

NA4028 (Naturorienterande ämnen och teknik för grundlärare åk F-3, HT 2024, Halmstad, H1088)

Antal möjliga respondenter: 46

Antal svar: 33

Svarsfrekvens: 71,74 %

Studietakt: 100 %

Examinators kursanalys

Vilka styrkor har kursen?

Här är en sammanfattning av vad studenterna sammantaget upplevde varit det bästa med kursen utifrån texten:

1. Engagerade och pedagogiska lärare

Lärarna uppskattades för sitt engagemang och pedagogiska upplägg som gjorde kurserna både intressanta och lättförståeliga.

2. Exkursioner och praktiska moment

Utflykterna, som till exempel fisketurer och lekplatsbesök, var högt värderade för att koppla teori till praktik och ge inspiration till framtida undervisning.

3. Varierad undervisning och arbetsformer

Studenterna uppskattade den varierade undervisningen som kombinerade föreläsningar, grupparbeten och digitala projekt. Kursens struktur med kemi och biologi i början och fysik i slutet var också uppskattad. Vilket bidrog till att det var lättare att lära sig innehållet i kursen.

Undervisningen hade djup vardagsanknytning för att förstå fenomen som uppstår i vardagen samt att grupperna valdes av Högskolan.

4. Bra föreläsningar och lärande

Föreläsningarna, särskilt inom kemi, ekologi, fysik och teknik, var lärorika och tydligt upplagda. Studenterna kände att de fick både djupare ämneskunskap och bättre självförtroende.

5. Stöd och gemenskap

God gemenskap i klassen, samt lärarnas tillgänglighet och stöd även utanför lektionstid, bidrog till en positiv och lärorik upplevelse.

Vilka svagheter har kursen?

1. Tajt schema och stress

Studenterna upplevde att schemat var stundtals för intensivt, vilket ledde till stress och brist på tid för förberedelser, reflektion och att hinna med uppgifter. Många föreslog att ge mer tid för att bearbeta material och fördela momenten bättre över kursens längd.

2. Brist på didaktik och pedagogik

Det fanns ett behov av mer undervisning kring hur man konkret undervisar i NO-ämnena för lågstadiet, särskilt i kemi, biologi och fysik. Studenterna efterfrågade mer didaktik och pedagogik för att kunna använda kunskaperna i klassrummet på ett konkret sätt.

3. Kurslitteratur och material

Kurslitteraturen ansågs delvis otillräcklig och svår att koppla till kursens upplägg. Studenterna önskade mer praktisk och relevant litteratur, samt tydliga definitioner och kompletterande material inom fysik och biologi.

4. Grupparbeten och samordning mellan lärare

Grupparbeten och uppgifter krockade ibland med andra moment och skapade stress. Studenterna föreslog bättre samordning mellan lärarna så att inte för många uppgifter sammanföll och för mycket arbete lades på samma tid.

5. Tid för reflektion och repetition

Det fanns ett starkt önskemål om mer tid för reflektion och repetition, så att studenterna inte bara fokuserade på att hinna med uppgifter och tentor utan också kunde fördjupa sina kunskaper och

förstå ämnena på en djupare nivå.

Kommentera samarbetet med kursambassadörerna

1. Tajt schema och stress

Studenterna upplevde att schemat var stundtals för intensivt, vilket ledde till stress och brist på tid för förberedelser, reflektion och att hinna med uppgifter. Många föreslog att ge mer tid för att bearbeta material och fördela momenten bättre över kursens längd.

2. Brist på didaktik och pedagogik

Det fanns ett behov av mer undervisning kring hur man konkret undervisar i NO-ämnena för lågstadiet, särskilt i kemi, biologi och fysik. Studenterna efterfrågade mer didaktik och pedagogik för att kunna använda kunskaperna i klassrummet på ett konkret sätt.

3. Kurslitteratur och material

Kurslitteraturen ansågs delvis otillräcklig och svår att koppla till kursens upplägg. Studenterna önskade mer praktisk och relevant litteratur, samt tydliga definitioner och kompletterande material inom fysik och biologi.

4. Grupparbeten och samordning mellan lärare

Grupparbeten och uppgifter krockade ibland med andra moment och skapade stress. Studenterna föreslog bättre samordning mellan lärarna så att inte för många uppgifter sammanföll och för mycket arbete lades på samma tid.

5. Tid för reflektion och repetition

Det fanns ett starkt önskemål om mer tid för reflektion och repetition, så att studenterna inte bara fokuserade på att hinna med uppgifter och tentor utan också kunde fördjupa sina kunskaper och förstå ämnena på en djupare nivå.

Två kursambassadörer utsågs på första passet. Diskussioner då och då under kursens gång för att möta problem som uppstått. Kursambassadörerna och examinator bollade idéer om specifika kursfrågor till kursvärderingen. Examinator skickar analys av kursen för kursambassadörer att kommentera innan utskick av analysen.

Slutsatser samt eventuella förslag till kursutveckling eller beslut som redan fattats

- Det var sista gången kursen går i denna tappning. Vi ska bygga en ny kurs till det nya programmet som då omfattar 22,5 hp, vilket kommer innebära en del förändringar då antalet poäng minskar och VFU ligger utanför kursen som Ämnes-VFU 7,5 hp.

- Något vi kommer ta med oss är dock att ämnena naturvetenskap och teknik består av många ämnesområden och många förmågor som skall behärskas. Dessutom har ämnenas karaktär inslag av laborativt arbete, exkursioner osv vilket gör att kurserna kräver många moment och träffar för att dessa olika delar skall hinna tränas/avhandlas. Således blir det en oerhört intensiv kurs, men det ställs i relation till ett generellt ökat självförtroende och hög kunskapsnivå hos studenterna

- Vi behöver också på ett tydligare sätt visa på för studenterna att de möter extremt många delar som de kan och ska använda i sin egen undervisning. Hela kursen speglar moment, perspektiv och kurslitteratur som lärare kan/ska kunna för att kunna undervisa F-3. Vikten av att studenterna förstår värdet av goda ämneskunskaper i sin roll som lärare behöver också förankras på ett ännu tydligare sätt! Ingen student ska svara att vi fick lära oss för mycket naturvetenskap "som vi aldrig kommer använda oss av" - då har man nämligen inte förstått sin roll! All kunskap kan anpassas så att den används, beroende på hur man vrider och speglar kunskapen och skapar tillämpningar som möjliggör till ett lärande.

Övriga kommentarer

Många studenter har nått höga resultat i kursen som skapar god förutsättning att klara sin yrkesroll kopplat till NO/Tk.

Kön

	Antal svar	Fördelning (%)
Kvinna	30	91%
Man	1	3%
Vill inte ange	2	6%
Summa	33	100%

Jag är sammantaget nöjd med kursen.

	Antal svar	Fördelning (%)	Index (%) Jag är sammantaget nöjd med kursen	
0 = Instämmer inte alls	0	0%	69	
1	2	6%		
2	2	6%		
3	11	33%		
4	15	45%		
5 = Instämmer helt	3	9%		
Ingen uppfattning	0	0%		
Summa	33	100%		

Hur mycket tid har du lagt på kursen i förhållande till kursens studietakt?

	Antal svar	Fördelning (%)
Mindre tid än kursens studietakt	0	0%
Motsvarande kursens studietakt	8	24%
Mer tid än kursens studietakt	25	76%
Summa	33	100%

Kursens utformning (undervisningsformer, litteratur, pedagogik etc.) har underlättat för mig att uppnå lärandemålen i kursplanen.

	Antal svar	Fördelning (%)
0 = Instämmer inte alls	1	3%
1	2	6%
2	2	6%
3	11	33%
4	13	39%
5 = Instämmer helt	4	12%
Ingen uppfattning	0	0%
Summa	33	100%

Index (%) Kursens utformning (undervisningsformer, litteratur, pedagogik etc.) har underlättat för mig att uppnå lärandemålen i kursplanen.

67

Jag har under kursens examinationsmoment haft möjlighet att visa att jag har uppnått lärandemålen i kursplanen.

	Antal svar	Fördelning (%)
0 = Instämmer inte alls	0	0%
1	0	0%
2	2	6%
3	6	18%
4	13	39%
5 = Instämmer helt	11	33%
Ingen uppfattning	1	3%
Summa	33	100%

Index (%) Jag har under kursens examinationsmoment haft möjlighet att visa att jag har uppnått lärandemålen i kursplanen.

81

Jag upplever att den sociala studiemiljön varit god under kursen.

	Antal svar	Fördelning (%)	Index (%) Jag upplever att den sociala studiemiljön varit god under kursen
0 = Instämmer inte alls	1	3%	65
1	3	9%	
2	4	12%	
3	10	30%	
4	8	24%	
5 = Instämmer helt	7	21%	
Ingen uppfattning	0	0%	
Summa	33	100%	

Kursens nöjdhetsindex

Nöjdhetsindex % (summering alla påståenden)	71
---	----

Upplever du att du utifrån kursen utvecklat tillräckliga kunskaper för att kunna undervisa åk F-3 i NO/Tk? Motivera.

Hur känner du att ditt självförtroende i NO/Tk-ämnena utvecklats under kursens gång? Motivera.