



HÖGSKOLAN
I HALMSTAD

LHS

Riktlinjer för VFU-verksamhetsförlagd utbildning

HT 2021 (v47-v49)

4,5 hp VFU (inom Engelska)

Kursplan EN3007, årskurs 4-6

Syftet med den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU) är att förankra lärarutbildningen i konkreta och praktiska erfarenheter av undervisning och lärande. Målet är att få en växelverkan mellan den högskoleförlagda och den verksamhetsförlagda utbildningen, mellan teori och praktik. Reflektionen och diskussionen tillsammans med lärarna i verksamheterna är viktiga komponenter för att studenterna ska kunna sätta sig in i och förstå komplexiteten i läraryrket.

VFU-guiden (<https://hh.se/vfu>)

Ansvarig för kursen: Veronica Brock
veronica.brock@hh.se

VFU HT2021

Welcome to your VFU placement in English which will take place in **WEEKS 47-49 2021**.

Personligt mål

Ditt personliga mål skriver du överst i matrisen: närvaro/omdömesblankett. Detta mål baseras lämpligen på något du hade i formativ-rutan efter förra VFU:n.

Arbetet i skolan

Du är med i skolan de **35 h/vecka** som är arbetsplatsförlagd tid. Resterande tid använder du till att planera och skriva på dina uppgifter. OBS! Det är viktigt att du är närvarande alla 15 VFU-dagar. Om du skulle vara frånvarande en eller flera dagar väntar du med att lämna in blanketten tills alla dagar tagits igen. Vid längre frånvaro är det viktigt att dagar tas igen så sammanhängande som möjligt. Denna VFU ligger inom **engelska**, men det innebär självklart att du också ska vara delaktig när det gäller andra ämnen.

Närvaro- och omdömesblankett

Laddas ner från hemsidan och lämnas till **Veronica Brock** efter VFU-periodens slut. Glöm inte att ta en kopia till dig själv innan du lämnar in den. Se hemsidan: <http://www.hh.se/vfu-grundlarare>. Don't forget to get the forms **signed off** by your VFU Supervisor!

Bedömning

Denna VFU-period (4,5hp) bedöms med U-G-VG. Bedömningen grundar sig på din VFU-handledares bedömning (Närvaro- och omdömesblankett), den skriftliga dokumentationen och din aktivitet under seminarierna.

Mål för VFU-perioden

I en VFU-period knyts det teoretiska perspektivet, som du får dig till livs genom föreläsningar, litteratur och seminarium/workshop här på Högskolan, samman med verksamhetsperspektivet. Målen ser du i **kursplanen** för EN3007.

FOR MORE INFORMATION

<http://www.hh.se/vfu-grundlarare>

BESÖK FRÅN HÖGSKOLAN I HALMSTAD

Information gällande VFU-besök övningsskolor

Studenten får under sin utbildning två besök från högskolan - ett ganska tidigt i utbildningen och ett under slut-VFU:n. Detta år kommer det tidigare besöket ske under denna kurs (Engelska åk 4-6).

De besökande lärarna och de lokala VFU-ledarna bestämmer tillsammans vilken dag och tid besöket blir av. VFU-handledarna blir i sin tur informerade av de lokala VFU-ledare. De besökande lärarna är erfarna lärare som är vana att bedöma studenter i praktik. En del av de besökande lärarna genomför sina besök digitalt med hjälp av film på MOSO och ett digitalt rum såsom tex. zoom. Om detta är aktuellt får den lokala VFU-ledaren och handledaren veta detta i god tid.

Ett besök består av observation och reflektion och går till så här:

Tänk på att vara väl förberedda för besöket. Ett par dagar innan besöket **mejlar studenten sin planering** till den besökande läraren. Planeringen ska gälla den lektion/aktivitet som den besökande läraren ska observera. Koppla undervisningsplaneringen till styrdokument men gärna även till kurslitteratur, forskning, debatt etc. Den besökande läraren tittar framför allt på lärarskapet och inte på specifika ämnen, så ni kan undervisa i vilket ämne som helst vid besöket. Tänk på att tydligt informera de besökande lärarna om de behöver ha stövlar och jacka med sig för utevistelse.

Lektionen/aktiviteten som den besökande läraren **observerar** ska vara cirka 40 min lång. Planera inte för någonting som är för "safe". De besökande lärarna vill inte i första hand se elever som sitter stilla i rader! Tänk på att det inte gör något om själva lektionen inte "går bra". Det är reflektionen efteråt som är det viktiga.

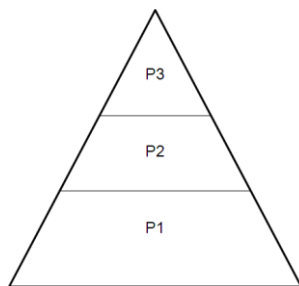
Efter genomförd lektion/aktivitet görs ett **treparsamtal**, där student, besökande lärare och VFU-handledare deltar. Denna del är mycket viktig och upptar ofta längre tid än själva lektionen/aktiviteten. Detta reflektionssamtal handlar bland annat om att utveckla teorin bakom den yttre handlingen, inte enbart att förbättra det synliga lärarbeteendet. Detta utesluter dock inte att reflektion över tekniker och metoder görs. Ni som studenter behöver också vara medvetna om er egen utveckling, se över tidigare omdömen och reflektera över er utveckling innan besöket.

Vid lektionen/aktiviteten kan besökande lärare eller handledare komma att filma med **MOSO** för att fördjupa reflektionen under trepartssamtalet.

Här ser ni exempel på frågor och områden som de besökande lärarna kommer att beröra. Tänk igenom innan besöket så att ni är förberedda. Ni måste kunna koppla ert undervisningsgörande och frågor om didaktik och pedagogik till teori i form av kurslitteratur och ev. annan forskning, debatt etc.

- Nämn något tillfälle där du menar att eleverna/barnen lärde sig något?
- Vilka förutsättningar gav du dem då?
- Vilket synsätt, pedagogik och didaktik byggde din undervisning på då?
- Nämn något tillfälle där du menar att du till nästa gång ska förändra ditt upplägg, i syfte att skapa en förbättrad lärandesituation för eleverna/barnen?
- Vi stämmer av: Syftet med lektionen/aktiviteten? Lektionens/aktivitetens mål? Planering? Inledning/aktivitet/avslutning?
- Stäm av: Utveckling från tidigare VFU-perioder? Personliga mål?

Meningen med reflektionen är att den ska lyfta från nivå P1 nedan i praxistriangeln (Løvlie, 1972). Man reflekterar också i handlingsnivån, men riktigt intressant blir det när man lyckas komma upp på nivå P2 och P3, där man börjar reflektera över sina didaktiska val, där man behöver argumentera och motivera sina val av undervisningsmetoder.



P3: Etiska argument som rättfärdigar våra handlingar.

P2: Nivå där vi motiverar våra handlingar utifrån erfarenhet och teori.

P1: Handlingsnivån, undervisnings- och aktivitetshandlingar.

Efter besöket skriver de besökande lärarna en besöksrapport där de bedömer lektion och reflektion och också föreslår ett betyg.

TASKS DURING VFU

As your VFU supervisor will be evaluating you on various criteria (see **Närvaro- och omdömesblankett**), there are a number of related tasks we would like you to carry out. In order to record the tasks, you need to keep a **VFU journal**, in which your reflections on the tasks and your experience of VFU in general should be noted down. At least two of the journal entries will be in **MOSO** (see Task 1). You will use the observations from the journal/MOSO to help you compose a longer written text (**Writing Portfolio – Final Assignment**), which gives an overview of your experience to be handed in to **Danielle** in **week 51**. So, it's up to you to decide whether you just make notes in the journal or write it up in full as you go along!

Having completed the various tasks, you should be able to have fulfilled some or part of the following outcomes:

Kunskap och förståelse

- redogöra för och analysera det engelska språkets grammatiska strukturer och det engelska språkets ljudsystem
- redogöra för, diskutera och analysera hur barn i lägre åldrar tillgodogör sig olika typer av skriven och talad text på engelska, och för betydelsen av barns textvärldar för deras språkutveckling inom engelska
- redogöra för teorier om barns förmåga och utveckling vad gäller att producera skriven och talad engelska

Färdighet och förmåga

- använda engelska i tal och skrift på ett tydligt och språkligt korrekt sätt samt tillgodogöra sig avancerade skrivna och talade texter i olika genrer och områden
- med visst stöd av handledare planera, genomföra, dokumentera och utvärdera undervisning som erbjuder förutsättningar för lärande
- tillsammans med andra använda engelska texter för barn i undervisningen i engelska
- tillämpa olika ord- och frasinlärningsteorier i klassrummet för att motivera elever att skriva och tala engelska i och utanför klassrummet

Värderingsförmåga och förhållningssätt

- analysera och kritiskt ta ställning till innehåll och didaktisk arbetssätt inom engelskundervisningen i relation till styrdokument och aktuella andraspråksinlärningsteorier och utifrån detta värdera egna utvecklingsbehov
- genom att bedöma elevens förmåga och utveckling vad gäller skriftlig och talad engelska kritiskt reflektera över det engelska språkets uppbyggnad och vilka fördelar respektive svårigheter det kan innebära för elever med svenska som första- eller andraspråk

TASK 1: Lesson Planning & execution

Your first task, in consultation with your VFU supervisor, is to teach as many English Lessons (or parts of lessons) as possible, and try out/adapt as many of (or parts of) the micro-lessons that you and/or your colleagues devised for åk4-6 (as part of your micro-lesson assignment) as possible. Of course, your supervisor may well be tied to their own schedule for the teaching of English, and may not be able to give you as much of a free hand as you would like. If this is the case, do not be too disappointed, and if asked to carry out other tasks (or even teach other

subjects), still try and make use of/adapt/incorporate some of the ideas/methods we have explored in class/your assignments here at HH. You will find plenty of other ideas for activities in:

- McKay, P. & Guse, J. (2007) *Five minute activities for young learners*. Cambridge: Cambridge: University Press
- Keaveney, S & Lundberg, G (2016/2019) **Early Language Learning & Teaching (Pre)-A1-A2 Studentlitteratur**

Make sure that you make use of/devise lesson plans that have clear stages, are connected to curriculum and are written up in as much detail as the time allows.

Reflections

In a VFU journal, note down your reflections on the lessons. Make at least two of your journal entries in MOSO including films of the micro-lessons. Ask your supervisor to film you and give comments in the flow. How effective were the lessons? What adjustments did you have to make to fit a genuine class of 4-6ers? How easy was it to move furniture to fit the task, and to give instructions in English? How well did the learners do in general? How did individuals do? What did you/could you have done to make it more effective for each individual according to their ability and needs? What will you do differently next time you are to lead such a lesson? What classroom management techniques do you need to work on? Etc.

You also need to note down your general observations of how your VFU supervisor devises and executes their lessons. How are they built up? What is the main focus of each lesson? Etc.

TASK 2: Working with Texts - understanding/written production

In at least one of your lessons from **task 1**, you need to include a task in which the learners produce a **short written text** (about half a side of A4) in response to another text that they have either **read** or **heard** in an earlier stage of the lesson. For ideas of writing tasks, you can try out ones we have worked with at HH, use/adapt examples of the kinds of things the pupils will be expected to work towards in the **National tests at Åk6**, or come up with your own. I have added links to the National tests, as well as advice for their assessment on BB. In your lesson, you need to work with strategies (*see handout on 'strategies'*)/techniques to aid, motivate and encourage the learners:

- in their understanding of the reading/listening text through pre-, during- and post-listening/reading tasks, and through gesture, visual aids, use of stress, elicitation etc.

- to explore the vocabulary/grammar from within a range of aspects (sounds, stress, collocations, word class, sentence structure etc.)
- in their construction of the specific written text (be it a description, poem, imaginative story etc.)
- as individuals with particular needs and abilities, so that they all have a chance to achieve in some way.

Peer Evaluation

- Together with your VFU supervisor, choose 2-3 criteria from the "kunskapskrav" section of the national curriculum and which the learners can work with during peer assessment. If you think particular learners need an extra challenge, choose a few more criteria for those specific cases.
- In pairs, the learners read the texts they have produced and, working with the criteria, give each other tips for how they could improve their own/each other's work. They then re-work their own texts.
- On your own, you then need to decide how to interpret the grading criteria and to divide the finished texts into 3 piles (E-C-A). How do you feel about surface errors and content? Accuracy? Fluency? Etc. A good tip is always to think "Om en engelsman läste texterna, skulle hen kunna förstå dem?"

Documentation

If possible, please bring a copy of at least one of the learners' texts from **each** level (E-C-A) back to HH for **week 50**. We will then work with the texts in more detail.

Reflections

In your VFU journal, note down your reflections on the task. How well did the learners do in general? How did individuals do? What did you/could you have done to make it more effective for each individual according to their ability and needs? How could you have guided them more in their writing? What will you do differently next time you were to lead such a lesson? Etc.

You also need to note down your observations of how your VFU supervisor works with the written language. What kind of written tasks are carried out? How often are they carried out etc.? What is the main focus of each task? How do they fit into each lesson? Etc.

TASK 3: The Spoken Language

In another of your lessons from **task 1**, it would be good if you could include a **communicative task** in which the learners work with the spoken language. As they work, you will need to observe them and to jot down what they do well, and how they could work even more effectively. For example; how well do they work with sounds, stress, eye contact, use of gesture, balance of asking/answering questions, fluency and accuracy, vocabulary, grammar, register, and what kind of strategies (see *handout on 'strategies'*) do they use to keep the conversation going etc.? For ideas of communicative tasks, you can try out ones we have worked with at HH, use/adapt examples of the kinds of things the pupils will be expected to work towards in the **National tests at Ak6**, or come up with your own. I have added links to the National tests, as well as advice for their assessment on BB.

Self Evaluation

When they have finished the task, elicit the students' thoughts on what makes a spoken task as naturalistic as possible, and then give them a simplified evaluation criteria sheet and ask them to assess their own spoken production in the nature of "Two stars and a wish". Of course, they are also welcome to come up with their own criteria. After the discussion and evaluation, ask them to carry out the task again, but this time to make sure they work on their 'wishes'. As they work, make sure you take notes to see if the discussion had any visible effect, and then get the learners' feedback.

Reflections

In your VFU journal, note down your reflections on the task. How well did the learners do in general? What differences were noticeable in the second run of the task? How did individuals do? What did you/could you have done to make it more effective for each individual according to their ability and needs? What might happen if you recorded the tasks in some way? What will you do next time? Etc.

You also need to note down your observations of how your VFU supervisor works with the spoken language. What kind of speaking tasks are carried out/how often etc. What is the main focus of each task? How do they fit into each lesson?

WORKING WITH YOUR VFU SUPERVISOR

Of course, you should take every opportunity, in conversation with your VFU supervisor, to discuss and reflect on your own and their lesson planning and execution in relation to policy documents and theories of SLA, and to jot down related thoughts/ reactions /drawings & diagrams in your VFU journal/MOSO flow.

IMPORTANT

I know that it looks as if I have given you a huuge number of tasks to carry out (and I have 😊). However, I am well aware that each of you is working in a different context with different opportunities, so I have given you a spread of ideas – some of you may get opportunities to try them all, and others not. So, don't worry. The main thing is not to get stressed and upset if you don't manage to get them all done. My advice is to do as many as you are able, and to do them well. You won't be failed for not having tried everything out. Remember, you also have the **Vi-dagar** to try things out on too!

Good luck with your VFU

Veronica
veronica.brock@hh.se

READING

- Ahlquist, S (2019) **English is Fun** *Studentlitteratur*
- Cameron, L (2001) **Teaching Languages to Young Learners** *CUP*
- Gibbons, P (latest edition) **Stärk Språket Stärk Lärandet** *Hallgren & Fallgren*
- Lundahl, B (2014) **Texts, Topics & Tasks** *Studentlitteratur*
- Keaveney, S & Lundberg, G (2016/2019) **Early Language Learning & Teaching (Pre)-A1-A2** *Studentlitteratur*
- McKay, P. & Guse, J. (2007) **Five minute activities for young learners.** *CUP*
- Skolverket (2011). *Kursplaner och betygskriterier*
- https://urskola.se/Produkter?search_ao=grammatik
- Material & Links to useful documents/websites on BB