

Progressionsmatris VFU – Grundlärarprogrammet åk F-3

Denna matris sammanfattar bedömningskriterierna för VFU-perioderna och visar progressionen genom utbildningen. Kolumnerna bygger på varandra och kraven i föregående kolumn ska vara uppnådda.Handledare använder matrisen för stöttning och återkoppling i handledningsprocessen. Bedömning av studentens måluppfyllelse sker i slutet av varje VFU-period.Handledning och bedömning av förmågor i bedömningsområde A-D1 görs av handledaren på övningskolan. VFU-ansvarig på högskolan ansvarar för bedömningsområde D2.

Bedömningsområde	Början av utbildningen <i>Ledarskap, didaktik & lärande. (VFU 1)</i> <i>Ledarskap och lärande (VFU2).</i> <i>Ämnes-VFU I, (VFU4)</i>	Mitten av utbildningen <i>Specialpedagogiskt perspektiv & bedömning. (VFU4)</i> <i>Ämnes-VFU II (VFU5)</i>	Slutet av utbildningen <i>Ledarskap & utvecklingsarbete (VFU 6).</i>
Bedömningsområde A: Ledarskap			
A1. Kommunikation	Studenten visar förmåga att kommunicera och genomföra undervisning/aktiviteter på ett adekvat och begripligt sätt samt gör ansats att ta på sig en ledande roll. Dessutom är studenten medveten om och kan bidra till hantering av gruppdynamik och konfliktsituationer.	Studenten intar en ledande roll och anpassar sin kommunikation på ett situationsanpassat sätt gentemot elevgruppen. Studenten visar förmåga att bidra till att bemöta och hantera gruppdynamiska processer samt konfliktsituationer.	Studenten har kontroll över klassrummet och visar ett mångsidigt ledarskap och anpassar kommunikationen både individuellt och gruppvis. Studenten hanterar gruppdynamiska processer och konfliktsituationer på ett lösningsinriktat sätt.
A2. Relationsskapande	Studenten skapar relationer med eleverna på ett professionellt sätt och interagerar med eleverna på ett sätt som engagerar dem.	Studenten skapar och upprätthåller relationer och interagerar med eleverna på ett sätt som engagerar dem. Studenten väcker elevernas intresse och skapar förutsättningar för delaktighet och engagemang i sociala samspel.	Studentens relationella ledarskap bygger på tillit och förtroende och anpassas efter situation och behov. Studenten skapar förutsättningar och motiverar elever till delaktighet och engagemang i olika sociala sammanhang.
A3. Struktur	Studenten visar viss förmåga att starta, genomföra och avsluta lektioner på ett organiserat sätt och visar en grundläggande förmåga att leda och strukturera undervisningen.	Studenten visar förmåga att starta, genomföra och avsluta lektioner på ett organiserat sätt och visar dessutom förmåga att leda och strukturera undervisningen med kontroll över klassrummet.	Studenten strukturerar, leder och organiserar varierad undervisning baserad på flexibilitet och en bred repertoar av olika ledarskapsstrategier.

Bedömningsområde B: Didaktiskt ledarskap och lärande			
B1. Planering	<p>Studenten intar en aktiv roll i planering av undervisningsmoment, med samstämmighet mellan mål, undervisning och bedömning.</p> <p>Studenten formulerar anpassade lärandemål och motiverar sin planering och sina didaktiska val utifrån ämnesdidaktiska ställningstaganden och teoretiska perspektiv.</p>	<p>Studenten planerar undervisningsmoment och teman med tydlig samstämmighet mellan mål, undervisning och bedömning samt med tydliga och konkreta lärandemål.</p> <p>Studenten motiverar sina didaktiska val med ämnesdidaktiska teorier, beprövad erfarenhet och utifrån elevers behov.</p>	<p>Studenten planerar teman och långsiktiga arbetsområden och integrerar tydliga anpassningar utifrån elevgruppens sammansättning, kunskapsnivå och behov i planeringar.</p> <p>Studenten motiverar sina didaktiska val med fokus på särskilda elevanpassningar, teoretiska perspektiv och forskningsresultat.</p>
B2. Undervisning & lärande	<p>Studenten genomför strukturerad undervisning utifrån den planerade samstämmigheten till mål och bedömning.</p> <p>Studenten tar initiativ till att göra anpassningar i relation till olika elever/elevgrupper.</p>	<p>Studenten genomför strukturerad undervisning på ett engagerat sätt utifrån den planerade samstämmigheten till mål och bedömning, och kan dessutom kommunicera och konkretisera lärandemål till eleverna.</p> <p>Studenten använder olika didaktiska metoder och gör eleverna delaktiga i undervisningen samt gör vissa anpassningar för att möta enskilda elevers eller elevgruppers behov.</p>	<p>Studenten genomför aktiviteter som följer planeringens samstämmighet i relation till mål och bedömning, med en flexibilitet anpassat till situation och klassrumskontext.</p> <p>Studenten använder varierade strategier för att väcka intresse, skapa engagemang och delaktighet samt differentierar undervisningen efter elevernas behov och kunskapsnivå.</p>
B3. Ämneskunskaper & ämnesspråk	<p>Studenten behärskar korrekta och relevanta ämneskunskaper och ämnesbegrepp i undervisning och kommunicerar med tydlighet ett adekvat ämnesspråk i undervisningen.</p>	<p>Studenten behärskar och omvandlar kunskapsstoff i ämnet till en, för eleverna, adekvat nivå i undervisningen.</p> <p>Studenten gör en ansats till att använda elevers missuppfattningar i ämnet, samt symboler, metaforer eller analogier, för att begripliggöra ämneskunskap.</p> <p>Studenten använder ett adekvat ämnesspråk i såväl undervisning som i samtal med kollegiet.</p>	<p>Studenten utgår från vanliga missuppfattningar i ett ämne, samt använder symboler, metaforer eller analogier för att synliggöra ämneskunskap för eleverna.</p> <p>Studenten integrerar ämnets karaktär och områden i undervisningen på ett sätt som underlättar elevernas förståelse för samband och helheter i ämnet.</p>

B4. Utvärdering och bedömning av elevers lärande och kunskaper	<p>Studenten formulerar olika mål och uppgifter som ger ett underlag för utvärdering av elevernas lärande i utvalda undervisningsmoment.</p> <p>Studenten utvärderar elevernas lärande samt följer upp och ger återkoppling vid avslutat moment.</p>	<p>Studenten tar del av kartläggningar och gör enkla analyser och utvärderingar av elevers lärande och kunskap utifrån dessa samt tillämpar bedömning på elevuppgifter och ger muntlig återkoppling till eleverna.</p>	<p>Studenten intar en aktiv roll i att genomföra kartläggningar, samt analyserar och bedömer elevers kunskapsutveckling och ger individuell återkoppling, såväl muntligt som skriftligt.</p> <p>Studenten använder analyser av elevers lärande och kunskapsnivå för att utveckla planering och undervisning.</p>
Bedömningsområde C: Professionellt förhållningssätt			
C. Professionellt förhållningssätt	<p>Studenten tillämpar god yrkesetik i undervisning som bygger på styrdokumentens grundläggande värderingar och som även visar sig i alla möten med elever och vuxna.</p>	<p>Studenten integrerar styrdokumentens värderingar i undervisningen för att synliggöra och utveckla elevers förståelse om egna och andras värderingar.</p>	<p>Studenten uppmärksammar och reflekterar över sin egen och skolverksamhetens roll för att möta barns rättigheter.</p> <p>Studenten upprätthåller läraruppdragets etiska aspekter och målsättning kring jämlikhet, jämställdhet och mångfald i skolverksamheten.</p>
Bedömningsområde D: Reflektion, utvärdering och utveckling			
D1. Kritisk reflektion kring den egna undervisningen, lärarrollen och utveckling	<p>Studenten motiverar, utvärderar och resonerar kring såväl sin planering och sin undervisning som sitt ledarskap och kommunikativa förmåga, samt föreslår förändringar.</p> <p>Studenten använder handledarens återkoppling för att reflektera kring hur den egna lärarrollen kan utvecklas.</p>	<p>Studenten resonerar kring olika aspekter av läraruppdraget samt motiverar, utvärderar och resonerar kring såväl planering och genomförd undervisning som sitt ledarskap, sin kommunikativa förmåga och den egna utvecklingen.</p> <p>Studenten föreslår förändringar och alternativa strategier med stöd av ämnesdidaktiska och teoretiska perspektiv, samt utifrån elevers individuella och/eller grupprelaterade behov.</p>	<p>Studenten problematiserar sin undervisning med utgångspunkt i ämnesdidaktiska och teoretiska perspektiv samt forskningsresultat för att förstå och utveckla sin lärarkompetens.</p> <p>Studenten identifierar konsekvenser av sitt sätt att kommunicera och leda, samt resonerar kring konkreta utvecklingsbehov och olika aspekter av läraruppdraget utifrån olika perspektiv.</p>

<p>D2. Studentens självreflektion, utvärdering och utvecklingsbehov</p>	<p>Studenten redogör för exempel inom kursens fokus, identifierar motiv för sina handlingar, beskriver och resonerar om undervisningspraktiken med tydlig koppling till styrdokument. Studenten resonerar om styrkor och svagheter, och anger utvecklingsområden.</p> <p>Studenten kommunicerar reflektionen med ett adekvat språk och använder ämnesbegrepp för att analysera undervisningspraktiken och dess konsekvenser.</p>	<p>Studenten redovisar konkreta exempel och resonerar mångsidigt om undervisningspraktiken med elevperspektivet i fokus, och drar slutsatser, identifierar utvecklingsområden med grund i handledarens kritik och teoretiska perspektiv.</p> <p>Studenten kommunicerar reflektionen med ett adekvat och akademiskt språkbruk, och använder teoretiska begrepp för att tydliggöra samband och konsekvenser.</p>	<p>Studenten problematiserar sin undervisning, dess styrkor och svagheter, och analyserar samband och konsekvenser i relation till relevanta teoretiska perspektiv och kurslitteratur/beprövad erfarenhet.</p> <p>Studenten förutser och omvärderar möjliga utfall för elevers lärande, justerar undervisnings- och läraaktiviteter mot önskat resultat.</p> <p>Studenten kommunicerar reflektionen med akademiskt och analytiskt språkbruk.</p>
---	--	--	--