

MA2055 (Matematik I för årskurs F-3, HT 2024, Halmstad, H1007)

Antal möjliga respondenter: 49

Antal svar: 35

Svarsfrekvens: 71,43 %

Studietakt: 67 %

Examinators kursanalys

Vilka styrkor har kursen?

1. Lärarnas och gästföreläsarnas tillgänglighet och engagemang:

Flera studenter uppskattade tillgängligheten och engagemanget hos lärarna. Exempelvis gjordes ämnesstudierna i aritmetik och geometrin begripliga genom de lärarna och konkreta tips genom praktiska lektioner skedde på ett tydligt sätt genom de lärare som höll dessa pass.

2. Praktiska och konkreta lektioner:

Många lyfte fram värdet av praktiska lektioner, som de med laborativt material och konkreta exempel på matematiklektioner. Gästföreläsaren fick också beröm för att ha tagit upp matematiksvårigheter och gett praktiska tips inför framtiden.

3. Tid för studier och komplettering:

Studenterna uppskattade att de fick mycket tid att plugga inför tentorna och möjligheten till komplettering i aritmetik istället för att bara ha omtentor. Detta gav dem en känsla av att kunna lyckas utan att behöva göra om allt från början.

4. Stöd från klasskamrater och VFU-erfarenheter:

Kamratstöd och erfarenheter från verksamhetsförlagd utbildning (VFU) som skedde parallellt med en del av kursen var viktiga inslag. Många nämnde hur stöttande klasskamraterna varit och hur VFU:n var lärorik och bidrog till deras utveckling.

5. Fördjupad förståelse och nya insikter i matematik:

Studenterna kände att de hade fått en djupare förståelse för matematik, särskilt inom aritmetik, och att de fått nya insikter som de inte hade tidigare. Den muntliga tentamen och de praktiska seminarierna bidrog till att skapa en djupare förståelse för matematiken.

Vilka svagheter har kursen?

1. Struktur och tidsplanering:

Kursens upplägg behöver ses över, särskilt vad gäller fördelningen mellan aritmetik och geometri. Det är inte optimalt att ha en VFU (verksamhetsförlagd utbildning) mitt i kursen, vilket orsakar stress och förvirring. Rekommendationen är att genomföra hela kursen i ett sammanhang utan avbrott för VFU. Dessutom bör tentamen inte ligga direkt efter VFU-perioden.

2. Undervisningsmetoder och didaktik:

Studenter efterlyser mer fokus på hur man undervisar matematik, särskilt för årskurs F-3. Det är viktigt att inkludera fler didaktiska inslag som visar hur man lär ut grundläggande matematiska koncept till yngre elever. Nuvarande kursinnehåll upplevs som för avancerat och orelaterat till det som ska läras ut i framtiden.

3. Tydlighet och kommunikation:

Det finns behov av förbättrad tydlighet i kommunikation och instruktioner. Viktig information bör ges konsekvent och inte bara under icke-obligatoriska föreläsningar. Tempot i undervisningen bör också anpassas så att alla studenter kan hänga med, och undervisningsmaterialet bör vara mer tillgängligt.

4. Föreläsningsupplägg och pauser:

Många föreläsningar är för långa (upp till 4 timmar) och saknar tillräckligt med pauser, vilket leder till utmattnings- och koncentrationsproblem. Förslag är att korta ner föreläsningarna och införa fler och längre pauser för att förbättra studenternas välbefinnande och inläringseffektivitet.

5. Förberedelse och tentamen:

Mer tid och resurser bör avsättas för att förbereda studenterna inför tentamen, särskilt i geometri. Att lära sig ett helt nytt ämnesområde på endast tre veckor är inte rimligt och leder till hög stress. En jämnare fördelning av studieområden över hela kursperioden och fler stödjande föreläsningar kan förbättra studenternas förståelse och prestationer.

Kommentera samarbetet med kursambassadörerna

Två kursambassadörer. Samarbete kring extra frågor till kursvärderingen. Kursambassadörerna har fått kommentera kursvärderingsanalysen innan inskick.

Slutsatser samt eventuella förslag till kursutveckling eller beslut som redan fattats

- Att Ämnes-VFU bryter av matematikkursen är på intet sätt idealt, men har kommit av möjligheten för våra övningsskolor att ta emot flera studentgrupper. Blev så här för att undvika krock. Vi ska se över om Ämnes-VFU kan ligga efter matematikkursen.

- Kursen saknar på intet sätt relevant undervisning för förståelsen av uppdraget som F-3-lärare i matematik. Det är dock problematiskt om lärarstudenter ej förstår värdet av GODA ämneskunskaper för att fungera som lärare. Att studenter inte heller ser momenten man har varit med om under kursen som resursen för att fungera som F-3 lärare. Kursen innehåller pass kring ämnesdidaktik i mer än 50% av passet (samt de ämnesdidaktiska perspektiv som lyfts i ämnesstudierna). Här kommer vi mer noggrant och systematiskt lyfta fram innehållets relevans för undervisningen med de yngsta barnen och att hela kollegiet lyfter den bilden. Vikten av att således lyfta fram i kursens inledning och också under kursens gång till studentgruppen att det är skillnad på ämnesstudierna i kursen och de ämnesdidaktiska studierna. Om förväntningarna hos studenterna ej är i samklang med vad som faktiskt kommer att hända under en kurs så framstår kursen som "dålig och ostrukturerad"!!

- Kan vi få in ännu fler metodikmoment och tydligt belysa detta i förhållande till ämnesdidaktisk förståelse.

- Att se till att föreläsningarna i matematik och didaktik är ännu bättre synkroniserade samt att lärarna är samsynade ännu mera. Vi kommer att ha gemensamma möten inför kursen för lärarlaget så att alla vet övergripande vad de andra gör.

- Hur kan momenten placeras för bästa möjlighet att fullfölja momenten med bra resultat? Vi kommer att se över hur de olika momenten kommer att spridas i förhållande till varandra. Läsa aritmetik och geometri mer parallellt för att ha längre tid att lära sig båda områdena?

Övriga kommentarer

-

Kön

	Antal svar	Fördelning (%)
Kvinna	33	94%
Man	1	3%
Vill inte ange	1	3%
Summa	35	100%

Jag är sammantaget nöjd med kursen.

	Antal svar	Fördelning (%)	Index (%) Jag är sammantaget nöjd med kursen	
0 = Instämmer inte alls	7	20%	31	
1	10	29%		
2	11	31%		
3	6	17%		
4	1	3%		
5 = Instämmer helt	0	0%		
Ingen uppfattning	0	0%		
Summa	35	100%		

Hur mycket tid har du lagt på kursen i förhållande till kursens studietakt?

	Antal svar	Fördelning (%)
Mindre tid än kursens studietakt	2	6%
Motsvarande kursens studietakt	6	17%
Mer tid än kursens studietakt	27	77%
Summa	35	100%

Kursens utformning (undervisningsformer, litteratur, pedagogik etc.) har underlättat för mig att uppnå lärandemålen i kursplanen.

	Antal svar	Fördelning (%)
0 = Instämmer inte alls	7	20%
1	11	31%
2	8	23%
3	5	14%
4	3	9%
5 = Instämmer helt	0	0%
Ingen uppfattning	1	3%
Summa	35	100%

Index (%) Kursens utformning (undervisningsformer, litteratur, pedagogik etc.) har underlättat för mig att uppnå lärandemålen i kursplanen.

32

Jag har under kursens examinationsmoment haft möjlighet att visa att jag har uppnått lärandemålen i kursplanen.

	Antal svar	Fördelning (%)
0 = Instämmer inte alls	0	0%
1	5	14%
2	10	29%
3	12	34%
4	4	11%
5 = Instämmer helt	2	6%
Ingen uppfattning	2	6%
Summa	35	100%

Index (%) Jag har under kursens examinationsmoment haft möjlighet att visa att jag har uppnått lärandemålen i kursplanen.

53

Jag upplever att den sociala studiemiljön varit god under kursen.

	Antal svar	Fördelning (%)	Index (%) Jag upplever att den sociala studiemiljön varit god under kursen
0 = Instämmer inte alls	4	11%	46
1	6	17%	
2	8	23%	
3	9	26%	
4	6	17%	
5 = Instämmer helt	1	3%	
Ingen uppfattning	1	3%	
Summa	35	100%	

Kursens nöjdhetsindex

Nöjdhetsindex % (summering alla påståenden)	40
---	----

Upplever du att du utifrån kursen utvecklat kunskaper för att kunna undervisa åk F-3 i matematik? Motivera.

Hur känner du att ditt självförtroende i matematik utvecklats under kursens gång? Motivera.