

Samtalskonst i praktiken

titel lånad av LF/LR kompendium

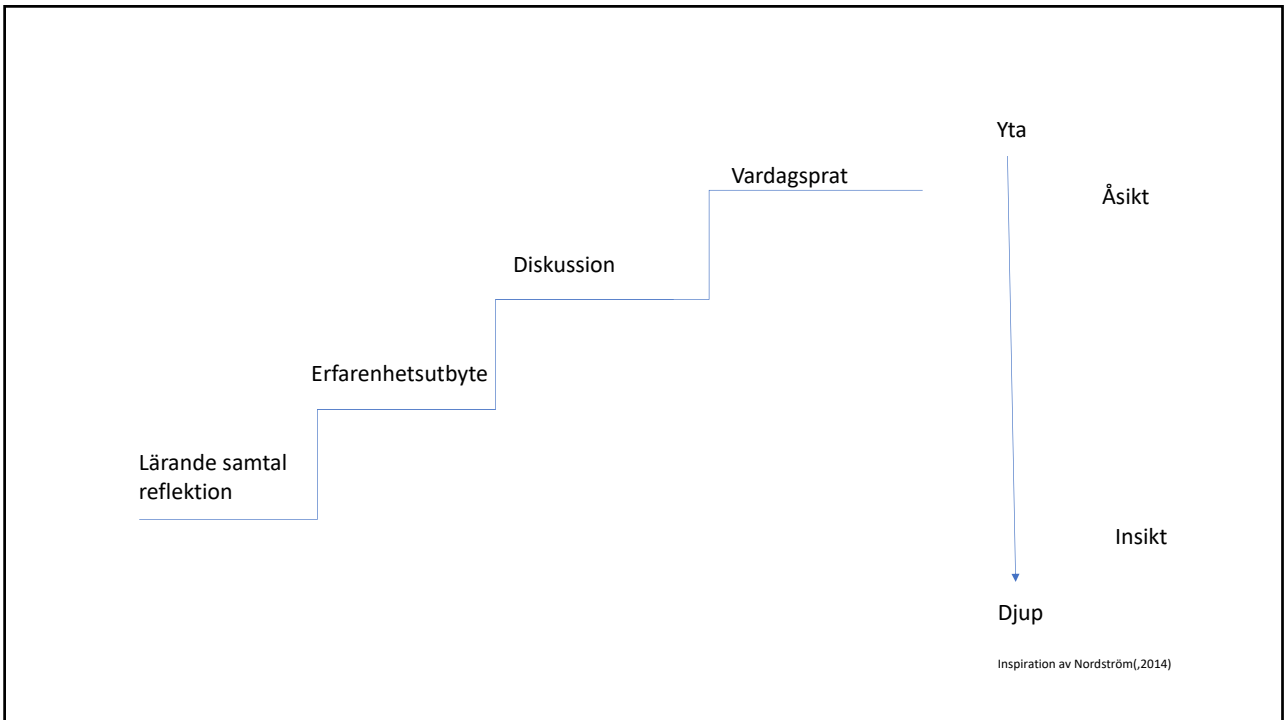
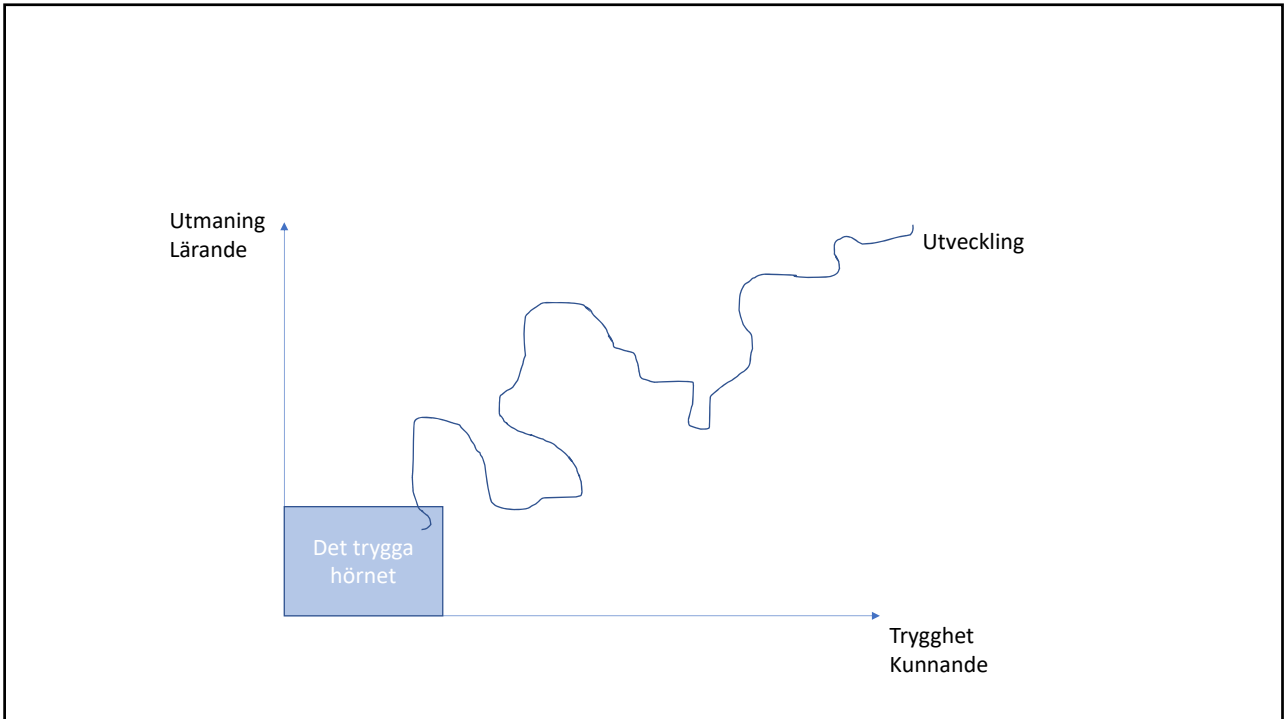
Introduktion

- Vad innebär samtal?
- Tala med, tala till, tala om, tala på?
- Professionellt samtalande – vad innebär det?
- Ett lärande samtal – strukturerat, utvidga och fördjupa, med syfte att reflektera och fördjupa insikt och kunskap.

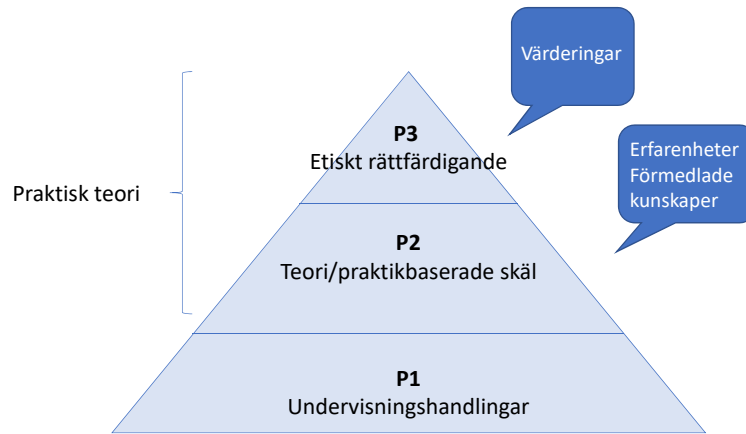
- Lyssnandet är avgörande, förstå hur någon förstår någonting
- Vara uppriktigt nyfiken på den andre
- Mod att lyssna, ta in och bearbeta i förhållande till sin egen förståelse i nuläget.
- Vara närvarande

Att skapa en samtalskultur

- Närvarande, förberedd osv.
- Hur gör vi med mobiltelefoner, gå tidigare, om man inte har förberett sig?
- Trygghet i gruppen? Hur skapas ett tillitsfullt klimat i handledningsgruppen?
- För att våga komma längre behöver vi utmanas
- Våga tankeleka?
- Etiskt förhållningssätt



Varje lärare har en praktisk teori



Undervisningspraktik enligt praxistriangeln (Lövlie, 1974 i Handahl & Lauvås, 2000)

Cummins 1-2-3 modell

Att använda när du läser en text, lyssnar på en föreläsning etc. Markera eller anteckna ett, två och tre enligt följande:

1: Kritiska synpunkter. Något som inte stämmer med dina tidigare kunskaper, något som verkar svårt att genomföra eller svårt att motivera.

2: Lärdomar, nya kunskaper. Aha-upplevelser av det du läser/hör.

3: Nyttiga, användbara kunskaper. Kanske nytt, eller som påminner dig om eller ger nytt perspektiv på sådant du vet sedan tidigare. Eller som ger nya riktlinjer för hur kunskap kan omsättas i praktiken inom verksamheten.

Detta bildar underlag för jämförande och lärande samtal. Har vi markerat samma saker som 1or? Skiljer det sig åt? Vad skiljer? Vad kan likheter och olikheter bero på? Påverkar det här din praktik?

Gör på samma sätt med 2or och 3or.

Lärande samtal (Sherp, 2003)

Syftet är inte att bli överens. Syftet är att lyfta fram olika synpunkter och bidra till varandras lärande.

Inte i första hand problemlösning, utan handlar om att fånga deltagarnas förståelse, synliggöra mönster och skillnader.

Lärande samtal steg-för-steg (med inspiration av Sherp,2003)

- Tre roller: samtalsledare, samtalare, observatör
- Kom överens om ramarna (rubrik/fråga, mötesformen och tiden)
- Enskild reflektion någon minut, var och en punktar ner sina tankar kort
- Gå laget runt, så att alla får talutrymme. Två till tre rundor. Första rundan: delge tankar, andra rundan: anknyta till andras tankar, tredje rundan: avrunda, lyfta nya frågor som dykt upp. I andra och tredje rundan ställer samtalsledaren korta, öppna frågor som fördjupar.
- Samtala om samtalet: observatören ger sin bild av samtalet.
- Avsluta med en kort runda med reflektioner om själva samtalet (gå inte in på ämnet igen)

Roller (inspirerat av Sherp,2003)

Samtalsledare

- Ställa korta, öppna frågor (hur, vad) som för samtalet framåt och fördjupar
- Hålla tiden, hålla rundan
- Ställer genuint nyfikna frågor
- Inväntar svar

Observatör

- Sammanfatta form och innehåll
- Iaktta, sitta tyst
- Reflektera över hur samtalet fortlöpte. Kom alla till tals? Visades respekt för olika synpunkter? Uppstod lärande, hur syntes det?
- Ge sin bild av samtalet i slutet