

VI-dagar i kursen: UV4015

UVK 3 för grundlärare åk 4-6: Didaktik och bedömning

Syfte

Syftet med VI-dagar och VFU är att förena teori och praktik och fokus i denna kurs är didaktik och bedömning. Målet är att identifiera och skapa undervisning där hänsyn tas till olika perspektiv på lärande, kunskap och utveckling samt att synliggöra progression. Studenten ska formulera en didaktisk planering inom ett undervisningsområde inför VFU:n med utgångspunkt från styrdokumentens mål, syfte, centrala innehåll och kunskapskrav.

Utöver VFU kommer studenten även att under två tvådagarsperioder gå ut på ytterligare verksamhetsintegrerade dagar, så kallade "VI-dagar", vars syfte är att integrera kursens innehåll med verksamheten i skolan. Under VI-dagarna deltar studenten i alla skolans aktiviteter i den vardagliga verksamheten och ska även samla in underlag som kommer att ligga till grund för en del av innehållet i kursens seminarier och VFU.

VI-dagsunderlag I

Före

Studenten får genomgång om VI-dagarna. Studenten deltar även vid föreläsningar och seminarier om olika lärandeperspektiv och didaktiska aspekter av undervisning samt didaktisk planering.

Under

Studenten ska förbereda sig inför genomförandet av det basgruppsarbete som ligger till grund för VI-dagarsseminarium I inom didaktikdelen.

Studenten ska samla in underlag gällande strategier för undervisning med betoning på didaktiska aspekter samt reflektera över olika perspektiv på lärande i den pedagogiska verksamheten. Studenten ska även samla in underlag för att kunna formulera en didaktisk planering inför sin VFU (se nästa sida).

1. Studenten är med vid handledarens/lärarens undervisning och diskuterar lärarens bakomliggande tankar gällande didaktiska val i undervisningen.
2. Studenten ska observera och reflektera över lärarnas undervisning och de elevaktiviteter som genomförs. Identifiera och förklara ur vilka teoretiska perspektiv man kan förstå lärarnas undervisning (exempelvis behavioristiska, kognitiva och sociokulturella principer). Belys en situation ur minst två olika perspektiv. OM skolan tillåter det, kan man passa på att fotografera undervisningssituationer i verksamheten som är särskilt intressanta utifrån uppgifterna. Dock behöver studenten diskutera etiska aspekter med lärarna i skolan innan fotografering sker. Exempelvis ska inte elevers ansikten fotograferas, utan enbart händer, material, texter och instruktioner m.m.
3. Handledare och student kommer överens om ett område som studenten ska undervisa inom under sin VFU. Studenten behöver tänka igenom hur undervisningsområdet förhåller sig till styrdokumentet gällande syfte, mål, centralt innehåll och kunskapskrav. Detta ligger till grund för den didaktiska planering som studenten ska formulera inför sin VFU och som ska tas upp vid basgruppsarbetet vid återkopplingsseminariet för VI-dagar I.

Efter

Under återkopplingsseminariet för VI-dagar I, kommer studenterna i basgrupper att redovisa dokumentation och reflektioner för varandra och sammanställa i en skriftlig rapport. Vidare kommer studenternas didaktiska planeringar att tas upp till diskussion, som en förberedelse inför planeringen av undervisningsmomenten i VFU 4.

VI-dagsunderlag II

Före

Studenten får genomgång om VI-dagarna. Studenten deltar även vid föreläsningar och seminarier om betyg och bedömning.

Under

Studenten förbereder sig inför genomförandet av det basgruppsarbete som ligger till grund för VI-dagarsseminarium II i bedömningsdelen.

1. Studenten ska samla in underlag gällande hur lärarna arbetar med bedömning, återkoppling och didaktisk planering i den pedagogiska verksamheten. Observera lärarnas undervisning och identifiera och dokumentera situationer där elever bedöms eller får återkoppling. Utgå från följande frågeställningar:
 - Vilken typ av återkoppling får eleverna?
 - Vilken typ av återkoppling får läraren av eleven?
 - Används återkopplingen formativt och i så fall hur?

Efter undervisningen, försök besvara följande frågor:

- Hur kan lärarens planering förstås utifrån konstruktiv länkning?
 - Hur dokumenterar läraren elevernas kunskaper, på vilken nivå och vad fokuserar läraren på?
2. Om tid och möjlighet finns ska studenten få insikt i bedömningsarbetet på skolan genom att intervjua en lärare. Exempel på frågeställningar som kan tas upp:
- Hur konkretiserar man kunskapskraven?
 - Planerar man undervisning så att målen kopplas till kunskapskrav och bedömning?
 - Hur arbetar lärarna med formativ respektive summativ bedömning?
 - Ytterligare frågor att reflektera över kan vara: VARFÖR ska man bedöma elevers kunskap? VEM bedömer densamma? VAD bedömer man? HUR bedömer man?

Efter

Under VI-dagarsseminarium II, kommer studenterna i basgrupper att redovisa sin dokumentation för varandra för att sedan tillsammans reflektera över bedömningssituationerna. Reflektionen ska sammanställas i en skriftlig rapport.

Kursansvarig: Charlotte Hammarsten, ansvarig för VFU och VI-dagar
e-post charlotte.hammarsten@hh.se

Examinator: Björn Sjödén,
e-post: bjorn.sjoden@hh.se