

UV4037 (Naturvetenskap och teknik i förskola, HT 2024, Halmstad, H1061)

Antal möjliga respondenter: 21

Antal svar: 15

Svarsfrekvens: 71,43 %

Studietakt: 100 %

Examinators kursanalys

Vilka styrkor har kursen?

1. Engagerade och kunniga lärare

Lärarna var väldigt engagerade, kunniga och hade ett driv att studenterna skulle lära sig, vilket uppskattades mycket.

2. Intressant ämnesinnehåll och föreläsningar

Kursen erbjöd ett spännande ämne och föreläsningar som var både lärorika och engagerande, med möjlighet till fördjupning.

3. Praktiska erfarenheter och exkursioner

Exkursioner och praktiska moment, som att besöka en lekplats, gav en större förståelse för begrepp och deras tillämpning i förskolan.

4. Muntliga och skriftliga examinationer

Muntliga tentamina och inlämningsuppgifter bidrog till bättre diskussioner och en möjlighet att visa upp nya kunskaper.

5. Laborationer och tekniska projekt

Spännande och lärorika laborationer samt tekniska projekt som gav studenterna praktisk insikt i ämnet

Vilka svagheter har kursen?

1. Tydligare instruktioner och förväntningar

Studenterna upplevde att det behövdes en mer strukturerad och detaljerad vägledning, särskilt inför examinationerna och projekten. Det efterfrågades exempel på G- och VG-förklaringar för att bättre förstå bedömningen.

2. Tydligare kursupplägg och struktur

Det var önskemål om ett mer sammanhållet och förutsägbart kursupplägg, exempelvis att begreppstester genomförs innan projekt för att koppla ihop lärandet med de praktiska uppgifterna.

3. Bättre material och resurser

Det fanns önskemål om en tydligare lathund med begreppsdefinitioner och konkreta exempel, samt att kursmaterialet på Blackboard var tydligt och svårt att navigera.

4. Färre och mer fokuserade uppgifter:

Studenterna föreslog att det skulle vara färre, mer fokuserade uppgifter, samt att vissa moment, som planering inför barngrupp på högskolan, kom för tidigt i kursen när de inte kände sig tillräckligt förberedda.

5. Mindre förvirring och överlappning av projekt

Studenterna upplevde att flera projekt och uppgifter överlappade varandra och att det skapade förvirring om var engagemanget skulle läggas, vilket påverkade deras förmåga att hantera uppgifterna effektivt

Kommentera samarbetet med kursambassadörerna

Två kursambassadörer utsågs på första passet. Diskussioner då och då under kursens gång för att möta problem som uppstått. Kursambassadörerna och examinator bollade idéer om specifika kursfrågor till kursvärderingen. Examinator skickar analys av kursen för kursambassadörer att kommentera innan utskick av analysen.

Slutsatser samt eventuella förslag till kursutveckling eller beslut som redan fattats

- Att exemplifiera tydligare vad som karaktäriserar VG för visa av de mål som finns för begreppsförståelse i naturvetenskap. Viktigt att mål och kriterier förmedlas tydligt i alla kursens moment.

- Många upplever att man tagit stora kliv i sitt förhållande till naturvetenskap och teknik, men samtidigt säger man att det varit arbetsamt och stressigt. Man påtalar att man tyckte det var svårt och mycket att lära sig på kort tid och samtidigt säger man att man vill dela upp momenten och inte lära sig fler områden samtidigt. Då vi vill skapa en god grund att stå på väljer vi att läsa flera processer samtidigt och då istället ha en längre tid på sig att bearbeta och verkligen förankra det man ska ha med sig i kunskande. Alternativet på en så pass kort kurs blir bara att man hastar igenom alla moment. Nu finns en mer utdragen process där också delar bygger varandra i såväl teknik som naturvetenskap. Detta bygger vi på beprövad erfarenhet av kursens olika upplägg genom åren.

- Viktigt att påtala kursens syften och mål och hur det förankras i de upplägg som finns i kursen. Att man känner gungfly under fötterna i början av en kurs är varken underligt eller något som bör undvikas helt. Det är däremot viktigt att förstå de processer som ligger i kursens moment. Har man som student en känsla av att man ska kunna undervisa i naturvetenskap när barngrupperna kommer så påverkar det naturligtvis ens känsla av att momentet ligger för tidigt. Men förstår man att det är en del av lärandeprocessen att planera, genomföra och för att därefter analysera vad man behöver förbättra i sitt möte med barn i naturvetenskapliga processer så är det inte alls något konstigt med den ordning som kursen har. Ansvariga lärare måste förmedla den bilden tydligare så att studenterna förstår de processer som ämnesdidaktiska projektet arbetar med.

Övriga kommentarer

-

Kön

	Antal svar	Fördelning (%)
Kvinna	12	80%
Man	1	7%
Vill inte ange	2	13%
Summa	15	100%

Jag är sammantaget nöjd med kursen.

	Antal svar	Fördelning (%)	Index (%) Jag är sammantaget nöjd med kursen	
0 = Instämmer inte alls	0	0%	68	
1	1	7%		
2	2	13%		
3	4	27%		
4	6	40%		
5 = Instämmer helt	2	13%		
Ingen uppfattning	0	0%		
Summa	15	100%		

Hur mycket tid har du lagt på kursen i förhållande till kursens studietakt?

	Antal svar	Fördelning (%)
Mindre tid än kursens studietakt	0	0%
Motsvarande kursens studietakt	6	40%
Mer tid än kursens studietakt	9	60%
Summa	15	100%

Kursens utformning (undervisningsformer, litteratur, pedagogik etc.) har underlättat för mig att uppnå lärandemålen i kursplanen.

	Antal svar	Fördelning (%)	Index (%) Kursens utformning (undervisningsformer, litteratur, pedagogik etc.) har underlättat för mig att uppnå lärandemålen i kursplanen.	
0 = Instämmer inte alls	1	7%		60
1	1	7%		
2	2	13%		
3	6	40%		
4	3	20%		
5 = Instämmer helt	2	13%		
Ingen uppfattning	0	0%		
Summa	15	100%		

Jag har under kursens examinationsmoment haft möjlighet att visa att jag har uppnått lärandemålen i kursplanen.

	Antal svar	Fördelning (%)	Index (%) Jag har under kursens examinationsmoment haft möjlighet att visa att jag har uppnått lärandemålen i kursplanen.	
0 = Instämmer inte alls	1	7%		66
1	1	7%		
2	1	7%		
3	3	20%		
4	6	40%		
5 = Instämmer helt	2	13%		
Ingen uppfattning	1	7%		
Summa	15	100%		

Jag upplever att den sociala studiemiljön varit god under kursen.

	Antal svar	Fördelning (%)	Index (%) Jag upplever att den sociala studiemiljön varit god under kursen	
0 = Instämmer inte alls	0	0%	63	
1	1	7%		
2	3	20%		
3	6	40%		
4	3	20%		
5 = Instämmer helt	2	13%		
Ingen uppfattning	0	0%		
Summa	15	100%		

Kursens nöjdhetsindex

Nöjdhetsindex % (summering alla påståenden)	64
---	----

Upplever du att du utifrån kursen utvecklat tillräckliga kunskaper för att kunna förhålla dig till NO/Tk i förskoleverksamheten? Motivera.

Hur känner du att ditt självförtroende i NO/Tk-ämnena utvecklats under kursens gång? Motivera.