många läser dessutom kortare kurser inom humaniora. Dessa studenter är duktiga och bidrar till hög kvalitet i utbildningarna och utgör rekryteringsbas för viktiga forskningsmiljöer. Studenternas kompetens är även efterfrågad utanför akademien.

De stipendiesystem som införs i samband med studieavgifterna är relativt små i jämförelse med antalet internationella studenter som de senaste åren har studerat i Sverige. Man kan därför befara en minskning av antalet internationella studenter på Högskolan i Halmstad såväl som på andra lärosäten i Sverige, samtidigt som de svenska studentårskullarna successivt minskar under de kommande åren.

Att bibehålla, eller åtminstone på ett par års sikt komma tillbaka till den nuvarande nivån på antalet internationella studenter, kommer att ställa stora krav på lärosätens internationaliseringsarbete.

För att få studenter att betala för utbildningar som tidigare har varit gratis ställs nya krav på bland annat marknadsföring, service och mottagande av studenter. Högskolan i Halmstad har satsat på offensiva rekryteringsåtgärder och har under 2010 arbetat intensivt med att anpassa sin organisation och sina arbetsrutiner för att möta den nya situationen.

Därtill har en stipendiekommitté bildats och en ordning för de nya stipendierna har tagits fram.

Högskolan har också fortsatt att fokusera på att förstärka den strategiska profilen med avseende på internationella partneruniversitet i syfte att identifiera för lärosätet viktiga strategiska allianser.

Under året har strategiska lärosäten besökts med avsikt att förstärka utbytet och diskutera hur man gemensamt kan utveckla utbildning och forskning.

I samband med att Högskolan under 2010 har haft brist på lediga studieplatser på vissa magisterutbildningar, har betydelsen att hitta rätt studenter ökat. Det vill säga studenter som har rätt utbildningsbakgrund och som kan tillgodogöra sig utbildningen på engelska. Högskolan har därför satsat på att medverka på internationella mässor och på att rekrytera studenter vid partneruniversitet. Detta arbete har varit mycket framgångsrikt och har bedrivits i samarbete med svenska och utländska partneruniversitet.

Utöver ovan nämnda åtgärder har särskilda agenter anlitats i samma syfte. Agenterna är företag med lokalkän-

nedom i respektive land, som förmedlar information om Högskolan i Halmstad. De hjälper också till med ansökningsdokument och visumfrågor.

Under våren 2010 har Högskolan deltagit i ett agentprojekt i samarbete med Svenska institutet och ett 20-tal svenska lärosäten. Projektet syftade till att förmedla och knyta kontakter med agentföretag i Kina, Ryssland och Indien. Projektet har lett till att Högskolan har identifierat ett 20-tal lämpliga samarbetspartner med vilka avtal har tecknats.

Högskolan i Halmstad ingår också i nationella samarbeten. Till exempel har 29 svenska lärosäten tillsammans med Svenska institutet bildat ett konsortium som samarbetar kring bland annat marknadsföring utomlands.

HÖGSKOLANS BIDRAG TILL DEN NATIONELLA STRATEGIN FÖR INTERNATIONALISERING

Utöver de strukturella förändringar som infördes i samband med högskolereformen 2007 har Högskolan i Halmstad prioriterat arbetet med ökad profilering och samverkan mellan lärosäten.

Ett genomgripande och långsiktigt arbete att utveckla lärosätets ämnesmässiga styrkeområden har genomförts och fortgår. Avsikten är att främja förutsättningar för kvalitetsutveckling och att öka förmågan att attrahera kvalificerad personal och studenter.

Utveckling av ett profilerat, internationellt erkänt lärosäte är en förutsättning för att långsiktigt attrahera utländska studenter. Mobilitet bland studenter och personal stärker Högskolans möjligheter att synas på den internationella marknaden.

Internationalisering ökar utbildningarnas kvalitet

Internationaliseringen innebär flera kvalitetsdrivande effekter. För att vara en långsiktigt attraktiv partner för utländska lärosäten behöver utbildningsutbud, lärarnas kompetens och skicklighet samt lärosätets förmåga till stöd för studenterna kvalitetssäkras, synliggöras och i flera fall utvecklas.

Högskolan i Halmstads synkronisering av antagningskrav, ömsesidigt tillgodoräknande och det akademiska kollegiala arbete som krävs för att ge gemensamma examina har haft stor betydelse. Likaså har rutiner för att kvalitetssäkra lärosätets partner och att följa upp utresande studenter prioriterats, vilket har betydelse för kvalitetsutvecklingen i de nationella samarbetena.

Insatser för att stimulera mobilitet och hinder som bör undanröjas

Högskolan har på många sätt verkat för att identifiera hinder för det internationella arbetet, exempelvis via ”Study Destination Sweden”, ett nationellt samarbetsprojekt med syfte att främja internationell rekrytering. Syftet har bland annat varit att underlätta de nationella processer som påverkar lärosätets förmåga att samarbeta med internationella partner och att kunna ta emot internationella studenter på ett nöjaktigt sätt. Än återstår dock ett arbete för att nå målet.

Bland de mer konkreta lärosätesspecifika åtgärderna som har vidtagits för att underlätta och stimulera mobilitet, kan nämnas: införande av enkla ansökningsförfaranden och anvisningar; systematisk information om möjlighet att studera utomlands; engelsk kurslitteratur samt möjligheter till utbildning för lärare i att undervisa på engelska.

Uppföljning av internationell verksamhet

Högskolans internationaliseringsarbete omfattas av en kontinuerlig uppföljnings- och revideringsprocess, som ingår i det reguljära kvalitetsarbetet. Uppföljningarna som omfattar sektionernas mål och planer samt studenter och lärare i mobilitetssystemen m.m. genomförs av internationella avdelningen och rapporteras till utbildningsnämnden, där internationalisering ingår i nämndens kvalitetsrapport till kvalitetsrådet.

Högskolan har ett administrativt stödsystem i form av ett webbaserat enkätverktyg, som effektiviserar processerna kring såväl antagning som handläggning, och även ger underlag för rapporter och nyckeltalsjämförelser, något som används vid flera andra lärosäten och därigenom ger möjlighet till direkta jämförelser av effektivitet och kvalitet.

Vid kontakter med partneruniversitet diskuteras exempelvis akademiska och studiesociala frågor, uppföljningsprocesser, informationsaktiviteter och integrationsfrågor för studenter.

DEN INTERNATIONELLA DIMENSIONEN I FORSKNING

Forskningens internationella dimension manifesteras bland annat genom att flera av forskarna i Högskolans starka forskningsmiljöer har utländsk bakgrund och erfarenheter från utländska forskningsmiljöer. Vid rekrytering av forskare och lärare försöker Högskolan att attrahera personer från internationella forskningsmiljöer.

Flera av doktoranderna vid Högskolan kommer från utlandet och flera av doktoranderna vistas en kortare tid vid en utländsk forskningsinstitution inom ramen för sin utbildning. Under 2010 har Högskolan haft fem internationella gästprofessorer knutna till sig.

Internationaliseringen av forskningen är viktig för flera av Högskolans forskningsmiljöer. Det internationella samarbetet yttrar sig bland annat genom gemensamma forskningsprojekt, forskarutbyte och genom att forskare vid Högskolan publicerar artiklar och böcker tillsammans med forskare vid utländska lärosäten.

Ett resultat av de internationella kontakterna i forskningen är en kraftig ökning 2010 av Högskolans projekt med internationella partner, vilka erhåller externa forskningsmedel från Europeiska unionen. Detta gäller områden som är strategiskt viktiga för Högskolan, till exempel ARTEMIS-programmet inom inbyggda system och Ambient Assisted Living-programmet (AAL) med projekt inom hälsoteknik och tjänster.

Inom lärarutbildningen finns ett väl utvecklat forskningssamarbete med Australien (Monash University) och Holland (University of Leiden). Under hösten 2010 besökte två gästforskare i naturvetenskapernas didaktik vid Monash University Högskolans lärarutbildning. Lärarutbildningen har också ett internationellt forskningssamarbete med bland annat Halmstads kommun genom Kattegatt-Skagerack-programmet (KASK) i ett projekt kallat SMIL(E) ”Scandinavian Methods for Innovative Learning (Europe)” med syftet att stimulera intresset för matematik, naturvetenskap och teknik.

Lärarutbildningen koordinerar en referensgrupp för ett EU-projekt inom 7:e ramprogrammet (”S-TEAM – Science Teacher Education Advanced Methods”) där lärarutbildningar i 28 länder deltar.

Inom utbildningsvetenskap finns kontakter med Winona State University i USA genom ett gemensamt forskningsprojekt och inom inriktningen idrott och hälsa finns ett samarbete med både nationella och internationella nätverk: ”Nordic Network on Adapted Physical Activity” (NANAFA), FoU-nätverk inom Nordiska ministerrådet, NORDPLUS, ”European federation of adapted physical activity” (EUFAPA) samt ”Thematic network on adapted physical activity” (THENAPA).

GRUNDUTBILDNING

Högskolan i Halmstad bedriver i enlighet med sin forsknings- och utbildningsstrategi 2008–2012 utbildningar på kandidat- magister- och masternivå inom lärosätets tre styrkeområden: utveckling och studier av verksamhet, produkter och livskvalitet.

Under 2010 har söktrycket på utbildningsprogram och kurser fortsatt att öka. Behöriga förstahandssökande var 6 035 höstterminen 2010 (5 507 höstterminen 2009; 4 367 höstterminen 2008).

Lärosätet har under 2010 haft tillfälliga medel som har använts för att öka antalet utbildningsplatser i synnerhet på utbildningar med högt söktryck, främst på program. Dessa medel har också gett möjligheter att planera för och starta utbildningar som stärker lärosätets profil. Exempel på sådana utbildningar är civilekonomprogrammet; hälsopedagogiskt program, magisterprogram i biomedicin inriktning fysisk träning och prestation, magisterprogram i vetenskapliga beräkningar, samt ett antal påbyggnadsutbildningar.

För att motverka fortsatta överprestationer och för att förbereda den neddragning av antalet årsstudieplatser som krävs när den tillfälliga tilldelningen av extra medel för att utöka utbildningsuppdraget upphör, har lärosätet gjort minskade överintag och även ställt in en del fristående kurser.

REDOVISNING AV PRESTATION

Verksamhetsåret 2010 blev resultatet av produktionen inom verksamhetsgrenen grundläggande utbildning 404,3 miljoner kronor. Lärosätet avräknar därmed hela takbeloppet på 368,3 miljoner kronor. Överskjutande produktion tillförs redan tidigare sparade prestationer och uppgår, tillsammans med 863 000 kronor från decemberdifferensen (ej avräknade prestationer vid årsskiftet), till totalt 36,8 miljoner kronor. Dessa överprestationer redovisas utanför balansräkningen och resultaträkningen och kan avräknas inom framtida anslagsavräkning om inte takbeloppet uppnås. Lärosätet har därmed fullt ut utnyttjat denna möjlighet att spara maximalt tio procent av anslaget.

Enligt 3 kap. 1 § i förordningen (SFS 2000: 605) om årsredovisning och budgetunderlag ska myndigheterna

Intäkter	2010	2009	2008
Anslag	368 365	331 271	309 536
Avgifter	17 370	19 132	18 214
Bidrag	7 780	6 825	2 510
Finansiella intäkter	262	379	3 405
Summa intäkter	393 777	357 609	333 665
Kostnader			
Personal	233 728	231 223	215 951
Lokaler	66 804	66 833	62 841
Övrig drift	58 142	57 083	53 493
Avskrivningar	14 563	14 445	15 775
Finansiella kostnader	251	342	1 745
Summa kostnader	373 488	369 926	349 804
Resultat	20 289	-12 317	-16 139
Transfereringar			
Erhållna	3 386	2 790	-2 997
Lämnade	-3 367	2 903	2 997
Saldo transfereringar	19	-113	0
Resultat	20 308	-12 430	-16 139

TABELL 6. SAMMANSTÄLLNING GRUNDUTBILDNING 2008–2010 (TKR).

redovisa hur verksamhetens prestationer har utvecklats med avseende på volym och kostnader. Redovisningen ska lämnas enligt den indelning som myndigheten bestämmer om inte regeringen har beslutat annat. En arbetsgrupp bestående av representanter för Högskolan i Halmstad och för landets samtliga universitet, bedriver sedan 2010 ett utvecklingsarbete för att utveckla en modell som svarar mot förordningen.

Utvecklingsarbetet presenterades på en konferens med Högskolornas redovisningsråd (en del av Sveriges universitets- och högskoleförbund, SUHF). Dessförinnan hade en avstämning gjorts med företrädare för utbildningsdepartementet och Ekonomistyrningsverket. Arbetet resulterade i ett förslag att måttet ”kostnad per prestation” bör användas för att redovisa hur verksamhetens prestationer utvecklas inom de två huvuduppgifterna grundutbildning respektive forskning.

I årsredovisningen för 2010 redovisar Högskolan i Halmstad prestationer och volymer enligt rekommendationen från arbetsgruppen. Totalkostnaden beräknas för grund-

	2010			2009			2008		
	kvinnor	män	totalt	kvinnor	män	totalt	kvinnor	män	totalt
Helårsstudenter, hst, inom uppdraget	3 491	2 587	6 078	3 368	2 429	5 797	3 020	2 068	5 088
varav teknik/natur	1 080	1 582	2 662	1 021	1 391	2 412	873	1 169	2 042
Helårsprestationer	2 941	1 976	4 918	2 658	1 694	4 352	2 333	1 450	3 783
Prestationsgrad	84 %	76 %	81 %	79 %	70 %	75 %	77 %	70 %	74 %
Andel kvinnor och män av hst	57 %	43 %		58 %	42 %		59 %	41 %	

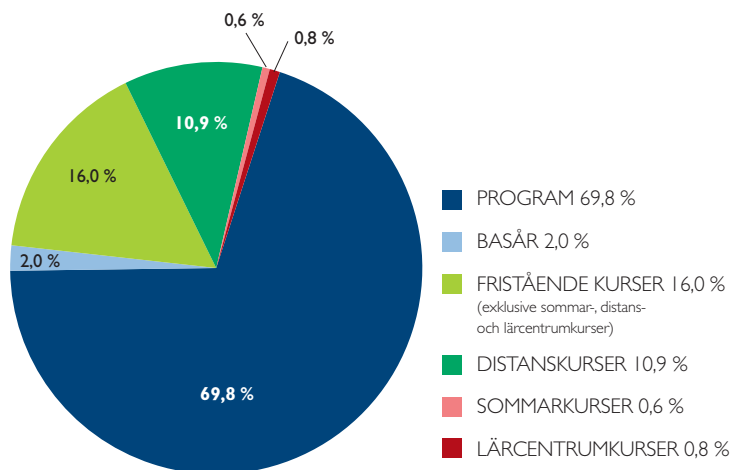
TABELL 7. HELÅRSSTUDENTER OCH HELÅRSPRESTATIONER 2008–2010.

utbildning exklusive uppdragsutbildning och bidragsfinansierad verksamhet, i relation till antalet helårsprestationer (hpr) och antalet helårsstudenter (hst).

En analys av redovisningen (*se tabell Sammanställning av väsentliga uppgifter sidan 49*) påvisar en förbättrad kostnadseffektivitet vid Högskolan i Halmstad, både vad gäller kostnad per hst (3 procents ökning) och kostnad per hpr (10 procents förbättring) jämfört med föregående år.

Det kan noteras att genomströmningen kraftigt förbättrades på Högskolan i Halmstad under 2010 till 81 procent, jämfört med de två föregående åren då genomströmningen låg på 75 procent år 2009 och 74 procent år 2008. *Se också avsnitt Återrapportering av utbildningsuppdraget.*

Lärosätet beslutade om och inledde en besparingsplan under 2010 för att förbättra kostnadseffektiviteten inom grundutbildningen vilket alltså direkt medförde såväl ökad kostnadseffektivitet som genomströmning. En anledning till besparingsplanen var den snabba kostnadsökningen under de två föregående budgetåren 2008 och 2009 samt även en förberedelse inför neddragningen av platser motsvarande 26 miljoner kronor, eller 400–500 helårsstudenter enligt regeringens planeringsramar för 2012 (prop. 2010/11:1).



FIGUR 1. FÖRDELNING AV HELÅRSSTUDENTER PER DISTRIBUTIONSFORM 2010.

	2010	2009	2008
Prestationer			
Helårsstudenter, hst, exkl. uppdragsutbildning	6 078	5 797	5 088
Helårsprestationer	4 918	4 352	3 783
Examina	1 173	989	942
Kostnader			
Totala kostnader (mnkr.)	349,1	342,7	324,5

TABELL 8. SAMMANSTÄLLNING AV GRUNDUTBILDNINGENS RESULTAT 2008–2010.

	2010	2009	2008
Totalt	81 %	75 %	74 %
Program	88 %	84 %	81 %
Basår ¹	68 %	72 %	67 %
Kurser ²	74 %	67 %	65 %
Distanskurser	51 %	40 %	39 %
Sommarkurser	71 %	63 %	52 %
Lärcentrumkurser	79 %	53 %	57 %

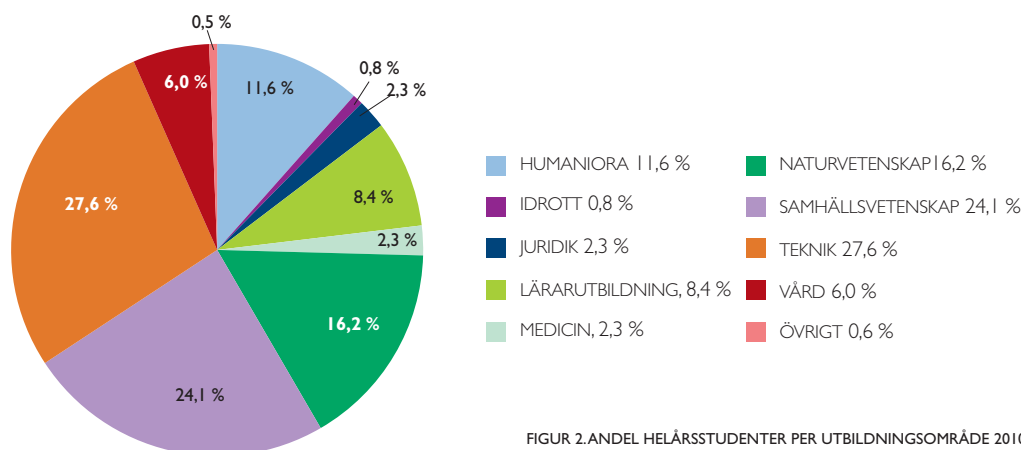
¹ exklusive basår² exklusive sommar-, distans- och lärcentrumkurser.

TABELL 9. PRESTATIONSGRAD 2008–2010.

ÅTERRAPPORTERING AV UTBILDNINGSUPPDRAGET

Budgetåret 2010 ökade antalet helårsstudenter med 281, från 5 797 år 2009 till 6 078, det vill säga med 5 procent. Fördelningen mellan kvinnor och män (mätt i helårsstudenter) har de tre senaste åren successivt blivit något jämnare och är nu 57 procent kvinnor och 43 procent män, *se tabell 7*.

Helårsprestationerna har ökat med 566, från 4 352 till 4 918, det vill säga med 13 procent. Prestationsgraden ökar och är nu 81 procent, vilket är i nivå med vad den var innan den plötsliga nedgången 2009 (75 procent) och 2008 (74 procent). Det finns



FIGUR 2. ANDEL HELÄRSSTUDENTER PER UTBILDNINGSMÅL 2010.

naturligtvis flera tänkbara förklaringar till att prestationsgraden ökar. En av dem är att andelen programstudenter ökar och att andelen studenter inom utbildningar med låg genomströmning, såsom sommarkurser och lärcentrumkurser minskar.

Distributionsformer och utbildningsområden

Under åren 2007–2009 har antalet helårsstudenter årligen ökat inom samtliga distributionsformer. 2010 fortsätter program inklusive basår att öka medan antalet helårsstudenter minskar på fristående kurser inom samtliga distributionsformer förutom distanskurser där det sker fortsatt ökning.

Andelen helårsstudenter ökar på program inklusive basår, från 68 till 72 procent medan fristående kurser minskar från 18 till 16 procent. Distanskurser ökar från 10 till 11 procent. På sommarkurser minskar andelen helårsstudenter från 2 till 0,6 procent och på lärcentrumkurser minskar andelen från 2 till knappt 1 procent (se figur 1). För prestationsgrad för olika distributionsformer, se tabell 9.

Andelen helårsstudenter inom utbildningsområdena natur och teknik var under året 44 procent, vilket är en ökning med 2 procentenheter från 2009. Andelen helårsstudenter minskar marginellt inom alla andra utbildningsområden förutom lärarutbildning och övrigt där det är en marginell ökning. Se figur 2 för fördelning av helårsstudenter mellan respektive utbildningsområde.

Andelen helårsstudenter fördelat på utbildningsnivå framgår av figur 3. Andelen helårsstudenter på grundnivå har jämfört med 2009 minskat från 90 procent till 89 och ökat på avancerad nivå från 8 procent till 9.

Examensmål

2010 är det andra året i en uppdragsperiod på fyra år avseende examensmål (2009–

2012). Under föregående period, 2005–2008 uppfyllde Högskolan i Halmstad samtliga examensmål. Se tabell 10 för utfallet hittills under perioden 2009–2012.

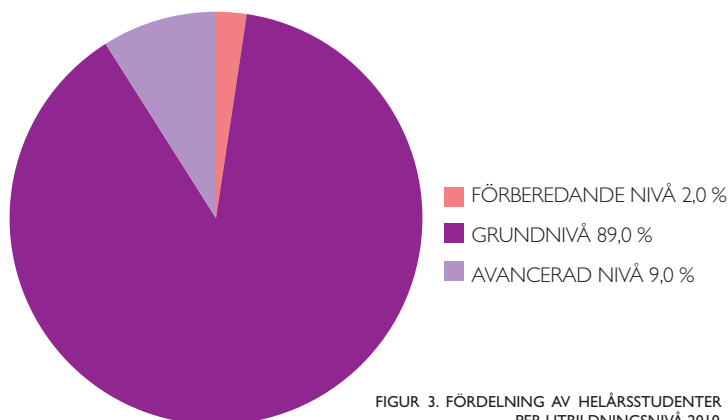
Sjuksköterskeexamen

Uppdraget för Högskolan i Halmstad under fyraårsperioden 2009–2012 är 460 sjuksköterskeexamina. Under det andra av de fyra åren är utfallet 120 examina. Under de två första åren under perioden är utfallet hittills 233 sjuksköterskeexamina. Därmed har drygt 51 procent av fyraårs målet uppnåtts.

Lärarexamen med inriktning tidigare år

Under fyraårsperioden 2005–2008 uppnådde Högskolan i Halmstad målet för lärarexamina med inriktning på tidigare år med god marginal. Uppdraget var 65 och utfallet blev 90 examina.

Uppdraget under perioden 2009–2012 är 230 examina. Första årets utfall blev 52 examina, det vill säga 23 procent av uppdraget. För 2010 är utfallet 53 examina vilket innebär att Högskolan med detta har uppnått 46 procent av uppdraget för innevarande period. Mot bakgrund av antalet studenter inom pågående program, förväntas antalet lärarexamina med inriktning på tidigare år ytterligare öka något under kommande år.



FIGUR 3. FÖRDELNING AV HELÄRSSTUDENTER PER UTBILDNINGSNIVÅ 2010.

	Perioden 2009–2012*			Perioden 2005–2008				
	2010	2009	Summa	2008	2007	2006	2005	Summa
Sjuksköterskeexamen	120	113	233	138	113	151	147	549
Lärarexamen inriktning tidigare år	53	52	105	42	39	9	0	90
Lärarexamen inriktning senare år	71	71	142	83	108	114	94	399
varav yrkeslärare	3	4	7					
Lärarexamen inriktning matematik, naturvetenskap eller teknik	54	59	113	58	48	35	39	180
andel examina inriktning matematik/naturvetenskap/teknik av totala antalet examina	43 %	46 %						

*En ny fyraårsperiod inleddes 2009 och slutredovisas i årsredovisningen för 2012.

TABELL 10. UTFALL EXAMEN: SJUKSKÖTERSKA OCH LÄRARE.

Under 2009 delades de tidigare gemensamma inriktningarna upp och blev inriktningar antingen på grundskola eller på förskola/förskoleklass. Ytterligare en inriktning utvecklades under 2009 och vardera tre inriktningar erbjuds för utbildning riktad till förskola respektive grundskolans tidigare år. Följande inriktningar har varit aktuella under året: barn och matematik/naturorienterande ämnen; lek, rörelse, idrott och hälsa samt språk, kommunikation och skapande processer.

Den nya fokuseringen på förskolan har fått stor betydelse genom att studenterna redan vid sin ansökan till lärarutbildningen har getts möjlighet att välja inriktning som ger ett bättre anpassat utbildningsinnehåll och tydligt säkrar att de blir förskollärare.

Lärarexamen med inriktning senare år

Under perioden 2005–2008 var Högskolans uppdrag att examinera minst 325 lärare med inriktning på senare år. Resultatet under fyraårsperioden blev 399 examina. Uppdraget för perioden 2009–2012 är 200 lärarexamina med inriktning på senare år. Antalet lärarexamina i denna kategori år 2010 blev 71, och tre lärarexamen yrkeslärare. 71 procent av fyraårs målet har därmed nåtts.

De ingångsinriktningar som under 2010 erbjuds för undervisning i grundskolans senare år och gymnasiet omfattar engelska; matematik; samhällskunskap med medievetenskap; svenska: språk, kultur och litteratur samt naturvetenskap: naturvetenskap, människa och miljö.

Allmänt utbildningsområde (det vill säga avkortad lärarutbildning för dem som uppfyller ämnesbehörigheten) erbjuds från och med 2010 enbart på helfart/flexibelt lärande och omfattar även en ingång för dem som läser allmänt utbildningsområde/yrkeslärare.

Sedan 2008 har Högskolan i Halmstad aktivt arbetat för att uppmärksamma flera studenter på möjligheten att bli yrkeslärare. Bland annat har lärosätet engagerats i utbild-

ning av obehöriga yrkeslärare anställda inom Baggium-koncernens friskolor. För närvarande deltar 27 studenter i denna utbildning på halvfart som startade höstterminen 2009 och som avslutas vid utgången av 2011. Lärarutbildningen har också fortsatt sitt samarbete med arbetsförmedlingarna i regionen.

Lärarexamina med inriktning matematik, teknik och naturvetenskap

Högskolans uppdrag är att minst 30 procent av antalet lärarexamina, exklusive lärarexamen med inriktning på förskollärare, bör ha en inriktning på matematik, teknik eller naturvetenskap. Av totalt 127 utfärdade lärarexamina 2010 har 43 procent (54 examina) denna inriktning. De allra flesta har matematik som huvudinriktning men ofta också en naturvetenskaplig inriktning. Exempelvis har 31 av de 54 lärarna med inriktning på grundskolans tidigare år en lärarexamen med inriktning på matematik och naturorientering.

Högskoleingenjörer

Som mål för perioden 2009–2012 gäller att antalet helårsstudenter inom högskoleingenjörutbildningarna ska öka med minst tre procent per år i förhållande till föregående år. Detta krav uppfylldes under föregående period 2005–2008. Under 2010 har antalet examina inom teknik ökat jämfört med 2009 (från 165 examina 2009 till

	2010	2009	2008
Högskoleexamen med teknisk inriktning	10	3	4
Teknologie kandidatexamen	71	62	125
Högskoleingenjör	82	58	38
Teknologie magisterexamen	63	40	24
Magisterexamen med teknisk inriktning	14	2	12
Teknologie masterexamen	9	-	-
Totalt	249	165	203

TABELL 11. UTFALL TEKNISKA EXAMINA 2008–2010.

240). Ökningen sker på alla former av teknisk examina, se tabell 11.

URVALSGRUNDER FÖR ANTAGNING

Alternativt urval har varit beslutat för två program under höstterminerna 2009 och 2010: Entreprenörskap och förnyelse 60 hp och Professionellt idrottsutövande – inriktning golf 120 hp.

Urvalskriterierna för Entreprenörskap och förnyelse är sedan tidigare fastställda till att gälla entreprenöriella egenskaper: drivkraft och engagemang, kreativitet och nyfikenhet, självständighet samt ledarskap och samarbetsegenskaper.

Antalet sökande blev under 2010 inte fler än att samtliga antogs i urval 2, vilket innebar att det inte blev aktuellt att tillämpa själva urvalsförfarandet. Utbildningen har en så specifik inriktning att lärosätet har velat försäkra sig om att en klar andel av studenterna (i en urvalssituation) har sökt utbildningen för att utveckla sin entreprenöriella förmåga och också utveckla en affärsidé under studietiden.

Urvalskriterierna för Professionellt idrottsutövande – inriktning golf baseras på idrotts specifika färdigheter genom visst resultat. Inte heller för detta antagningstillfälle användes det alternativa urvalet, då antalet sökande var färre än antalet platser.

Professionellt idrottsutövande – inriktning golf är en utbildning som ställer stora krav på förkunskaper och inställning, vilket Högskolan avser att tillgodose genom mycket speciella förkunskapskrav. I en urvalssituation vill Högskolan försäkra sig om att en del av studenterna verkligen har de förutsättningar som krävs utöver förkunskapskraven för att uppnå såväl idrottsliga som studiemässiga prestationer.

LÄRARUTBILDNINGENS DIMENSIONERING

Den totala omfattningen av antalet studenter vid lärarutbildningen vid Högskolan i Halmstad har varit förhållandevis stabil över tid. Under 2010 har antagningarna minskat något för att bättre anpassas till Högskolans interna beslut om medelstilleddelning. Vid dimensioneringen har hänsyn tagits dels till signaler som Högskoleverket har gett, dels till studenternas efterfrågan, dels till signaler som har kommit från kommunerna i den omgivande regionen. Uppdelningen inom inriktningarna med särskilda inriktningar på förskola/förskoleklass respektive grundskolans tidigare år har till exempel inneburit att Högskolan bättre har kunnat anpassa dimensioneringen till en ökad efterfrågan på

förskollärare. Det har också varit en anpassning till den nya lärarutbildning som startar hösten 2011.

Under 2010 har andelen studenter med inriktning på förskola och fritidshem ökat. Under er period minskade andelen blivande lärare i gymnasieskolan och grundskolans senare år men från höstterminen 2009 skedde en viss ökning som fortsatte även under 2010. Inriktningen naturvetenskap som startade 2009 fick även 2010 många sökande och likaså håller tendensen från 2009 i sig med ett stigande antal sökande till inriktningen matematik även under 2010. Under 2010 antog Högskolan inga nya studenter till det allmänna utbildningsområdet (AU 90) som en anpassning till ett lägre studentantal.

Åtgärder för att vägleda studenterna i valet av lärarutbildning

I samband med öppet hus som äger rum på Högskolan varje år i mars informerar lärarutbildningen om vilka inriktningar som finns. Då redogörs också för bedömningarna som görs centralt och regionalt om hur behovet av lärare ser ut.

Under sitt första år på lärarutbildningen väljer studenterna sin andra inriktning och specialiseringar. I samband med valet har Högskolan utvecklat särskilda informationsrutiner för att vägleda studenterna. De får under en dag möjligheter att lyssna på och samtala med representanter för arbetsgivarsidan (oftast skolledare) – både i gymnasieskolan och i grundskolan/förskolan – och med fackliga företrädare för båda lärarförbunden.

Under 2010 har frågan om lärarlegitimation aktualiserat en viss oro och många frågor, framför allt från lärarstudenterna som utbildar sig för grundskolans tidigare åldrar. Detta har resulterat i åtgärder som tillgodoser studenternas möjligheter att välja en lärarutbildning som till sitt ämnesinnehåll är väl anpassat till den nya lärarutbildningen.

REGIONALT UTVECKLINGSCENTRUM

Det regionala utvecklingscentrumet, RUC, verkar för samverkan mellan lärarutbildningen och de omgivande aktörerna i skolutvecklingsfrågor. Syftet är att stärka båda parter – lärarutbildningens och skolhuvudmännens – uppdrag inom utbildningsverksamhet. Målgrupperna för denna samverkan har varit yrkesverksamma lärare och skolledare, personal och studenter vid lärarutbildningen samt övriga som kan bidra till skolutveckling i regionen. Under 2010 har RUC regelbundet samverkat med sju av regionens kommuner. Representanter för kommunerna, Region Halland samt enskilda förskolor och fristående skolor i regionen, utgör RUC:s samråd, en referensgrupp för RUC:s verksamhet.

Region Halland och de lärarfackliga organisationerna (Lärarnas Riksförbund och Lärarförbundet), Jämställdhetscentrum Halland och Ledarskapsakademien är andra exempel på samverkansaktörer. Nationellt har RUC samverkat med Skolverket, Skolinspektionen, Vetenskapsrådet, Högskoleverket, Nationellt resurscentrum i matematik samt det nationella RUC-nätverket. Regionalt har RUC deltagit i nätverk med motsvarande organisationer på andra lärosäten.

Samverkan med Region Halland har varit fortsatt gott och under året har ett antal samverkansprojekt genomförts. Vidare har RUC genomfört ett antal projekt på uppdrag av Skolverket som till exempel en seminarierie om aktuell skolforskning, en länsstudiedag om idrott och hälsa tillsammans med Hallands idrottslärarförening samt uppdragsutbildning i samverkan med Halmstads kommun.

RUC genomförde även ett flertal seminarier kring skolutveckling och lärande och har engagerats i arbetet med implementeringen av nya styrdokument för skola och förskola. Totalt har omkring 2 000 skolchefer, skollärdare, lärare från skola och förskola i regionen, lärarutbildare och lärarstudenter deltagit i seminarier under året.

UPPDRAGSUTBILDNING

Omfattningen på uppdragsutbildning vid lärosätet har under budgetåret minskat jämfört med föregående år, då omsättningen var exceptionellt hög. Totalt omsatte uppdragsutbildningen 8,7 miljoner kronor (10,4 miljoner kronor år 2009). Förändringen kan inte härledas till någon enskild kurs eller uppdragsgivare utan är en normal årsvariation, *se tabell 12*.

Uppdragsutbildning	2010	2009	2008
Intäkter			
Anslag			
Avgifter	8 677	10 449	5 760
varav för poänggivande kurser	5 913		
varav för icke-poänggivande kurser	2 764		
Bidrag			
Finansiella intäkter			
Summa intäkter	8 677	10 449	5 760
Kostnader			
Personal	3 583	5 801	4 559
Lokaler	675	871	466
Övrig drift	4 632	3 185	1 207
Avskrivningar			
Finansiella kostnader			
Summa kostnader	8 890	9 857	6 232
Resultat	-214	592	-472

TABELL 12. SAMMANSTÄLLNING UPPDRAGSUTBILDNING 2008–2010 (TKR.).

Resultatet avviker negativt från det budgeterade nollresultatet. Detta beror på förändringar i internredovisningen under året, genom införandet av SUHF-modellen, och är av tillfällig natur.

Ungefär 20 procent av de genomförda uppdragskurserna under året har beställts av privata företag och organisationer, vilket är en mycket hög siffra i jämförelse med de flesta andra svenska universitet och högskolor.

Antalet genomförda kurser är 35, och liksom tidigare år varierar de mycket till sin omfattning och karaktär. Den i särklass största enskilda kursen är fortfarande "Korta vägen", en arbetsmarknadsutbildning för utländska akademiker som Högskolan ger för tredje gången, och den störste uppdragsgivaren är Skolverket genom kurserna inom Lärarlyftet och Förskollärarlyftet. Ett par andra exempel på betydelsefulla uppdragskurser som genomförts under året är olika ledarskapsutbildningar och en kurs i affärsutveckling för kvinnliga småföretagare. Liksom under tidigare år spänner uppdragsutbildningarna över så gott som alla lärosätets kompetensområden.

Intäktsfördelningen mellan högskolepoänggivande uppdragskurser och icke-högskolepoänggivande kurser är ungefär 68 respektive 32 procent, *se tabell 13*.

Antalet helårsstudenter inom uppdragsutbildningen minskade marginellt under 2010, från 86 till 83.

	2010	2009	2008
Poänggivande helårsstudenter	83	86	50
varav (förskol-/)lärarlyft	42	34	13
Helårsprestationer	71	71	112
varav (förskol-/)lärarlyft	30	30	8

TABELL 13. POÄNGGIVANDE UPPDRAGSUTBILDNINGAR 2008–2010.

FORSKNING OCH FORSKARUTBILDNING

ALLMÄNNA MÅL OCH STRATEGI

Forskningen vid Högskolan i Halmstad ska spegla Högskolans övergripande profilering, bidra till nationell och internationell kunskapsutveckling och till forskningsanknytning av utbildningen inom de områden som ingår i Högskolans profil. Forskningen ska hålla hög kvalitet i relation till nationell och internationell standard inom respektive område. Högskolan verkar för att goda och lika villkor ska gälla, oberoende av personalens kön och etniska bakgrund, samt att jämställdhetsaspekten beaktas vid rekrytering.

Profileringen innebär att Högskolan ska bedriva forskning om utveckling och studier av verksamhet (organisation, region och samhälle), livskvalitet (välfärd och kultur) och om utveckling av produkter (processer och tjänster). Högskolan ska, i enlighet med forsknings- och utbildningsstrategin för 2008–2012, bedriva konkurrenskraftig och framstående forskning inom dessa styrkeområden. Inom områdena finns starka forskningsmiljöer dit merparten av de interna forskningsmedlen kanaliseras.

I forsknings- och utbildningsstrategin anges bland annat att det inom varje styrkeområde ska finnas minst en forskargrupp på god internationell nivå (till exempel med avseende på publicering) och inom övriga forskningsmiljöer ska finnas en forskargrupp per delområde som är i nivå med de nationellt ledande, samt att den externa finansieringsgraden av forskningen ska vara minst 50 procent vid var och en av forskningsmiljöerna.

Under 2010 fick Högskolan rätt att examinera på forskarnivå inom två områden: innovationsvetenskap och informationsteknologi. Ansökan inom området hälsovetenskap avsågs, men Högskolan avser att återkomma med en ansökan inom detta område.

Samarbeten med andra lärosäten

Högskolan i Halmstad har under de senaste åren ingått tio strategiska samarbetsavtal med andra lärosäten om samarbeten kring forskning, forskarutbildning och utbildning på avancerad nivå. Högskolan bedömer att sådana strategiska avtal kommer att vara viktiga även i framtiden, även om Högskolan har beviljats rätt till examination i forskarutbildning inom några områden. Hög-

skolans examinationsrätt kommer inte att omfatta alla ämnen som finns representerade vid Högskolan. Samarbetsavtal ger skalfördelar när det gäller kurser inom forskarutbildningen. Avtalen gäller dessutom både forskarutbildning och forskning, där forskningsaspekterna kan få en viktigare roll i framtiden än vad de har haft hittills.

FORSKNINGENS ORGANISATION

Forskningen vid Högskolan i Halmstad samordnas av två kollegialt valda forskningsnämnder, en för teknik och naturvetenskap och en för humaniora och samhällsvetenskap. En lärarutbildningsnämnd samordnar den utbildningsvetenskapliga forskningen samt lärarutbildningen. Nämnderna ska verka för att den forskning som bedrivs vid Högskolan håller hög kvalitet så att forskningen uppmärksammas av vetenskapssamhället, nationellt och internationellt, och av näringsliv och offentlig sektor. De två forskningsnämnderna slås vid ingången av 2011 samman till en gemensam fakultetsnämnd, som bland annat kommer att ha det övergripande ansvaret för den forskarutbildning som Högskolan då startar i egen regi.

I nämndernas uppgifter ingår att följa upp forskningens kvalitet, fördela forskningsmedel som har tilldelats dem av högskolestyrelsen, bereda anställnings- och beföringsärenden vid professors- och lektorstillsättningar samt utnämning av docenter. Ett läraranställningsutskott är underställt respektive forskningsnämnd. Nämnderna har kvalitetsprogram för systematisk uppföljning av forskningens kvalitet och för kvalitetsförbättringsarbetet.

Teknik och naturvetenskap

Forskningen inom teknik präglas av innovation och entreprenörskap med en tillämpningsinriktad och mångdisciplinär forskning som ofta bedrivs i nära interaktion och samverkan med det omgivande samhället. Även inom naturvetenskap är forskningen av tillämpad karaktär och sker ofta i samarbete med forskare inriktade på teknik eller ekonomi, eller bådadera.

Inom området teknik och naturvetenskap finns tre profilerade forskningsmiljöer: bio- och miljösystemforskning; inbyggda och intelligenta system samt maskinteknik

produktframtagning. Dessutom ingår viss forskning inom Centrum för innovations-, entreprenörskaps- och lärandeforskning i området teknik och naturvetenskap.

Var och en av forskningsmiljöerna inom teknik och naturvetenskap har mellan 10 och 30 forskande lektorer och doktorander samt minst två professorer. De har nära anknytning till utbildningen, dels genom att forskarna undervisar, dels genom att merparten av studenternas projektarbeten bedrivs inom forskningsprojekten.

Inbyggda och intelligenta system är Högskolans största forskningsmiljö med en bred inriktning som spänner från möjliggörande teknik för inbyggda system till tjänster baserade på inbyggda system. Inom miljön finns flera professorer och doktorandverksamheten är omfattande. Forskningsmiljön inbyggda och intelligenta system är den miljö där det ska bedrivas utbildning på forskarnivå inom informationsteknologi.

Under 2010 omsatte forskningen inom teknik och naturvetenskap 55,8 miljoner kronor vilket är betydligt mer än föregående år (49,6 miljoner år 2009, 49,9 miljoner kronor år 2008). Andelen externa medel för teknik och naturvetenskap var 58 procent 2010 (59 procent år 2009, 60 procent år 2008). Trenden de senaste åren är ökande omsättning och svagt minskande andel externa medel. Målsättningen är att öka andelen externa medel inom teknik och naturvetenskap till 65 procent. Under 2010 ökade de externa forskningsmedlen från EU till teknisk och naturvetenskaplig forskning vid Högskolan kraftigt.

Humaniora och samhällsvetenskap

Forskningen inom humaniora och samhällsvetenskap är främst inriktad på att stärka samhällets förmåga att genom entreprenörskap och innovation utveckla ett hållbart samhälle med ett dynamiskt näringsliv samt att utveckla kunskap om villkor betydelsefulla för utvecklingen av samhällsmedborgarnas livskvalitet. Inom området finns fem profilerade forskningsmiljöer:

1. Centrum för forskning om välfärd, hälsa och idrott
2. Centrum för innovations-, entreprenörskaps- och lärandeforskning
3. Centrum för studier av politik, kommunikation och medier
4. Kontext och kulturgränser
5. Samhällsförändring, lärande och sociala relationer

Samtliga forskningsmiljöer är flerdisciplinära, främst genom att olika samhällsvetenskapliga discipliner samverkar. Inom Centrum för innovations-, entreprenörskaps- och lärandeforskning finns även tekniskt inriktad forskning om produktutveckling och innovationsteknik

Forskarutbildning

	2010	2009	2008
Totalt antal nyantagna doktorander¹	5	11	9
varav andel kvinnor	40 %	45 %	78 %
varav andel män	60 %	55 %	22 %
Totalt antal doktorander med någon aktivitet	82	87	87
varav andel kvinnor	52 %	56 %	53 %
varav andel män	48 %	44 %	47 %
Totalt antal doktorander med doktorandanställning (årsarbetskraft)	28,3	25,4	21,0
Totalt antal doktorander med utbildningsbidrag (årsarbetskraft)	0	0	0
Totalt antal doktorexamina	12	14	9
Totalt antal licentiatexamina	5	9	2

¹ Några nya doktorander har inte antagits inom ramen för Högskolans egna rättigheter.

TABELL 14. SAMMANSTÄLLNING FORSKARUTBILDNING 2008–2010.

samt byggt teknik. Det är den forskningsmiljö som kommer att ansvara för Högskolans forskarutbildning inom ämnet innovationsvetenskap. Forskningen inom samtliga miljöer bedrivs i nära anknytning till utbildningen, eftersom forskarna har ett omfattande engagemang i Högskolans grundutbildning.

Under 2010 omsatte forskningen inom humaniora och samhällsvetenskap 35,3 miljoner kronor (32,8 miljoner kronor år 2009; 31,8 miljoner kronor år 2008). Andelen externa medel är 36 procent (41 procent 2009; 40 procent år 2008), en minskning jämfört med föregående år. Målsättningen är att öka andelen externa medel till minst 50 procent inom området och inom samtliga forskningsmiljöer.

Utbildningsvetenskaplig forskning

Forskningen inom området utbildningsvetenskap är knuten till lärarutbildningen och inriktas på ämnesdidaktisk forskning, praxisnära skolforskning samt forskning om skola och omvärld. Forskningen är organiserad som en forskningsmiljö, inom vilken det i slutet av 2010 fanns 14 disputerade forskare (varav två professorer och fyra docenter) och fem doktorander. Forskningen inom utbildningsvetenskap omsatte 2010 6,5 miljoner kronor, under 2009 5,5 miljoner och under 2008 6,0 miljoner. Andelen externa medel var 2010 26 procent, 2009 21 procent och 2008 28 procent.

Åtgärder som stärker utbildningsvetenskaplig forskning

Lärarutbildningsnämnden antog 2006 respektive 2009 en forskningsstrategi för perioderna 2006–08 respektive 2009–12 som innebär en satsning på utbildningsvetenskaplig forskning. Under perioden 2006–08 innebar denna satsning att de utbildningsvetenskapliga forskningsresurserna knutna till lärarutbildningen ökade med 650 procent.

Totalt forskning			
	2010	2009	2008
Verksamhetens intäkter			
Anslag	50 693	43 996	43 195
Avgifter	5 768	9 616	6 821
Bidrag	41 197	34 844	37 675
Finansiella intäkter	262	286	715
Summa intäkter	97 920	88 742	88 406
Verksamhetens kostnader			
Personal	80 721	74 947	71 692
Lokaler	6 495	6 610	6 215
Övrig drift	10 465	9 288	8 127
Avskrivningar	1 792	1 891	2 134
Finansiella kostnader	84	156	306
Summa kostnader	99 557	92 892	88 467
Resultat	-1 637	-4 150	-62
Transfereringar			
Erhållna	4 849	2 126	2 413
Lämnade	-5 153	2 126	-2 413
Saldo transfereringar	-304	0	0
Resultat	-1 941	-4 150	-62

TABELL 15. SAMMANSTÄLLNING FORSKNING 2008–2010 (TKR.).

2008 ökade forskningsresurserna ytterligare 16 procent och har legat kvar på den nivån under 2009 och 2010. I linje med forskningsstrategin har följande åtgärder genomförts:

Disputerade lektorer inom Sektionen för lärarutbildning har erhållit tid motsvarande 30 procent forskning i tjänsten, under förutsättning att lektorn har presenterat en plan för forskning, publicering och extern finansiering. Under 2010 fanns åtta universitetslektorer och en gästprofessor med sådan forskning i tjänsten vid lärarutbildningen.

Lärarutbildningsnämnden utlyser vartannat år ämnesdidaktiska forsknings- och utvecklingsresurser för disputerade lärare inom lärarutbildningen. Under perioden 2007–08 innehade fem universitetslektorer i ämnena statsvetenskap, medie- och kommunikationsvetenskap, historia, svenska och matematik sådana resurser. Under perioden 2009–10 har en professor i medie- och kommunikationsvetenskap, en universitetslektor i samma ämne och en universitetslektor i statsvetenskap ämnesdidaktiska forsknings- och utvecklingsresurser.

Resurserna motsvarar 30 procent forskning inom tjänst under två år för den disputerade läraren och finansiering av en yrkesverksam lärare till tio procent under ett år i syfte att koppla den ämnesdidaktiska forskningen som växer fram vid Högskolan till lärarpraxis. Resurserna om-

Uppdragsforskning			
	2010	2009	2008
Intäkter			
Avgifter	6 069	8 317	6 141
Summa intäkter	6 069	8 317	6 141
Kostnader			
Personal	4 240	4 323	4 371
Lokaler	297	599	510
Övrig drift	1 954	2 296	1 790
Avskrivning	0	0	0
Summa kostnader	6 491	7 218	6 671
Resultat	-422	1 099	-530

TABELL 16. SAMMANSTÄLLNING UPPDRAGSFORSKNING 2008–2010 (TKR.).

fattar därtill ett bidrag till forskaren för att anordna ett nationellt eller internationellt ämnesdidaktiskt symposium vid Högskolan.

Under perioden 2009–10 delfinansierar lärarutbildningen i Halmstad fem doktorander, av vilka två är antagna till nationella forskarskolan för naturvetenskapernas, matematikens och teknikens didaktik vid Linköpings universitet, två till forskarskolan i lärande vid Högskolan i Jönköping och en doktorand är antagen till forskarutbildning i pedagogik vid Malmö högskola.

De forskningsprojekt som görs inom ramen för lärarutbildningen publiceras i dess rapportserie "Forskning om utbildning och lärande inom lärarutbildningen".

Under höstterminen 2010 har en del åtgärder vidtagits för att stärka forskningsmiljöns kvalitet. Seminarieverksamheten har utökats till att omfatta tre olika varianter:

1. Arbetsseminarier som är tänkta att fungera som ett forum för utvecklande av forskningsidéer, där en viktig del är produktion av ansökningar till forskningsråd.
2. Seminarier som syftar till intersubjektiv validering och kvalitetssäkring av pågående forskningsprojekt.
3. Presentation och diskussion av avslutade forskningsprojekt.

Det finns en intention att samordna forskningsresursen vid lärarutbildningen så att den tydligare inriktar sig på områden som hittills har varit svagt representerade, exempelvis forskning kring förskola och skolans tidigare år. Ett första steg i detta arbete kommer att tas i början av 2011 då riktlinjerna för en förnyad forskningsstrategi kommer att diskuteras.

Samarbeten med länder som Sverige har forskningsavtal med

Högskolan har olika typer av samarbeten med lärosäten i Indien, Japan, Sydkorea och Sydafrika, men det handlar då om samarbete kring lärar- och studentutbyte eller enskilda forskares samarbeten med andra forskare i dessa länder. Det pågår diskussioner med University of Johannesburg i Sydafrika om forskningsmässigt samarbete kring ”science park”-frågor.

RESURSER OCH RESULTAT

Högskolan har en hög andel disputerade lärare och de har alla möjlighet att forska inom sin tjänst. Alla forskare vid Högskolan är också undervisande lärare med aktivt deltagande i program- och kursutveckling. Högskolan har masterättigheter inom vart och ett av sina tre styrkeområden och rätt att examinera på forskarnivå inom två av styrkeområdena. Högskolan avser att söka rätt att examinera på forskarnivå även inom det tredje styrkeområdet.

Utbildning på forskarnivå bedrivs i samarbete med andra lärosäten som har sådana rättigheter. Avtal om sådant samarbete har tecknats med Högskolan i Jönköping och Örebro universitet. Under 2010 har tolv doktorer och fem licentiat examinerats vid andra lärosäten efter att i många fall ha handletts vid Högskolan i Halmstad.

Forskarutbildning

Totalt fanns 82 doktorander vid Högskolan i Halmstad under 2010. Av dessa var 43 kvinnor (33 inom humaniora och samhällsvetenskap; 10 inom teknik och naturvetenskap) och 39 män (24 inom humaniora och samhällsvetenskap; 15 inom teknik och naturvetenskap), *se tabell 14*. I siffrorna för humaniora och samhällsvetenskap ingår fem doktorander (tre kvinnor och två män) inom utbildningsvetenskap.

Doktoranderna är antagna vid andra universitet och högskolor med examenrätt. Inom teknik och naturvetenskap gäller detta främst Chalmers tekniska högskola, Luleå tekniska universitet, Lunds respektive Örebro universitet, där professorer vid Högskolan i Halmstad ofta är examinatorer eller huvudhandledare. Forskare vid Högskolan i Halmstad har under många år framgångsrikt handlett doktorander inom främst data-/IT-området.

När det gäller området humaniora och samhällsvetenskap är doktoranderna bland annat inskrivna vid Högskolan i Jönköping, universiteten i Göteborg, Linköping, Lund, Stockholm och Örebro, samt vid Linnéuniversitetet, Karolinska institutet, Luleå tekniska universitet och Malmö högskola. Ytterligare några svenska såväl som utländska universitet finns med bland de examinerande lärosätena.

Genom de avtal som har tecknats med Högskolan i Jönköping inom humaniora och samhällsvetenskap och med Örebro universitet inom medicin har bättre möjligheter skapats att samla doktoranderna till dessa lärosäten.

Några nya doktorander har inte antagits inom ramen för Högskolans egna rättigheter.

Tolv personer vid Högskolan (sju kvinnor, fem män) har under 2010 avlagt doktorsexamen och fem personer (två kvinnor, tre män) har avlagt licentiatexamen. Antalet doktorsexamina minskade något i jämförelse med föregående år (14 doktorsexamina 2009 och nio doktorsexamina 2008). Antalet licentiatexamen har likaså minskat (nio licentiatexamen 2009 och två licentiatexamen 2008).

Inom områdena teknik och naturvetenskap har fyra doktorsexamina avlagts (sex doktorsexamina 2009 och sex doktorsexamina 2008) och inom området humaniora och samhällsvetenskap åtta (åtta doktorsexamina 2009 och tre doktorsexamina 2008). Av de fem licentiatexamen som har avlagts, presenterades två inom områdena teknik och naturvetenskap (sju licentiatexamen 2009 och två licentiatexamen 2008) och tre inom humaniora och samhällsvetenskap (två licentiatexamen 2009, ingen licentiatexamen 2008).

Examina hinner inte alltid bli registrerade under det år som doktorsavhandlingen eller licentiatuppsatsen *de facto* presenteras. Därför kan antalet presenterade avhandlingar respektive uppsatser vara olika i förhållande till antalet redovisade examina.

Antalet avlagda examina varierar kraftigt mellan åren, men följer i stort rekryteringen av forskarstuderande. Inom områdena teknik och naturvetenskap finansieras de forskarstuderande av externa projektmedel och rekryteras i samband med att sådana medel erhålls. Inom humaniora och samhällsvetenskap är däremot de flesta doktoranderna fast anställda som adjunkter och bedriver sin forskarutbildning inom ramen för en del av sin anställning som lärare.

Forskningen vid Högskolan i Halmstad har god förankring i utbildningen och ett stort antal magisteruppsatser har författats inom ramen för forskningsprojekt och i samverkan med forskarstuderande. Flertalet forskarstuderande undervisar också på grundutbildningen. Uppskattningsvis har en doktorand inom teknik och naturvetenskap undervisat tio procent av sin arbetstid medan motsvarande siffra för en forskarstuderande adjunkt är 60 procent. Doktoranderna inom teknik och naturvetenskap har i de allra flesta fall en doktorandtjänst och förväntas lägga minst 80 procent av sin tid på forskarstudier.

Doktoranderna inom humaniora och samhällsvetenskap har i stället vanligtvis en anställning som adjunkt och har ofta bara 20–30 procent av sin tid för att bedriva forskarstudier, även om antalet doktorander med doktorandtjänst har ökat inom humaniora och samhällsvetenskap.

Forskningsfinansiering

Intäkterna för forskningen uppgick 2010 till 97,7 miljoner kronor exklusive finansiella poster, vilket är en ökning i relation till 2009 års 88,4 miljoner kronor (87,7 miljoner kronor år 2008), se tabeller 15 och 16. Ökningen beror dels på att anslaget för forskning har ökat med drygt 6,7 miljoner kronor, dels på att de externa medlen har ökat med knappt 2,5 miljoner kronor.

Av den totala forskningsfinansieringen stod statliga forskningsstiftelser, näringsliv och övriga privata organisationer för 56 procent. Största finansiärer var KK-stiftelsen med 8 miljoner kronor, Vetenskapsrådet med 6,5 miljoner kronor och Vinnova med 4,6 miljoner kronor. De externa intäkterna har sjunkit till 48 procent (50 procent 2009; 50 procent 2008). Högskolan har i sin forsknings- och utbildningsstrategi för perioden 2008–2012 angivit att den externa finansieringsgraden ska vara minst 50 procent vid var och en av Högskolans forskningsmiljöer, vilket innebär att den externa finansieringsgraden för Högskolan totalt ska vara högre än 50 procent. Den nedåtgående trenden måste således vända under de år som återstår av perioden fram till 2012.

Vetenskaplig produktion

Enligt Ekonomistyrningsverkets föreskrifter (3 kap. 1 §, förordning 2000:605) ska myndigheten översiktligt beskriva sin verksamhet och verksamhetens resultat. Den vetenskapliga produktionen borde kunna relateras till de ekonomiska resurser som har använts för att skapa detta resultat, se tabell 17. Relationen mellan vetenskaplig produktion och kostnader är dock komplex och kräver tydliga definitioner om syftet är att kunna jämföra kostnaderna för producerad resultatenheter vid olika lärosäten.

Ett enkelt sätt att sätta forskningens resultat i relation till ekonomiska resurser inom forskningen är att beräkna kostnaden för en publicerad tidskriftsartikel respektive konferensartikel, till exempel genom att dividera forskningens omsättning med antalet publiceringar. En sådan beräkning visar att en tidskriftsartikel 2010 ”kostade” 1 005 000 kronor mot 958 000 kronor 2009.

Inom området humaniora och samhällsvetenskap, inklusive utbildningsvetenskap, var kostnaden 622 000 kronor 2010 och 798 000 kronor 2009.

För området teknik och naturvetenskap var 2010 kostna-

den 1 845 000 kronor och 1 150 000 kronor 2009.

Motsvarande beräkningar för konferensartiklar visar att en konferensartikel kostade 815 000 kronor år 2010 (615 000 kronor år 2009). Inom området humaniora och samhällsvetenskap var kostnaden 613 000 kronor (587 000 kronor år 2009). Inom området teknik och naturvetenskap var kostnaden 1 079 000 kronor (641 000 kronor år 2009).

Orsaken till att jämförelser bara görs för två år är att jämförbara uppgifter för kostnader, nedbrutet till områden, är svåra att ta fram för 2008 eftersom Högskolan under 2009–2010 har ändrat beräkningsmetod för högskolegemensamma och sektionsspecifika kostnader. Den tidigare ”overhead”-beräkningsmetoden har ersatts av en modell som är baserad på ”pålägg” på direkt lön.

Det ovan redovisade sättet att beräkna kostnader för en publikation innehåller så många felkällor att det knappast ger någon rättvisande bild av den faktiska kostnaden för att ta fram en publikation, än mindre av den samlade produktionen av vetenskapliga publikationer vid ett lärosäte.

För det första skiljer sig publiceringstraditionerna kraftigt mellan olika discipliner och forskningsområden. Medan drygt 80 procent av publikationerna inom teknik och naturvetenskap utgörs av tidskrifts- och konferensartiklar, är motsvarande andel för ämnen inom humaniora och samhällsvetenskap betydligt lägre, vanligen mindre än 50 procent. Kostnaderna borde egentligen slås ut på alla typer av publikationer, men det är svårt att göra på något enkelt sätt. Beräkningsmodellen borde dessutom vara gemensam för samliga lärosäten om avsikten är att jämföra kostnader mellan lärosätena.

För det andra tar beräkningen inte hänsyn till att det är ovanligt att kostnader för en artikel enbart ligger under det år som artikeln är publicerad. Processen att producera en artikel löper ofta under flera år, där de stora kostnaderna vanligen ligger under en fältfas, då artikelns empiriska underlag skapas, ett arbete som ofta ligger 2–4 år före publicering. Produktionsprocessens utsträckning i tid varierar dessutom kraftigt mellan olika ämnen och publiceringskanaler. Inom vissa ämnen publiceras till exempel flera artiklar som är baserade på samma empiriska underlag, medan forskare i andra ämnen utnyttjar hela underlaget för att skapa en enda artikel.

För det tredje är beräkningen känslig för tillfälliga och mindre förändringar, i synnerhet när underlaget för beräkningen utgörs av relativt få artiklar och en relativt liten omsättning av forskningsmedel. Även mindre förändringar i underlaget får stora effekter på kvoten, vilket kostnaden för att producera en artikel inom området tek-

nik och naturvetenskap illustrerar. En samtidig ökning av forskningens omsättning och en begränsad nedgång av antalet publicerade artiklar gör att kostnaden 2010 ligger på en mycket högre nivå än kostnaden för 2009. Ett underlag som är baserat på ett glidande medelvärde, beräknat på minst tre år, för publicering och forskningens omsättning borde vara att föredra.

Publicering av avhandlingar och tidskriftsartiklar har hög prioritet bland Högskolans produktivitets- och kvalitetsmål. Produktionen i form av artiklar publicerade i internationellt erkända vetenskapliga tidskrifter med så kallad peer review uppgick under 2010 till 99 artiklar vilket är ungefär lika många som 2009 (97 artiklar 2009; 105 artiklar 2008). Antalet artiklar som presenterades vid vetenskapliga konferenser var 122, det vill säga en nedgång i jämförelse med tidigare år (151 artiklar 2009; 227 artiklar 2008).

Uppgifterna om antalet artiklar som är publicerade 2010 är inte direkt jämförbara med antalet artiklar som är publicerade 2009 och 2008. Uppgifterna för 2010 är hämtade från Högskolans publiceringsdatabas (DiVA) medan de tidigare årens uppgifter är baserade på publikationslistor som forskarna lämnade till forskningsnämndernas kansli. Det kan finnas ett motstånd när man går över till ett nytt registreringsförfarande, vilket gör att det faktiska antalet artiklar och konferensbidrag som publicerades

	2010	2009	2008
Artiklar i tidskrifter	99	97	105
Artiklar i "conference proceedings"	122	151	227
Doktorsavhandlingar	12	15	12
Licentiatuppsatser	4	8	8
Monografier som har kvalitetsgranskats	3	6	4
Total kostnad (mnkr.)	99,5	93,0	88,5

TABELL 17. SAMMANSTÄLLNING AV FORSKNINGENS RESULTAT 2008–2010.

2010 troligen är högre än det antal publikationer som finns registrerade i DiVA.

Ett par orsaker till att antalet publiceringar har minskat, främst inom området teknik och naturvetenskap, är att några av de forskare som normalt publicerar många artiklar, under 2010 har varit aktiva i Högskolans profileringsarbete med att ta fram en ansökan om examensrätt på forskarnivå samt bidragit till en ansökan om en forskningsprofil och en företagsforskarskola. Vid en liten högskola märks det dessutom i publiceringsnivån när det sker generationsskiftet av professorer och när ett flertal högproduktiva doktorander slutar under en kort tidsperiod.

Utöver artiklar som är publicerade i form av vetenskapliga tidskriftsartiklar och i form av konferensartiklar har sammanlagt ett 90-tal vetenskapliga rapporter, böcker, industri-rapporter, populärvetenskapliga skrifter etc. publicerats.

OMVÄRLDSSAMVERKAN

En betydelsefull faktor för att stärka utbildning och forskning vid Högskolan i Halmstad är dynamisk och adekvat omvärldssamverkan. Med det menas samverkan som anpassas till olika ämnesområdets förutsättningar och möjligheter, och som utgör en aktiv del i regional, nationell och internationell utveckling. Högskolan i Halmstad har i nära anslutning till utbildnings- och forskningsmiljöerna byggt upp en organisation som stödjer samverkan.

Framgångsrik studentsamverkan

En studie som har gjorts på Högskolan visar att samverkan på grundutbildningsnivån är omfattande, hela 99 procent av programmen har någon form av samverkansaktiviteter. Ett kvitto på det arbete som bedrivs på lärosätet är bland annat Svenskt näringslivs årliga högskolebarometer. I 2010 års rapport föll Högskolan i Halmstad återigen mycket väl ut och två av Högskolans ingenjörsprogram rankades i topp när det gäller samverkan med näringslivet.

Studenters examens- och uppsatsarbeten är ett bra exempel där kontakter och samarbete med arbetslivet generellt är väl utbyggt. Under året har flera studentprojekt skett i samarbete med företag och andra organisationer och som har uppmärksammats. Nedan följer några exempel där Högskolans studenter har prisats:

- Företagsnätverket Automation Region delade i samarbete med branschorganisationen Svensk automation och fackmässorna Scanautomatic och Processteknik ut studentpriset Automation till en av Högskolans ingenjörstudenter.
- Sparbanksstiftelsen Kronan delade ut stipendier till flera studenter på Utvecklingsingenjörsprogrammet och Dataingenjörsprogrammet.
- Halmstads kommun delade ut stipendier till studenter för förtjänstfulla uppsatser och examensarbeten inom handikappområdet.

Kommunsamverkan med fokus på studenter

Högskolan har under året haft fortsatt nära samarbete med Halmstads kommun, Halmstads näringslivs AB, som är kommunens näringslivsbolag, och studentkåren. Syftet med samarbetet är bland annat att synliggöra kommunen som potentiell arbetsgivare för Högskolans studenter.

Samarbetet har präglats av god dialog och Halmstads kommun ser ökat samarbete med Högskolans studenter som en viktig rekryteringsbas. Samarbetet har bland annat inneburit att kommunen varje år delar ut ett pris för bästa examensarbete som har utförts i samverkan med kommunen. Kommunen har också för tredje året bjudit in till aktiviteter där Högskolans studenter kan få djupare kunskap om de arbetsmöjligheter som finns inom kommunen. Kommunen närvarar vidare vid aktiviteter som Högskolan eller studentkåren anordnar, exempelvis kårens arbetsmarknadsdag.

Forskningssamverkan

Under året har arbetet med att identifiera behov av internt stöd till forskningssamverkan fortsatt. Högskolan har exempelvis påbörjat arbetet med att forma ett stöd i ansökningsförfarandet till projekt som finansieras med externa medel, främst EU-finansierade projekt. Arbetet sker i samarbete med Göteborgs universitet och ska utvärderas under 2011.

Internt har ett samarbete mellan enheten för kontakter och samverkan, informationsavdelningen och högskolebiblioteket inletts för att stödja Högskolans forskningsmiljöer.

Under 2010 har Högskolan i Halmstad intensifierat arbetet tillsammans med KK-stiftelsen för att ytterligare höja kvaliteten i forskningsprojekt som sker i samproduktion med näringslivet.

Regional samverkan

Kontakterna och samarbetet med det regionala näringslivet, Region Halland och andra aktörer har under 2010 varit fortsatt goda. Ett av de projekt där Högskolan och Region Halland är nära samarbetspartner är i regionalfondsprojektet Tillväxt Halland. Tillsammans med de andra aktörerna i projektet, de halländska kommunerna, Campus Varberg och andra näringslivsfrämjande aktörer, samarbetar man för att utveckla regionens näringsliv. Projektet syftar till att rusta de halländska företagen för framtiden genom att stärka konkurrenskraften och ta tillvara utvecklingsmöjligheter och innovationsförmåga. Tillväxt Halland avslutas den 31 augusti 2011.

PERSONAL

Ett mål för kompetensförsörjningen år 2010 var att fortsätta att tillgodose Högskolans behov av kärnkompetens inom vissa strategiska ämnesområden. Rekryteringen har följt Högskolans strategiska satsning på profilering för att stärka kompetensen inför Högskolans ansökan om, och beviljade, forskarutbildningsrättigheter. Arbetet med att förstärka kärnkompetensen inom vissa ämnesområden för att tillgodose behoven inom profilens tre styrkeområden, verksamhet, produkter och livskvalitet, har därtill fortsatt.

Antalet månadsanställda har under 2010 ökat liksom antalet årsarbetskrafter. Under år 2010 var medeltalet månadsanställda vid Högskolan 600 (556 år 2009) medan antalet årsarbetskrafter var 557 (520 år 2009).

Ej utlysta anställningar, det vill säga anställning som gästprofessorer, ansökningar om befordran samt så kallade inlasningar (anställningar som övergår i en tillsvidareanställning med stöd av lagen om anställningsskydd), var under året 29 vilket är en minskning från år 2009 då antalet var 40. Av dessa 29 ärenden var fem så kallade inlasningar, fyra inom kärnkompetensen och en inom stödkompetensen.

Antalet utlysta anställningar har sjunkit marginellt från 52 under år 2009 till 51 år 2010. Av dessa 52 tillsattes 15 medan 18 tillsättningar inte hann bli klara under året. 9 "stängdes", det vill säga tillsättningsförfarandet avbröts. Dessa 9 var alla inom kärnkompetensen. Av de 51 anställningar som har utlysts var 36 inom kärnkompetensen.

Att medeltalet månadsanställda ökar trots att utlysningar och ej utlysta anställningar har minskat, har sin förklaring i att fler timanställda har erhållit tidsbegränsade anställningar och i att antalet förlängda tidsbegränsade anställningar har varit stort.

Under 2010 har antalet professorer minskat från 43 till 41, dock har andelen kvinnor bland professorerna ökat något från 23 procent till 24 procent. Av totala antalet professorer var 11 gästprofessorer (14 år 2009). Antalet universitetslektorer fortsätter att öka från 137 föregående år till 160 liksom antalet universitetsadjunkter som ökade från 155 till 161, *se tabell 18*. Bland universitetslektorerna och universitetsadjunkterna är fördelning mellan män och kvinnor jämnare än bland professorerna. Mer aktiva åtgärder måste diskuteras och sättas in för att attrahera fler kvinnliga professorer. Nettotillskottet av kärnkompetens blev under året 27 anställningar.

För perioden 2007–2009 har målet varit att andelen tillsvidareanställd forskarutbildad lärarpersonal skulle uppgå till 55 procent. 2009 var 57 procent av Högskolans tillsvidareanställda personal inom kärnkompetensen disputerad och den ökningen fortsatte under 2010 då 58 procent var disputerad. Nya mål är ännu inte utsatta. Totala antalet lärare med doktorsexamen ökade från 161 personer till 184. Antalet docenter fortsatte också att öka från 33 till 35.

Doktorander med doktorandanställning ökade från 25 årsarbetskrafter 2009 till 28 år 2010.

Personalomsättningen under kalenderåret 2010 var 15 procent i jämförelse med 13 procent år 2009. Omsättningen inom kärnkompetensen var 14 procent (12 år 2009) medan den inom ledningskompetensen var 0 procent (fem år 2009) och inom stödkompetensen 17 procent (15 år 2009). Den största rörligheten fanns liksom år 2009 i åldersgruppen upp till 29 år, *se tabell 19*.

Kompetensförsörjning avseende åldersstruktur
Pensionsavgångarna under året var fem inom kärnkompeten-

	2010			2009			2008		
	kvinnor	män	totalt	kvinnor	män	totalt	kvinnor	män	totalt
Professorer	8	33	41	8	35	43	7	30	37
Lektorer	79	81	160	66	71	137	59	72	131
Adjunkter	82	79	161	83	72	155	81	76	157
Totalt	169	193	362	157	178	335	147	178	325

TABELL 18. PERSONAL INOM KÄRNKOMPETENSEN FÖRDELAD PÅ BEFATTNINGAR OCH KÖN 2008–2010.

sen och fem inom stödkompetensen. Ytterligare elva personer, samtliga inom kärnkompetensen, uppnådde under året pensionsåldern (65 år) men har valt att fortsätta att arbeta.

Pensionsavgångarna fortsätter att påverka verksamheten och kräver nya rekryteringsmål. Under åren 2011–2014 uppnår 56 anställda pensionsåldern (65 år) varav 37 inom kärnkompetensen. Åldersstrukturen för 2010 visar en viss sänkning av medelåldern när det gäller kärnkompetensen och stödkompetensen medan det har skett en viss höjning inom ledningskompetensen, *se tabell 20*.

Under året tecknades tre nya delpensionsavtal (fyra år 2009) och totalt hade 26 medarbetare delpension (31 år 2009). Den totala årliga kostnaden minskade från 2,9 miljoner kronor till 2,7 miljoner kronor. Kostnaden per år har stadigt sjunkit sedan nya riktlinjer infördes vid Högskolan med anledning av att kostnader för delpensioner uppgick till 5,9 miljoner kronor under 2006.

Förstärkt kompetens

Högskolan har uppmuntrat lärare att inhämta sådan kompetens att en befordran kan ske. Detta tillsammans med den externa rekryteringen av vetenskapligt kompetenta lärare är ett led i arbetet med att höja forskningskompetensen på Högskolan. Den behörighetsgivande högskolepedagogiska kursen omfattande 15 hp erbjuds fortlöpande med målet att alla lärare ska ha högskolepedagogisk utbildning. I de kurser som gavs under 2010 godkändes 31 personer. 2010 hade 53 procent av Högskolans lärare någon form av högskolepedagogisk utbildning (*se vidare kapitel Kvalitetsarbete, sidan 6*).

För lärare är målet att var och en ska ha en egen treårig kompetensutvecklingsplan. Planen ska arbetas fram i samråd med respektive chef vid planerings- och medarbetarsamtal. Arbetstidsavtalet för lärare är en mycket strategisk fråga som fick stort utrymme i den förra centrala avtalsrörelsen. Arbetet med att se över det lokala arbetstidsavtalet påbörjades under året.

	2010	2009	2008
Kärnkompetens	14	12	13
Ledningskompetens	0	5	0
Stödkompetens	17	15	19
Personalomsättning totalt	15	13	15

TABELL 19. OMSÄTTNING AV PERSONAL I PROCENT 2008–2010.

	2010	2009	2008
Kärnkompetens	48,5	48,9 år	48,0 år
Ledningskompetens	53,9	53,6 år	53,4 år
Stödkompetens	44,1	44,2 år	43,6 år
Genomsnittsålder, totalt	47,2	47,4 år	46,6 år

TABELL 20. PERSONALENS GENOMSNIFFÅLDER 2008–2010.

Det nya introduktionsprogram för Högskolans nyanställda som infördes under 2009 har ytterligare förbättrats och genomfördes under hösten 2010. Fortsättningsvis ska den centrala introduktionsutbildningen genomföras två gånger per år.

Under året startades ett chefsutvecklingsprogram, DUCO, i samverkan med Högskolan i Borås och Karlstads universitet. Sju av Högskolan i Halmstads chefer deltar i programmet. Under året har det även genomförts ett antal utbildningar riktade till chefer inom områdena kommunikation, medieträning, arbetsmiljö, arbetsrätt, jämställdhet och mångfald.

Personalavdelningen inventerar kontinuerligt personalens utbildningsbehov genom intervjuer med chefer och personal, vilket resulterar i högskoleövergripande internutbildningar som berör både administrativ och akademisk personal vid flera sektioner och avdelningar. Gemensamma IT-dagar har arrangerats för all personal med ett rikt utbud av kompetenshöjande insatser för förbättrad IT-kompetens och kunskap om Högskolans interna system.

	2010			2009			2008		
	kvinnor	män	totalt	kvinnor	män	totalt	kvinnor	män	totalt
29 år och yngre	4,2	0,2	2,4	5,5	0,3	3,1	1,4	1,4	1,4
30–49 år	2,2	0,8	1,6	2,5	2,1	2,3	3,3	3,7	3,5
50 år och äldre	2,7	1,2	2,0	2,4	3,0	2,7	5,2	2,8	4,0
Totalt	2,5	0,9	1,8	2,6	2,4	2,5	3,9	3,2	3,6

TABELL 21. SJUKFRÅNVARO I PROCENT AV SAMMANLAGD ARBETSTID PER ÅLDERSKATEGORI 2008–2010.

Långtidssjukskrivna	2010	2009	2008
Antal personer	20	20	23
Andel av totala sjukfrånvaron	60 %	65 %	73 %

TABELL 22. ANTAL LÅNGTIDSSJUKSKRIVNA (60 KALENDERDAGAR ELLER MER) SAMT LÅNGTIDSSJUKFRÅNVARONS ANDEL AV TOTALA SJUKFRÅNVARON 2008–2010.

Sjukfrånvaro

Tabell 21 redovisar de anställdas totala sjukfrånvaro i förhållande till den totala ordinarie arbetstiden fördelat på män och kvinnor i åldersgrupperna 29 år och yngre, 30–49 år samt 50 år och äldre för perioden 2008–2010.

Sjukfrånvarons totala omfattning under 2010 var 1,8 procent av alla anställdas sammanlagda arbetstid, vilket är en minskning med 0,7 procentenheter jämfört med 2009.

Sjuktalet har minskat för alla åldersgrupper utom för kvinnor i åldersgruppen 50 år och äldre, där sjuktalet har ökat med 0,3 procentenheter. Ökningen för kvinnorna beror på att antalet långtidssjukskrivna i denna åldersgrupp har ökat sedan föregående år samt att fler i denna åldersgrupp har varit sjukskrivna under längre perioder än 14 dagar.

Sjuktalet har minskat för män i åldersgruppen 50 år och äldre från 3,0 procent till 1,2 procent. Detta till följd av att ett par långtidssjukskrivna personer har återgått i arbete, anställningar har upphört på grund av ålderspension och att en person har erhållit hel sjukersättning från Försäkringskassan.

Sjuktalet för åldersgruppen upp till och med 29 år är fortfarande jämförelsevis hög då det är relativt få anställda i denna kategori och längre sjukskrivningar ger större genomsnitt i statistiken.

Tabell 22 redovisar antalet långtidssjukskrivna personer de senaste tre åren samt andel av sjukfrånvaron som avser frånvaro under en sammanhängande tid av 60 kalenderdagar eller mer (långtidssjukskrivna). Långtidssjukskrivningarna står för huvuddelen av sjukfrånvaron. 2010 står

de långtidssjukskrivna för 60 procent av den totala sjukfrånvaron. Detta är en minskning med fem procentenheter jämfört med 2009.

Antalet långtidssjukskrivna uppgår till 20 personer 2010 vilket är samma som för 2009, men fördelningen mellan män och kvinnor har förändrats mellan åren. År 2009 var 11 kvinnor och 9 män långtidssjukskrivna medan det under 2010 var 15 kvinnor och 5 män.

God personal- och lönepolitik

Högskolan i Halmstad ska vara en attraktiv arbetsplats och attrahera lärare, forskare, teknisk och administrativ personal att söka sig till lärosätet.

I december 2008 genomfördes en medarbetarenkät, personalbarometer, och planeringen var att fortsätta att genomföra en sådan vartannat år. Under 2010 genomfördes en upphandling av ett webbaserat enkätverktyg varför ingen personalbarometer genomfördes. Beslut togs också under året att genomföra en personalbarometer vart tredje år i stället för vartannat år, för att få mer tid för resultatanalys och för att hinna genomföra nödvändiga åtgärder mot bakgrund av vad som framkommer i enkätsvaren.

Ett lokalt löneavtal med två revisionstillfällen tecknades för avtalsperioden 2007–2010. Ett nytt centralt avtal tecknades med giltighet från och med den 1 oktober 2010. Lokala överläggningar med de fackliga organisationerna påbörjades under november månad.

Stora satsningar görs, och har gjorts, för att ge all personal tillgång till olika friskvårdsaktiviteter. Personalen kan dessutom erhålla friskvårdsersättning med upp till 1 000 kronor per år för olika egna aktiviteter. Högskolans friskvårdssatsningar är mycket uppskattade och efterfrågan gör att satsningen kommer att fortsätta. Målet är att erbjuda ett varierat utbud av aktiviteter så att så många som möjligt kan delta. Högskolan ser detta som ett sätt att öka välbefinnandet och förebygga sjukskrivningar.

HÖGSKOLEBIBLIOTEKET

Högskolebiblioteket är en del i en aktiv kunskapsmiljö inom Högskolan. Genom sin verksamhet bidrar biblioteket till att studenter, lärare och forskare har ett välfungerande stöd, utvecklade verktyg och kunskaper att söka och hitta relevant information. Efterfrågan på bibliotekets service är fortsatt hög.

Biblioteket arbetar i en komplex miljö där det finns olika former av informationsresurser i tryckt och elektronisk form. Användare uttrycker personliga behov och önskemål om former för informationsinhämtning. Den användarenkät som biblioteket genomförde i slutet av 2009 har analyserats och servicenivån får mycket goda omdömen. Det framgår också tydligt att det finns ett stort önskemål om fler studieplatser både för enskilda studier och för grupparbete i biblioteket.

Under 2010 har biblioteket formulerat mål och övergripande strategier för de kommande åren. Verksamheten ska ge tydligt stöd i vetenskaplig kommunikation och publicering samt tillgängliggöra informationsresurser i en stödjande infrastrukturmiljö med fokus på studenterna. Det totala utbudet av informationsresurser har minskat 2010 på grund av besparingskrav.

Högskolans vetenskapliga publicering hanteras i publiceringssystemet DiVA. Biblioteket kvalitetssäkrar den bibliografiska beskrivningen och länkar till olika e-resurser. Detta arbete blir allt viktigare då dessa data även används i andra kataloger på internet. Biblioteket arbetar med att säkra den öppna tillgången till vetenskapliga resultat genom att sprida kunskap och information om open access-publicering inom lärosätet.

Bibliotekets katalog har förbättrats och innehåller nu en möjlighet att se kopplingen mellan litteraturen och de enskilda kurserna. Högskolans kurslitteraturlistor har även fått en bibliografisk kvalitetsgranskning utifrån bibliotekets arbete med kurslitteratur.

En första kurs för doktorander vid Högskolan har genomförts under hösten. Den har varit inriktad på fördjupad kunskap i litteratursökning, publicering av vetenskapliga artiklar och referenshantering. Övrig undervisning som biblioteket

har bedrivit har främst varit introduktion och fördjupning i informationsökning för studenter som skriver uppsatser.

Bibliotekets expertkunskaper inom databaser och systemuppbyggnad har bidragit till ett uppdrag från Lunds universitet att skapa och publicera en förnyad version av databasen "BYGGDOK Kunskapsbank: Fastighet Bygg Miljö 1966–2006", vilken nu finns tillgänglig på internet.

Biblioteket kommunicerar med sina användare på flera sätt. Många studenter använder sociala medier. Förnyad webbplats, blogg, facebookside och twitterkonto är exempel på ingångar till Högskolan i Halmstads biblioteks informationsresurser som har skapats 2010.

Statistik

Utlåningen minskade något under 2010. Det totala antalet sökningar i katalogen var 809 904 (242 994 år 2009). De stora variationerna mellan åren beror troligen på sökmotorers användning via internet. Antalet studenter som deltog i bibliotekets undervisning i informationsökning var 811 (950 år 2009) fördelat på 161 lektionstimmar (200 år 2009).

	2010	2009	2008
Utlån, totalt antal	98 594	107 534	94 835
varav utlån till andra bibliotek	2 045	2 153	1 910
Inlån och kopior från andra bibliotek (antal)	2 144	2 482	2 343
Förvärv av tryckta böcker (antal)	2 403	3 804	4 265
Elektroniskt tillgängliga böcker (antal)	54 363	47 498	38 576

TABELL 23. IN- OCH UTLÅNING SAMT FÖRVÄRV, HÖGSKOLEBIBLIOTEKET 2008–2010.

	2010	2009	2008
Totalkostnad (mnkr., exklusive lokalhyra)	15,7	14,0	14,1
Lokalhyra (mnkr.)	3,0	3,0	2,9
Procent av omsättning (exklusive lokalhyra)	3,2 %	3,1 %	3,3 %
Procent av omsättning (inklusive lokalhyra)	3,8 %	3,8 %	4,0 %
Driftskostnad i kronor per hst (exklusive lokalhyra)	2 583	2 415	2 771

TABELL 24. HÖGSKOLEBIBLIOTEKETS KOSTNADER I RELATION TILL HÖGSKOLANS TOTALA OMSÄTTNING 2008–2010.

EKONOMISK RESULTATREDOVISNING

FÖRVALTNINGSBERÄTTELSE

RESULTAT

Resultatet för verksamhetsåret 2010 blev ett överskott på 18,3 miljoner kronor (-16,9 miljoner kronor år 2009) inklusive dotterbolag (-0,1 miljoner kronor).

En orsak till det positiva resultatet är att en besparingsplan infördes inför 2010, dels för att komma till rätta med en ekonomisk obalans som uppstod under 2008 och 2009, dels för att förbereda nedgången av takbeloppet med 26 miljoner inför 2012 då regeringens tillfälliga utökning av studieplatser upphör. *Se också avsnitt Myndighetskapitalet per 31 december 2010, sidan 36–37.*

Högskolan har fullgjort grundutbildningsuppdraget för 2010 och avräknat hela anslaget 368,3 miljoner kronor

(331,3 miljoner kronor 2009). Utfallet blev 404,3 miljoner kronor av uppdraget, överprestationerna uppgick därmed till 36 miljoner kronor plus 0,8 miljoner från decemberdifferensen. Totalt finns ackumulerat 33,1 miljoner kronor sedan tidigare sparade överprestationer och 2,9 miljoner kronor av årets överprestationer kan sparas. Totalt finns därmed 36,8 miljoner kronor sparade vilket är maximala 10 procent av takbeloppet som kan sparas.

Dotterbolaget Högskolan i Halmstads utvecklingsaktiebolag genererade ett mindre underskott på 0,1 miljoner kronor (-0,4 miljoner kronor 2009).

VERKSAMHET	Över-/underskott t.o.m. år -2	Över-/underskott t.o.m. år -1	Intäkter år 0	Kostnader år 0	Över-/underskott år 0	Ack. över-/underskott utgående år 0
<i>Utbildning på grundnivå och avancerad nivå</i>						
Beställd utbildning	426	647	1 633	2 178	-545	102
Yrkeshögskolan, KY, m.m. not 1			215	191	24	24
Uppdragsutbildning	-815	-223	8 462	8 699	-237	-460
Utbildning av studieavgiftsskyldiga studenter not 2			0	318	-318	-318
Summering	-389	424	10 310	11 386	-1 076	-652
<i>Forskning och utbildning på forskarnivå</i>						
Uppdragsforskning	446	1 544	6 069	6 491	-422	1 122
Summering	446	1 544	6 069	6 491	-422	1 122
<i>Verksamhet där krav på full kostnadstäckning inte gäller</i>						
Högskoleprovet	-314	-384	467	464	3	-381
Upplåtande av bostadslägenhet – utbytesprogram och gästforskare						
Övrigt enligt bilaga 41						
Summering	-314	-384	467	464	3	-381
TOTAL	-257	1 584	16 846	18 341	-1 495	89

Not 1: särredovisat fr.o.m. 2010

Not 2: Ny verksamhet enligt regeringsbeslut avser kostnader för förberedelser avseende ny förordning (2010:543) för studieavgifter för utländska studenter

Kommentarer

Med år 0 menas det senaste avslutade räkenskapsåret.

Intäkterna enligt 4 § avgiftsförordningen uppgick till 5,9 mnkr. (7,1 mnkr. år 2009). Övriga intäkter för avgifter uppgick till 0,4 mnkr. (0,5 mnkr. år 2009).

TABELL 25. BERÄKNAT UTFALL FÖR AVGIFTSBELAGD VERKSAMHET FÖR 2010 DÄR INTÄKTERNA DISPONERAS. (BELOPP I TKR.)

INTÄKTER

De totala intäkterna år 2010 var 491,7 miljoner kronor (446,3 miljoner kronor år 2009), en ökning med 10,2 procent jämfört med budgetåret 2009. Anslaget för grundutbildning var 368,3 miljoner kronor jämfört med 2009 då anslaget var 331,3 miljoner kronor.

Regeringen beslutade inför 2010 att öka lärosätets takbelopp med 26 miljoner kronor som en temporär ökning kopplat till regeringens nationella satsning på 10 000 nya platser per år under 2010 och 2011.

Avgifter och ersättningar uppgick till 23,1 miljoner kronor (28,7 miljoner kronor år 2009). Uppdragsutbildningen uppgick till 8,7 miljoner kronor (10,4 miljoner kronor 2009). Uppdragsforskning uppgick till 6,1 miljoner kronor (8,3 miljoner kronor 2009), se tabell 25.

Bidragsfinansierad verksamhet ökade i omfattning, utfallet blev 49 miljoner kronor år 2010 jämfört med 41,7 miljoner kronor år 2009.

Grundutbildningen omsatte totalt 394 miljoner kronor jämfört med 2009 då omsättningen var 357,6 miljoner kronor.

Antalet helårsstudenter har ökat med 5 procent under 2010 jämfört med 2009. Totalt har 6 078 helårsstudenter (hst) avräknats (5 797 hst år 2009) för ordinarie grundutbildningsuppdrag, som var 368,3 miljoner kronor (331,3 miljoner kronor år 2009).

Forskningsverksamheten omsatte totalt 97,9 miljoner kronor jämfört med 2009 då omsättningen var 88,7 miljoner kronor.

Bidragsfinansierad verksamhet uppdelad per verksamhetsområde samt andel från externa finansörer respektive medfinansiering av anslag var enligt nedan (belopp i tkr.):

Forskningsbidrag	41 197	99,2 %
Anslagsdel	314	0,8 %
Totalt	41 511	100,0 %
Grundutbildningsbidrag	7 780	89,6 %
Anslagsdel	808	10,4 %
Totalt	8 588	100,0 %

KOSTNADER

Kostnaderna har ökat till 473 miljoner kronor (462,8 miljoner kronor år 2009) eller med 2 procent jämfört med budgetåret 2009. Personalkostnaderna ökade med 2,7 procent. Lokalkostnaderna är oförändrade och övriga driftskostnader ökade med 3,3 procent.

Andelen lokalkostnader är 15,5 procent jämfört med 15,8 procent för 2009.

Avskrivningar uppgick till 16,3 miljoner kronor (16,3 miljoner kronor år 2009).

Antalet helårsstudenter ökade med cirka 300 till 6 078 för verksamhetsåret, föregående år 2009 ökade volymen helårsstudenter med 700.

Lärosätet har ökat effektiviteten stort under 2010 då överprestationen var 36 miljoner kronor vilket inte kan intäktsföras i resultatet då takbeloppet redan är uppnått.

Medelantalet månadsanställda har ökat till 600 jämfört med 2009 då antalet var 556.

INVESTERINGAR

Nya investeringar för maskiner, inventarier och installationer har gjorts med totalt 8,8 miljoner kronor vilket är en minskning med 1,6 miljoner kronor jämfört med föregående verksamhetsår (10,4 miljoner kronor).

Investering i annans fastighet har minskat till 2,2 miljoner kronor (5,1 miljoner kronor år 2009).

Det totala bokförda värdet var vid utgången av året för materiella anläggningstillgångar 46,4 miljoner kronor (51,5 miljoner kronor 2009), varav investering i annans fastighet 14,2 miljoner kronor (17,5 miljoner kronor 2009) och immateriella tillgångar (främst dataprogram) 1,4 miljoner kronor (0,8 miljoner kronor 2009).

MYNDIGHETSKAPITALET PER 31 DECEMBER 2010

Det samlade myndighetskapitalet uppgick per den 31 december 2010 till 58,9 miljoner kronor (40,6 miljoner kronor år 2009). Fördelat per verksamhetsområde svarar grundutbildningen för 51,4 miljoner kronor (31,1 miljoner kronor år 2009) och forskningen för 1,5 miljoner kronor (3,1 miljoner kronor år 2009).

Myndighetskapitalet för holdingbolaget Högskolan i Halmstads utvecklingsaktiebolag, HHUAB, uppgick till 6,0 miljoner kronor (6,4 miljoner kronor år 2009).

Myndighetskapitalet (exklusive HHUAB koncern) uppgår per den 31 december 2010 till 11,2 procent av totala kostnader för verksamheten vilka uppgår till 473 miljoner kronor.

Föregående år, 2009, uppgick andelen myndighetskapital till 7,3 procent.

Enligt besparingsplan ska myndighetskapitalet förstärkas inför de kommande verksamhetsåren för att kunna matcha neddragningen av takbeloppet för grundutbildningen, enligt regeringsbeslut, med 26 miljoner konor inför 2012, och för att kunna förstärka samverkan mellan grundutbildning och forskning, bland annat med anledning av att lärosätet erhöll rättigheter för forskarutbildning under 2010.

HÖGSKOLAN I HALMSTADS UTVECKLINGSAKTIEBOLAG

Högskolan i Halmstads utvecklingsaktiebolag, HHUAB, är ett av staten helägt aktiebolag. HHUAB har lämnat sin förvaltningsberättelse för verksamhetsåret 2010. Bolagets verksamhet består i att genom hel- eller delägda bolag bedriva forsknings- och utvecklingsarbete som syftar till att

kommersiellt exploatera projekt framtagna eller uppkomna inom ramen för Högskolan i Halmstads verksamhet.

Gränsdragning mellan Högskolan och holdingbolag är tydlig då holdingbolaget ägnar sig enbart åt investering i olika projekt och bolag. Det är dels investeringar i nya kunskapsintensiva bolag som har koppling till Högskolan i Halmstad, dels strategiska investeringar som har koppling till det lokala och regionala innovationssystemet, exempelvis Science Park Halmstad AB. Något utvecklat operativt samarbete finns för närvarande inte med andra holdingbolag, däremot finns ett saminvesteringsavtal med Innovationsbron Väst.

Staten har sedan 1998 varit företrädd av Högskolan i Halmstad i HHUAB. Under 2008 nybildades ett dotterbolag, Högskolan i Halmstads investeringsaktiebolag, HHIAB. *Se vidare information under tilläggsupplysningar, sidan 39.*

MYNDIGHETSKAPITAL 2010-12-31

(belopp i tkr.)

Verksamhetsgren	Balanserad kapitalförändring	Årets kapitalförändring	Summa
Grundläggande högskoleutbildning			
Grundutbildning respektive utbildning på grundnivå och avancerad nivå enligt uppdrag i regleringsbrev	31 056	21 341	52 398
Uppdragsverksamhet	39	-1 076	-1 037
Forskning/forskarutbildning/konstnärligt utvecklingsarbete			
Forskarutbildning respektive utbildning på forskarnivå och forskning	1 563	-1 196	368
Uppdragsverksamhet	1 544	-422	1 122
Summa myndighetskapital	34 205	18 647	52 851
Myndighetskapital holdingbolag			
Statskapital	4 000	0	4 000
Resultatandelar i dotter- och intresseföretag	2 399	-367	2 032

Från balanserad kapitalförändring har 2009 års resultat, -367 tkr., omförd till resultatandelar i dotterföretag.

REDOVISNINGS- OCH VÄRDERINGSPRINCIPER

Årsredovisningen är upprättad i enlighet med förordning (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag (FÅB) och förordning (2000:653) om redovisning av studier m.m. vid universitet och högskolor. Redovisningen vid Högskolan i Halmstad följer god redovisningssed enligt bokföringsförordningen 6 § i förordningen (2000:606) om myndigheters bokföring.

Brytdag

Löpande redovisning avseende räkenskapsåret har gjorts fram till 2011-01-11. Beloppsgräns för periodiseringar efter detta datum är 25 000 kronor.

Anslagsberäkning för grundutbildning

Studiedokumentationssystemet Ladok används som redovisningsprogram, och utgör underlag till anslagsredovisningen. I Ladok registreras antal helårsprestationer (hpr) och antal helårsstudenter (hst), vilka genererar anslagsintäkter. Uttag av verksamhetsberättelse i Ladok för helår 2010 har gjorts 2010-12-31 med uttagsdatum 2010-01-13.

TILLÄMPADE REDOVISNINGSPRINCIPER

Värdering av anläggningstillgångar

Redovisning av immateriella anläggningstillgångar

Utgifter för immateriella anläggningstillgångar som överstiger 10 000 kronor och som bedöms ha en nyttjandetid och ekonomisk livslängd på lägst fem år har aktiverats. ESV:s anvisningar (ESV 2002:3) har följts. Anläggningstillgångarna består till största delen av dataprogram.

Redovisning av materiella anläggningstillgångar

Tillgångar avsedda för stadigvarande bruk med anskaffningsvärde på minst 10 000 kronor och en beräknad livslängd på tre år eller längre definieras som anläggningstillgångar.

Materiella anläggningstillgångar: markanläggningar; förbättringsutgift på annans fastighet; maskiner och teknisk utrustning; datorer och kringutrustning; finansiell leasing; nätverksutrustning; möbler och inredning samt konst.

Redovisning av finansiella anläggningstillgångar

I årsredovisningen redovisas uppgifter om andelar i dotterföretag och resultatandel enligt kapitalandelsmetoden. Innehavet redovisas i balansräkningen under posterna ”andelar i dotterföretag”, ”statskapital” samt ”resultatandelar i dotterföretag”. Påverkan på Högskolans kapital-

förändring framgår av resultaträkningsposten ”Resultat från andelar i dotterföretag”.

Redovisning av pågående investeringar

Pågående investeringar redovisas under anläggningstillgångar på separata konton. Avskrivningen börjar först efter det att hela investeringen är slutförd.

Finansiering av anläggningstillgångar

Anläggningstillgångar införskaffade med anslag belånas hos Riksgälden. Lånet är ett avistalån som justeras varje delår och helår avseende nyinvesteringar respektive amortering.

Avskrivning av anläggningstillgångar

(avskrivningsprinciper)

Anläggningstillgångar	Avskrivningstid
dataprogram	5 år
förbättringsutgift annans fastighet (även avskrivningstid på tio år används i tillämpliga fall)	5 år
maskiner och tekniska anläggningar	5 år
datorer och kringutrustning	3 år
nätverksutrustning och it-system	5 år
möbler och inredning i lärosalar	8 år
möbler och inredning	10 år
konst	ingen avskrivning

Högskolan tillämpar månadsvis linjär avskrivning över den ekonomiska livslängden.

VÄRDERING AV FORDRINGAR OCH SKULDER

Fordringar

Fordringar har tagits upp med ett belopp varmed de beräknas inflyta.

Bidragsmedel för tidsbestämd externt finansierad verksamhet

Högskolan redovisar tidsbestämd externfinansierad verksamhet i projektform. Projekten redovisas som fordran eller skuld fram till dess att de är avslutade.

Redovisningsprinciper vid pensionsavgångar enligt avtal

Särskilda delpensionsavtal har tecknats för personal som har fyllt 61 år. Dessa avtal skuldbokförs under balansposten III Avsättningar pensioner m.m. not 16, och avräknas

därefter vid hel- och halvår efter avstämning med SPV.

Semesterlöneskuld

Semesterlöneskuld avräknas per helår. Semesterperioden beräknas per kalenderår. Semesterlöneskulden avser administrativ och teknisk personal samt lärarpersonal.

Värderingsprincip för utländska fordringar och skulder

Fordringar och skulder i utländsk valuta värderas till valutakurs vid fakturans upprättande respektive mottagande (bokföringstillfället) i stället för balansdagens kurs på grund av att skillnaden bedöms vara oväsentlig.

Transfereringar

Inbetalda bidrag som förmedlas vidare till bidragstagare utan att Högskolan erhåller någon egentlig motprestation från bidragsmottagaren, redovisas under transfereringar.

Bidrag från icke-statlig givare som Högskolan sänder vidare till icke-statlig mottagare redovisas under övriga skulder i balansräkningen.

Bidragsintäkter för finansiering av anläggningstillgångar

Bidrag intäktsförs genom periodisering i takt med avskrivning på anläggningstillgången och erhållna bidragsintäkter som ska täcka avskrivningar under kommande räkenskapsår, periodiseras som oförbrukade bidrag under rubriken periodavgränsningsposter i balansräkningen.

Redovisning av lönekostnader

Enligt Högskolans tjänsteplanering (riktlinjer för planering av lärares/forskares arbetstid) avseende lärarpersonal inom undervisning och gällande arbetsavtal har övertid som har uppstått per 2010-12-31 periodiserats. Redovisning sker under balansräkningen inom periodavgränsningsposter upplupna kostnader och under resultaträkningen inom kostnader för personal.

TILLÄGGSUPPLYSNINGAR

Kommentarer till noter

Belopp i tusen kronor (tkr.) där inget annat anges. Belopp inom parentes avser föregående år.

Intäkter av avgifter och ersättningar

Inom det totala beloppet för intäkter av avgifter och ersättningar, 23 138 tkr. (28 750 tkr.), ingår avgifter enligt 4 § avgiftsförordningen (1992:191) med 5 938 tkr. (7 052 tkr.), där myndigheten har rätt att ta ut avgifter med stöd av det generella bemyndigandet som ges i 4 §. Beloppet fördelas enligt nedan (tkr.):

Konferenser	1 668
Dagskassor	2 332
Lokaluthyrning	108
Övrigt	1 829
Summa	5 937

Avgiftsintäkterna motsvarar 1,3 procent (1,6 procent år 2009) av lärosätets totala intäkter. I posten dagskassor ingår försäljning av kompendier och kursmaterial samt kopieringsintäkter enligt ett webbaserat system. I posten övrigt ingår ”uthyrning” av personal till andra lärosäten och övriga organisationer.

Finansiella anläggningstillgångar andelar i dotterföretag

Högskolan i Halmstads utvecklingsaktiebolag, HHUAB, är ett företag som ägs av staten och som företräds av Högskolan i Halmstad. Under verksamhetsåret 2008 bildade HHUAB ett dotterföretag, Högskolan i Halmstads investeringsaktiebolag, HHIAB. Då flyttades projektverksamheten från moderbolaget HHUAB till HHIAB. Redovisningen i resultat- och balansräkning gäller hela koncernen.

Det nya dotterföretaget HHIAB majoritetsägs av HHUAB som innehar 66,7 procent av kapitalet och 95,2 procent av rösterna. Övrig ägare är Länsförsäkringar Halland.

Bolaget har under året gjort investeringar med 5 000 kronor i befintliga portföljbolag samt 300 000 kronor i ett nytt portföljbolag. Bland annat som en följd av rådande konjunkturläge har några av portföljbolagen haft en ogynnsam utveckling under året. Nedskrivningar har därför gjorts med 108 000 kronor.

Bolagets inriktning av verksamheten på att stödja nystartade företag med ägarkapital kommer att fortsätta. Trots att nyföretagandet och entreprenörskapet vid Högskolan i Halmstad och i regionen påverkas av den finansiella krisen, beräknas verksamheten komma att bedrivas på samma nivå som föregående år.

Resultatet för koncernen för 2010 blev -87 376 kronor (-539 677 kronor år 2009), varav minoriteten belastas med 24 801 kronor (172 243 kronor år 2009) och kvarvarande del, en förlust på 87 376 kronor (367 434 kronor år 2009), belastar Högskolan i Halmstad.

Styrelsens sammansättning har under året varit: Romulo Enmark (ordförande), Lennart Andrén, Gerda Böcklinger, Marita Hilliges, Bengt Sjöholm, Bertil Svensson och Anders Åhlund. Vd i bolaget har varit Lars-Göran Persson.

RESULTATRÄKNING

(belopp i tkr.)

		2010	2009
VERKSAMHETENS INTÄKTER			
Intäkter av anslag	not 1	419 058	375 269
Intäkter av avgifter och ersättningar	not 2	23 138	28 749
Intäkter av bidrag	not 3	48 977	41 668
Finansiella intäkter	not 4	524	664
Summa verksamhetens intäkter		491 696	446 350
VERKSAMHETENS KOSTNADER			
Kostnader för personal	not 5	314 449	306 170
Kostnader för lokaler		73 299	73 443
Övriga driftskostnader		68 607	66 371
Finansiella kostnader	not 6	335	499
Avskrivningar		16 355	16 335
Summa verksamhetens kostnader		473 045	462 818
VERKSAMHETSUTFALL		18 651	-16 468
RESULTAT FRÅN ANDELAR I DOTTERFÖRETAG		-87	-367
UPPBÖRDSVERKSAMHET			
Intäkter av avgifter m.m. som inte disponeras av myndigheten		0	0
Medel som tillförts statsbudgeten		0	0
Saldo		0	0
TRANSFERERINGAR			
Medel som erhållits från myndighet för finansiering av bidrag		4 594	3 920
Övriga erhållna medel för finansiering av bidrag samt transferering		3 641	996
Lämnade transfereringar		-8 520	-5 029
Saldo transfereringar		-285	-114
ÅRETS KAPITALFÖRÄNDRING	not 7	18 279	-16 949

BALANSRÄKNING

(belopp i tkr.)

TILLGÅNGAR		2010	2009
Immateriella anläggningstillgångar			
Rättigheter och andra immateriella anläggningstillgångar		1 443	760
Förskott avseende immateriella anläggningstillgångar		0	0
Summa immateriella anläggningstillgångar	not 8	1 443	760
Materiella anläggningstillgångar			
Byggnader, mark och annan fast egendom		63	107
Förbättringsutgifter på annans fastighet		14 220	17 526
Maskiner, inventarier, installationer m.m.		32 127	33 840
Summa materiella anläggningstillgångar	not 9	46 410	51 474
Finansiella anläggningstillgångar			
Andelar i dotterföretag	not 10	5 945	6 032
Summa finansiella anläggningstillgångar		5 945	6 032
Fordringar			
Kundfordringar	not 11	3 315	4 007
Fordringar hos andra myndigheter		8 564	9 362
Övriga fordringar		80	63
Summa fordringar		11 959	13 432
Periodavgränsningsposter			
Förutbetalda kostnader	not 12	18 958	18 796
Upplupna bidragsintäkter	not 13	10 541	4 784
Övriga upplupna intäkter		233	1 006
Summa periodavgränsningsposter		29 732	24 585
Avräkning Statsverket	not 14	0	0
Kassa och bank			
Behållning räntekonto i Riksgälden	not a	93 174	92 448
Kassa, postgiro och bank		14	13
Summa kassa och bank		93 187	92 461
SUMMA TILLGÅNGAR		188 676	188 745

KAPITAL OCH SKULDER

Myndighetskapital			
Statskapital		4 000	4 000
Resultatandelar i dotterföretag		2 032	2 399
Balanserad kapitalförändring	not 15	34 572	51 153
Kapitalförändring enligt resultaträkningen		18 279	-16 949
Summa myndighetskapital		58 883	40 603
Avsättningar			
Avsättning för pensioner m.m.		3 386	3 529
Summa avsättningar	not 16	3 386	3 529
Skulder m.m.			
Lån i Riksgälden	not 17	44 014	48 667
Skulder till andra myndigheter	not 18	8 857	10 272
Leverantörsskulder	not 19	8 920	30 238
Övriga skulder	not 20	4 474	4 832
Summa skulder m.m.		66 264	94 010
Periodavgränsningsposter			
Upplupna kostnader	not 21	33 547	28 528
Oförbrukade bidrag	not 22	23 029	20 264
Övriga förutbetalda intäkter	not 23	3 568	1 811
Summa periodavgränsningsposter		60 144	50 603
SUMMA KAPITAL OCH SKULDER		188 676	188 745

not a: räntekontokredit Riksgälden 35 351 tkr. (35 351 tkr. år 2009).

NOTER TILL RESULTAT- OCH BALANSRÄKNING

(belopp i tkr.)

Not 1. Intäkter av anslag	2010	2009
Grundutbildning takbelopp	368 365	331 273
Forskningsanslag	50 693	43 996
Summa intäkter av anslag	419 058	375 269
Not 2. Intäkter av avgifter och ersättningar	2010	2009
Beställd utbildning	1 633	1 959
Uppdragsutbildning	8 677	10 449
Uppdragsforskning	6 069	8 316
Högskoleprov	467	367
4 § avgiftsförordningen ¹	5 938	7 052
Övrigt	354	607
Summa intäkter av avgifter och ersättningar	23 138	28 750
¹ Se Tilläggsupplysningar, s. 39		
Not 3. Intäkter av bidrag	2010	2009
Statliga myndigheter	20 789	14 761
Övriga	28 187	26 906
Summa intäkter av bidrag	48 977	41 668
Not 4. Finansiella intäkter	2010	2009
Ränteutgifter på räntekonto i RGK	452	531
Finansiella intäkter övriga statliga myndigheter	0	0
Övriga finansiella intäkter	72	133
Summa finansiella intäkter	524	664
Not 5. Kostnader för personal	2010	2009
Lönekostnader, exklusive arbetsgivaravgifter, pensionspremier och andra avgifter enligt lag och avtal	206 009	196 893
Övriga personalkostnader	108 440	109 277
Summa kostnader för personal	314 449	306 170
Not 6. Finansiella kostnader	2010	2009
Räntekostnader avseende lån i RGK	239	328
Finansiella kostnader statliga myndigheter	10	52
Övriga finansiella kostnader	86	118
Summa finansiella kostnader	335	498
Not 7. Årets kapitalförändring	2010	2009
Verksamhetsutfall	20 148	-18 420
Avgifter och ersättningar (se tabell 25 s. 35)	-1 498	1 949
Andelar i dotterföretag	-87	-367
Transfereringar	-285	-113
Summa kapitalförändring	18 279	-16 950
Not 8. Immateriella anläggningstillgångar	2010	2009
Rättigheter och andra immateriella anläggningstillgångar		
IB anskaffningsvärde	2 633	2 293
Årets anskaffningar	942	340
Årets försäljning/utrangering	0	0
Årets slutförda pågående nyanläggningar	1 671	0
UB anskaffningsvärde	3 576	2 633

Not 8. Immateriella anläggningstillgångar, fortsättning	2010	2009
IB ackumulerade avskrivningar	-1 873	-1 443
Årets avskrivningar	-260	-430
Årets försäljning/utrangering	0	0
UB ackumulerade avskrivningar	-2 133	-1 873
Bokfört värde	1 443	760

Not 9. Materiella anläggningstillgångar	2010	2009
Markanläggning		
IB anskaffningsvärde	420	420
Årets anskaffningar	0	0
Årets försäljning/utrangering	0	0
Årets slutförda pågående nyanläggningar	0	0
UB anskaffningsvärde	420	420
IB ackumulerade avskrivningar	-313	-269
Årets avskrivningar	-44	-44
Årets försäljning/utrangering	0	0
UB ackumulerade avskrivningar	-357	-313
Bokfört värde	63	107

Förbättringsutgift på annans fastighet		
IB anskaffningsvärde	52 644	47 489
Årets anskaffningar	2 204	5 155
Årets försäljning/utrangering	0	0
Årets slutförda pågående nyanläggningar	0	0
UB anskaffningsvärde	54 848	52 644
IB ackumulerade avskrivningar	-35 118	-29 209
Årets avskrivningar	-5 510	-5 909
Årets försäljning/utrangering	0	0
UB ackumulerade avskrivningar	-40 628	-35 118
Bokfört värde	14 220	17 526

Maskiner, inventarier, installationer m.m.		
IB anskaffningsvärde	146 683	141 728
Årets anskaffningar	8 839	9 926
Årets försäljning/utrangering	-14 574	-4 970
Årets slutförda pågående nyanläggningar	0	0
UB anskaffningsvärde	140 948	146 684
IB ackumulerade avskrivningar	-112 843	-107 862
Årets avskrivningar	-10 541	-9 952
Årets försäljning/utrangering	14 562	4 970
UB ackumulerade avskrivningar	-108 822	-112 844
Bokfört värde	32 126	33 840

Not 10. Finansiella anläggningstillgångar – andelar i dotterföretag	2010	2009
Statskapital	4 000	4 000
Resultatandelar i dotterföretag	2 032	2 399
Årets resultat	-87	-367
Summa finansiella tillgångar i dotterföretag	5 945	6 032

Kommentar: Högskolan innehar 100 procent av aktiekapitalet i dotterföretaget

Not 11. Fordringar – kundfordringar	2010	2009
Kundfordringar – svenska kunder	3 089	3 721
Kundfordringar – utländska kunder	199	262
Kundfordringar – osäkra	27	24
Summa kundfordringar	3 315	4 007
Not 12. Periodavgränsningsposter – förutbetalda kostnader	2010	2009
Förutbetalda hyror	16 074	15 866
Förutbetalda kostnader statliga myndigheter	0	0
Förutbetalda kostnader övrigt	2 884	2 930
Summa förutbetalda kostnader	18 958	18 796
Not 13. Periodavgränsningsposter – upplupna bidragsintäkter	2010	2009
Upplupna bidragsintäkter statliga myndigheter	4 390	963
Upplupna bidragsintäkter övriga	6 151	3 821
Summa upplupna bidragsintäkter	10 541	4 784
Not 14. Avräkning Statsverket	2010	2009
Uppbörd		
Redovisat mot inkomsttitel	0	0
Medel från räntekonto som tillförts inkomsttitel	0	0
Anslag i icke-räntebärande flöde	0	0
Anslag i räntebärande flöde avräknat mot Statsverket		
Redovisats mot anslag	419 058	375 269
Anslagsmedel som tillförts räntekonto	-419 058	-375 269
Övriga fordringar/skulder på statens centralkonto i Riksbanken	0	0
Summa avräkning Statsverket	0	0
Not 15. Myndighetskapital – balanserad kapitalförändring	2010	2009
Balanserad kapitalförändring, IB	51 153	67 352
Kapitalförändring föregående år	-16 949	-13 465
Resultat i dotterbolag HHUAB föregående år	367	-2 733
Balanserad kapitalförändring, UB	34 572	51 153
Not 16. Avsättningar	2010	2009
Ingående avsättning	3 528	5 333
Årets pensionskostnad	1 563	1 704
Årets pensionsutbetalning	-1 705	-3 509
Utgående avsättning	3 386	3 528
Not 17. Skulder m.m. – lån i Riksgälden	2010	2009
Ingående låneskuld	48 667	48 510
Lån upptagna under året	10 099	13 507
Årets amorteringar	-14 752	-13 350
Summa lån i Riksgälden	44 014	48 667
Kommentar: Beviljad låneram Riksgälden för 2010 är 60 mnkr.		
Not 18. Skulder m.m. – skulder till andra statliga myndigheter	2010	2009
Leveratörsskulder andra statliga myndigheter	3 233	3 592
Lagstadgade arbetsgivaravgifter	4 727	5 372
Utgående mervärdesskatt	897	1 308
Summa skulder till andra statliga myndigheter	8 857	10 272

Not 19. Skulder m.m. – leverantörsskulder	2010	2009
Leverantörsskulder – icke-statliga	8 755	30 184
Leverantörsskulder – utländska	165	55
Summa leverantörsskulder	8 920	30 238

Kommentar: Förändring leverantörsskulder avser fakturor för hyresavtal kvartal 4, ej utbetalda före årsskiftet.

Not 20. Skulder m.m. – övriga skulder	2010	2009
Personalens källskatt	4 935	4 859
Bidragsförmedling	-348	396
Övriga skulder	-113	0
Summa övriga skulder	4 474	4 832

Not 21. Periodavgränsningsposter – upplupna kostnader	2010	2009
Upplupna löner	4 119	2 955
Semesterlöneskuld	13 756	13 253
Upplupna kostnader sociala avgifter	8 596	7 763
Övriga upplupna kostnader	7 076	4 556
Summa upplupna kostnader	33 547	28 528

Not 22. Periodavgränsningsposter – oförbrukade bidrag	2010	2009
Oförbrukade bidrag – statliga myndigheter	10 543	7 544
Oförbrukade bidrag – övriga	12 486	12 719
Summa oförbrukade bidrag	23 029	20 264

Not 23. Periodavgränsningsposter – övriga förutbetalda intäkter	2010	2009
Förutbetalda intäkter – statliga myndigheter	1 204	755
Förutbetalda intäkter – övriga	2 364	1 056
Summa övriga förutbetalda intäkter	3 568	1 811

ANSLAGSREDOVISNING

(belopp i tkr.)

Anslag Utgiftsområde I 6	Ingående över- föringsbelopp	Årets till- delning enligt regleringsbrev	Fördelat anslagsbelopp	Indragning	Totalt dispo- nibelt belopp	Utgifter	Utgående över- föringsbelopp
Grundutbildning (ramanslag)							
16:02:044.001 Takbelopp		368 365			368 365	-368 365	0
Forskning							
16:02:057.007		50 693			50 693	-50 693	0
TOTALT	0	419 058	0	0	419 058	-419 058	0

INTÄKTER FÖR GRUNDUTBILDNING

(belopp i tkr.)

Utnyttjat takbelopp och eventuellt utnyttjat anslagssparande för grundläggande högskoleutbildning	
Ia. Under 2010 genomförda helårsstudenter och helårsprestationer inom 2010 års takbelopp enligt tabellen ovan	368 365
Ib. Eventuella decemberprestationer från 2009 som ryms inom takbeloppet	
2a. Eventuellt utnyttjande av under tidigare budgetår uppkommet anslagssparande, eller	
2b. Eventuellt utnyttjande av tidigare sparade helårsprestationer	
Summa	368 365
Årets anslagsbelastning avseende särskilda åtaganden	
Summa intäkter för grundutbildning	368 365

Ersättning för helårsprestationer för december 2009 (totalt belopp oberoende av om det ryms inom ordinarie takbelopp eller ej) som tidigare ej ersatts inom takbeloppet 863 tkr.

REDOVISNING AV ANTAL HELÅRSSTUDENTER, HELÅRSPRESTATIONER SAMT AV INTÄKTER PÅ GRUNDUTBILDNINGANSANSLAGET

Utfall avseende perioden 2010-01-01–2010-12-31

	A	B	C	D	E	F
UTBILDNINGS- OMRÅDE	UTFALL hst ¹	UTFALL hpr ¹	HST ERSÄTTNING (tkr.)	HPR ERSÄTTNING (tkr.)	UTFALL TOTAL ERSÄTTNING C+D	TAKBELOPP ENLIGT RB (tkr.)
Humaniora	702	454	15 139	8 595	23 734	
Juridik	139	125	2 999	2 362	5 361	
Samhällsvetenskap	1 467	1 147	31 633	21 703	53 336	
Naturvetenskap	984	777	48 744	32 457	81 201	
Teknik	1 678	1 385	83 133	57 838	140 971	
Vård	365	344	19 242	15 689	34 931	
Medicin	142	140	8 331	10 002	18 333	
Undervisning	513	468	17 630	18 926	36 557	
Övrigt	38	31	1 508	992	2 499	
Idrott	50	49	5 111	2 298	7 409	
SUMMA	6 078	4 918	233 470	170 863	404 333	368 365

Lärosätet har tidigare sparade helårsprestationer motsvarande 33 127 tkr.
Redovisningen visar att lärosätet kommer över takbeloppet med 35 968 tkr.

Kommentarer till tabellen

¹ Exklusive utbildning för annan högskola, uppdragsutbildning, särskild utbildning för lärare i yrkesämnen, övriga särskilda lärarutbildningar, projekt för invandrade akademiker.

REDOVISNING AV HÖGSKOLEUTBILDNING PÅ GRUNDNIVÅ OCH AVANCERAD NIVÅ

A. Tillgängliga medel (inklusive beslutad tilläggsbudget)	
Årets takbelopp (tkr.)	368 365
+ ev. ingående anslagssparande (tkr.)	0
Summa (A)	368 365

B. Utfall totalt för grundutbildningen	
Ersättning för hpr från december föregående budgetår	863
Årets utfall: ersättning för hst+hpr (tkr.)	404 333
+ ev. utnyttjande av tidigare sparade hpr (tkr.)	
Summa (B)¹	405 196
Summa (A-B)²	-36 831

¹ Summan ska avse den totala ersättning som lärosätet genomför produktion för, dvs. oberoende av om den ryms eller ej inom tilldelade medel (A).

² Om summan blir positiv, ska den föras in i tabell över anslagssparandet nedan. Blir summan i stället negativ, ska beloppet föras till tabell över sparade helårsprestationer nedan.

Tabell Anslagssparande

Totalt utgående anslagssparande på anslaget för grundutbildning (A-B)	
- ev. anslagssparande över 10 % av takbeloppet ³	
Summa	0

³ Den del av anslagssparandet som lärosätet inte får behålla utan regeringens godkännande.

Tabell Sparade helårsprestationer

Ingående värde av sparade hpr (tkr.) ⁴	33 127
- ev. utnyttjande av tidigare sparade hpr 2009 (tkr.)	0
+ ev. sparade hpr under 2010 (tkr.)	36 831
Summa	69 958
- ev. belopp överstigande 10 % av takbeloppet 2010 (tkr.)	-33 121
Utgående värde av sparade hpr (tkr.)⁵	36 837

⁴ Kan uppgå till högst 10 % av takbeloppet 2009.

⁵ Kan uppgå till högst 10 % av takbeloppet 2010.

SAMMANSTÄLLNING AV VÄSENTLIGA UPPGIFTER

	2010	2009	2008	2007	2006
UTBILDNING OCH FORSKNING					
Totalt antal helårsstudenter¹	6 078	5 797	5 088	4 979	5 152
Kostnad per helårsstudent (kr.)	57 437	59 117	63 778	58 666	55 318
Totalt antal helårsprestationer¹	4 918	4 352	3 783	4 068	4 162
Kostnad per helårsprestation (kr.)	70 984	78 745	85 778	71 807	68 477
Totalt antal nyantagna doktorander²	5	11	9	9	14
andel kvinnor	40 %	45 %	78 %	44 %	57 %
andel män	60 %	55 %	22 %	56 %	43 %
Totalt antal doktorander med någon aktivitet	82	87	87	91	93
andel kvinnor	52 %	56 %	53 %	51 %	48 %
andel män	48 %	44 %	47 %	49 %	52 %
Totalt antal doktorander med doktorandanställning (årsarb.)³	28,3	25,4	21,0	23,8	28,0
Totalt antal doktorander med utbildningsbidrag (årsarb.)	0	0	0	0	0
Totalt antal doktorsexamina	12	14	9	9	4
Totalt antal licentiatexamina	5	9	2	5	8
Totalt antal refereegranskade vetenskapliga publikationer	99	97	-	-	-
Kostnad per refereegranskad vetenskaplig publikation (tkr.)	1 005	958	-	-	-
PERSONAL⁴					
Totalt antal årsarbetskrafter	557,4	519,6	485,9	465,5	(553)
Medelantal anställda	600,4	556,2	559,3	536,0	-
Totalt antal lärare (årsarbetskraft)	302,2	274,7	256,8	238,2	(277)
andel kvinnor	46 %	45 %	43 %	39,0 %	38,3 %
andel män	54 %	55 %	57 %	61,0 %	61,7 %
Antal disputerade lärare (årsarbetskraft)	154,6	131,1	111,9	107,1	(135)
andel kvinnor	43,4 %	42,7 %	37,7 %	35,2 %	34,1 %
andel män	56,6 %	57,3 %	62,3 %	64,8 %	65,9 %
Antal professorer (årsarbetskraft)	38,4	34,4	23,8	21,5	(23,2)
andel kvinnor	19,0 %	19,1 %	20,3 %	23,1 %	20,3 %
andel män	81,0 %	80,9 %	79,7 %	76,9 %	79,7 %
EKONOMI					
Intäkter totalt (mnkr.) varav:	491,7	446,4	422,1	415,3	397,7
utbildning på grundnivå och avancerad nivå (mnkr.)	393,8	357,6	333,7	331,3	320,9
andel anslag (%)	93,4 %	92,8 %	92,7 %	91,2 %	92,6 %
andel externa intäkter (%)	6,6 %	7,2 %	7,3 %	8,8 %	7,4 %
forskning och utbildning på forskarnivå (mnkr.)	97,9	88,7	88,4	83,9	76,8
andel anslag (%)	52 %	50 %	49 %	48 %	49 %
andel externa intäkter (%)	48 %	50 %	51 %	52 %	51 %
Kostnader totalt (mnkr.)	473,0	462,8	438,3	404,3	384,4
andel personal	66,5 %	66,2 %	65,6 %	64,0 %	64,9 %
andel lokaler	15,5 %	15,9 %	15,7 %	16,9 %	16,8 %
Lokalkostnader per kvm (kr.)⁵	1 475	1 475	1 387	1 306	1 301
Balansomslutning (mnkr.) varav:	188,7	188,7	176,0	198,9	206,3
oförbrukade bidrag	23,0	20,3	17,6	20,7	22,3
årets kapitalförändring	18,3	-16,9	-13,5	11,2	14,0
myndighetskapital (inkl. årets kapitalförändring)	58,9	40,6	57,0	71,0	59,8

¹ Exklusive uppdragsutbildning och beställd utbildning.² Några nya doktorander har inte antagits inom ramen för Högskolans egna rättigheter.³ Uppgifterna varierar över åren beroende på när under året doktoranden anställs respektive disputerar.⁴ För åren 2007–2010 redovisas ett medelantal under året medan det för 2006 redovisas antal månadsanställda (i parentes) per den 31 december. Jämförbara siffror för 2006 är inte möjliga att få fram på grund av nytt redovisningssystem inom personaladministrationen.⁵ Enligt resultaträkningen.

STYRELSEN FÖR HÖGSKOLAN I HALMSTAD

ORDFÖRANDE

Karin Starrin

Generaltulldirektör, Tullverket
Ordförande från den 1 maj 2010
Styrelsearvode: 33 333 kronor
Tidigare landshövding
Ordförande i SVEDAB samt i Länsförsäkringar Halland
Ledamot i Arlandabanan Infrastructure AB
Vice ordförande i Öresundskonsortiet

Thorsten Andersson

Tidigare landshövding
Ordförande 1 januari 2004–30 april 2010
Styrelsearvode: 16 667 kronor

FÖRETRÄDARE FÖR ALLMÄNNA INTRESSEN

Göran Bexell

Professor, tidigare universitetsrektor
Ledamot från den 1 maj 2010
Styrelsearvode: 14 666 kronor

Bill Brox

Vd, Imego
Ledamot från den 1 maj 2010
Styrelsearvode: 14 666 kronor

Catarina Dahlöf

Landstingsdirektör, Landstinget Halland
Ledamot från den 1 maj 2010
Styrelsearvode: 14 666 kronor

Annica Fornäs

Vice President Human Resources, Saab AB, Electronic
Defence Systems
Ledamot från den 1 maj 2007
Styrelsearvode: 22 000 kronor
Ledamot: EU-kommissionen – inriktning omstrukturering inom
industrin i Europa; IVA, Framgångsrika Friska Företag (3F)

Fredrik Geijer

Kommunchef, Halmstads kommun
Ledamot från den 1 maj 2010
Styrelsearvode: 14 666 kronor
Ordförande i Science Park Halmstad

Birgitta Persson

Bankdirektör, Swedbank AB (publ.)
Ledamot 1 januari 2004–30 april 2010
Styrelsearvode: 7 333 kronor
Styrelseledamot: Sparbanksstiftelsen Kronan

Karin Röding

Universitetsdirektör, Karolinska Institutet
Ledamot från den 1 maj 2007
Styrelsearvode: 22 000 kronor
Ledamot: Danska ackrediteringsrådet; referensgrupp för ERC,
Vetenskapsrådet; Governing Board, Södertörns högskolestyrelse;
styrelsen för NTNU:s (Norges Tekniska Naturvetenskapliga universitet),
Trondheim, Norge

Staffan Setterberg

Företagare, Firma Nativo
Ledamot 1 januari 2004–30 april 2010
Styrelsearvode: 7 333 kronor

Eva Svensson

Företagare
Ledamot från den 1 maj 2007
Styrelsearvode: 22 000 kronor
Styrelseordförande i IBC International Handling AB
Styrelseledamot: ALMI Företagspartner i Halland AB; Svensson
Engineering AB; Svensson Wire and Cable Packaging AB;
Kabeltrumman Fastighets AB; FMR Bemanning AB

FÖRETRÄDARE FÖR VERKSAMHETEN

Romulo Enmark

Rektor, myndighetschef, 1 december 2000–31 december 2010
 Ledamot 1 december 2000–31 december 2010
 Styrelsearvode: 0 kronor, lön: 893 128 kronor
 Styrelseordförande i Högskolan i Halmstads utvecklings-
 aktiebolag HHUAB, styrelsearvode 0 kronor
 Ordförande i Kungliga bibliotekets expertgrupp för *open access*
 Ledamot i Science Park Halmstad

AnneCharlotte Berggren

Universitetslektor
 Ledamot 1 maj 2007–30 april 2010

Sofia Brorsson

Universitetslektor
 Ledamot från den 1 maj 2010

Jörgen Carlsson

Universitetslektor
 Ledamot från den 1 maj 2010

Anders Nelson

Universitetslektor
 Ledamot från den 1 maj 2010

Pernilla Nilsson

Universitetslektor
 Ledamot 1 maj 2007–30 april 2010

Jonas Rundquist

Universitetsadjunkt
 Ledamot 1 maj 2007–30 april 2010

FÖRETRÄDARE FÖR STUDENTERNA

Joakim Fagerström

Ledamot 1 juli 2007–30 juni 2010
 Styrelsearvode: 11 000 kronor

Håkan Fasth

Ledamot från den 1 juli 2010
 Styrelsearvode: 11 000 kronor

Madeleine Holgersson

Kårordförande från den 1 juli 2010
 Ledamot från den 1 juli 2010
 Styrelsearvode: 11 000 kronor

Emelie Lindell (tidigare Karlsson)

Kårordförande 1 juli 2009–30 juni 2010
 Ledamot 1 juli 2009–30 juni 2010
 Styrelsearvode: 11 000 kronor

Herman Sanne

Ledamot från den 1 juli 2010
 Styrelsearvode: 11 000 kronor

Ullrika Sellman

Ledamot 1 juli 2007–30 juni 2010
 Kårordförande 1 juli 2007–30 juni 2009
 Styrelsearvode: 11 000 kronor

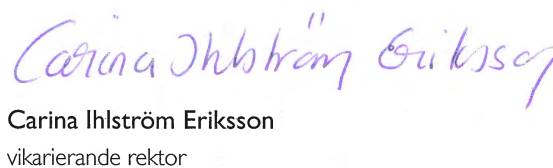
ÅRSREDOVISNING FÖR HÖGSKOLAN I HALMSTAD 2010

Vi intygar att årsredovisningen ger en rättvisande bild av verksamhetens resultat samt av kostnader, intäkter och myndighetens ekonomiska ställning.

Halmstad den 16 februari 2011



Karin Starrin
ordförande



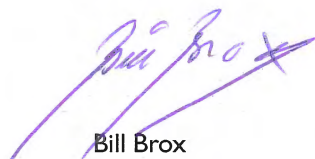
Carina Ihlström Eriksson
vikarierande rektor



Göran Bexell



Sofia Brorsson



Bill Brox



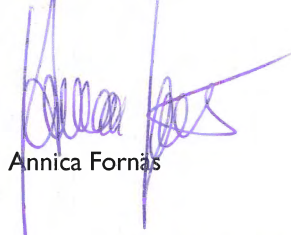
Jörgen Carlsson



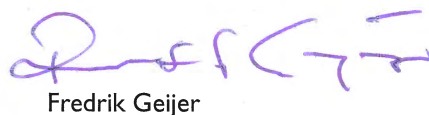
Catarina Dahlöf



Håkan Fasth



Annica Fornäs



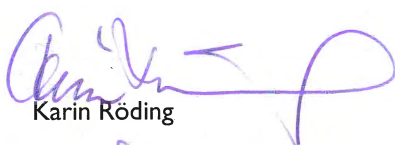
Fredrik Geijer



Madeleine Holgersson



Anders Nelson



Karin Röding



Herman Sanne



Eva Svensson

BILAGA

STUDENTKÅRENS REFLEKTIONER

Vi på Halmstads studentkår är stolta och glada över att ha fått kårstatus vid ett så starkt lärosäte som Högskolan i Halmstad, där studentinflytandet fortsätter att ha en positiv utveckling. Under året som har gått kan vi återigen konstatera att Högskolan och kåren fortsätter att utveckla sitt samarbete angående studentrepresentation samt att denna representation ses som oerhört viktig för den dagliga verksamheten inom lärosätet.

Studentkåren är mycket glad över Högskolans forskarutbildningsrättigheter och hoppas på ett fortsatt gott arbete såväl med forskarutbildningsrättighet för den forskningsmiljö som ej blev godkänd denna gång, som med de miljöer som nu är rättighetsbärande på forskarnivå.

Under hösten hölls en utbildning för de studentrepresentanter som tillträdde vid studentkårens verksamhetsår 10/11, vilken var mycket uppskattad. Utbildningen genomfördes med hjälp av Studenthälsan på Högskolan där bland annat arbetsmiljö och lokala bestämmelser på Högskolan introducerades för studentrepresentanterna.

Vi på kåren ser engagemanget från Högskolan angående detta som något mycket viktigt och positivt då det bidrar till utvecklingen av studentrepresentationen och studenternas kunskap om Högskolan. Detta medför även att studentrepresentanterna kan utföra sina uppdrag ännu bättre och också sprida kunskapen till sina medstudenter.

Utöver de i högskoleförordningen reglerade platserna för studentrepresentanter har lärosätet bjudit in studenter som referenspersoner till flera olika arbetsgrupper och konferenser. Kåren och Högskolan har under året även fortsatt att utveckla samarbetet kring näringsliv och arbetslivsanknytningar genom arbetsgrupper och inplanerade evenemang tillsammans. I maj 2011 kommer Utexpo och kårens arbetsmarknadsdag att sammanfalla och förhoppningen är att studenterna då ska hitta anknytningar till näringslivet efter studierna samtidigt som de får en chans att se andra studenters arbeten på uppdrag av företag.

Under året som har gått har kårobligatoriet fallit och en stor del av kårens fokus har legat på arbetet med detta och hur kåren och Högskolan ska fortsätta sitt samarbete. Vi på kåren upplever att vi har haft en bra dialog med Högskolan för fortsatt bra studentinflytande och utvecklande av studentinflytande.

Vi hoppas att åren och Högskolan kommande år arbetar ännu mer för att utveckla studentinflytandet, både genom studentrepresentanter och på en operationell nivå.

*Halmstads studentkår genom
Madeleine Holgersson
kårsordförande verksamhetsåret 2010/11*

HÖGSKOLAN I HALMSTAD

För utveckling av verksamhet, produkter och livskvalitet.

Högskolan i Halmstad är känd för sitt rika utbildningsutbud och sin speciella atmosfär. Forskningen är framstående och inom flera områden internationellt välrenommerad. Högskolan deltar aktivt i samhällsutvecklingen genom omfattande samverkan med näringsliv och offentlig sektor.

Högskolans profil utgörs av tre sammanflätade styrkeområden:

- VERKSAMHET – ORGANISATION, REGION OCH SAMHÄLLE
- PRODUKTER, PROCESSER OCH TJÄNSTER
- LIVSKVALITET, VÄLFÄRD OCH KULTUR



HÖGSKOLAN I HALMSTAD

Box 823 • 301 18 Halmstad • Besöksadress: Kristian IV:s väg 3

Telefon: 035-16 71 00 • Telefax: 035-18 61 92

E-post: registrator@hh.se • www.hh.se