

BY4054 (Arbetsmiljö, juridik och etik inom byggsektorn, VT 2025, Halmstad, V0662)

Antal möjliga respondenter: 60

Antal svar: 26

Svarsfrekvens: 43,33 %

Studietakt: 50 %

Examinators kursanalys

Vilka styrkor har kursen?

Detta är första gången kursen ges. Kursens omfattning och innehåll tycks ha tagits emot väl. Detta stämmer också överens med den muntliga utvärderingen som gjordes i sal.

Kursen har haft vissa inkörningsproblem. Tyvärr försenades programvaran som används av studenterna i kursstarten då det tog tid att få användaruppgifter från leverantören. Studenterna efterfrågar mer information om: 1. Innehållet i tentan, 2. Instruktioner om projektarbetet. Studenterna önskar kurslitteratur på svenska. Detta stämmer överens med den utvärdering som gjordes i sal.

Till nästa kursomgång kommer en läshänvisning plockas fram. När det gäller övrig information rörande tentan kan det konstateras 1. En hel föreläsning ägnades åt tentan. Men närvaron på föreläsningen var låg. Så problemet är nog snarare att studenterna inte närvarar på undervisningen än att information saknas. Tentans omfattning utgörs av kurslitteraturen vilket vid ett flertalet tillfällen påtalades, det är svårt att informera om detta på något annat sätt. 3. Tentans konstruktion är av en typ som studenterna har varit vana vid från tidigare kurser, så detta bör inte ha varit ett problem.

Problemet med att få tillgång till programvaran är förhoppningsvis löst nu, vilket gör att projektarbetet kan startas upp direkt i början av kursen vid nästa kursomgång. Detta ger också studenterna mer möjligheter att bekanta sig med programvaran. Det kan konstateras att projektuppgiften presenterades under en föreläsning. Dock var närvaron väldigt låg under föreläsningen. Så problemet med att information upplevs som oklar kan nog snarare bero på att studenterna inte närvarar på undervisningen än att information saknas. Kommentarer om att man vill ha kurslitteratur på svenska istället för på engelska, lämnas utan avseende. Studenterna förutsätts kunna läsa texter både på svenska och på engelska.

Det har förekommit kommentarer om "tydligheten" i presentationsmaterialet (PowerPoint). Det verkar finnas en missuppfattning bland studenterna att detta material på något sätt skulle utgöra kurslitteratur. Vid nästa kursomgång kommer det att förtydligas att presentationsmaterialet inte är kurslitteratur. Att läsa slides är inte en ersättning för att närvara vid föreläsningar. Presentationsmaterialet är ett visuellt hjälpmedel för föreläsaren. Detta kommer också att lyftas med programansvarig och i andra forum, då detta misstänks vara ett utbrett missförstånd som är svårt att hantera inom ramen för en enskild kurs.

Kursen har getts i ett antal år. Innehållet i kursen verkar ha tagits emot väl, och det finns inga större invändningar kring kursens omfattning. Övningarna är uppskattade, och detta stämmer överens med det som angavs vid den muntliga utvärderingen vid sista föreläsningstillfället.

Vilka svagheter har kursen?

1. Att kursprogrammet angav två äldre föreskrifter. 2. Studenterna rapporterar att läraren har en dålig attityd. 3. Att kursen är felplacerad i utbildningsprogrammet. 4. Att det saknas övningstenta e.

dyl. 5. Mer utförliga powerpoints.

Kommentera samarbetet med kursambassadörerna

Muntliga utvärderingen vid sista föreläsningstillfället användes.

Slutsatser samt eventuella förslag till kursutveckling eller beslut som redan fattats

Det var olyckligt att läraren glömt att uppdatera två föreskrifter i kursprogrammet. Även om det bör påtalas att kurslitteraturen angav rätt föreskrifter, att det på föreläsningen angavs rätt föreskrifter, och att det på Arbetsmiljöverkets hemsida anges när man laddar ned föreskrifterna i en stor gul ruta "Föreskrifterna är upphävda". Inte desto mindre kommer detta att åtgärdas till nästa kursomgång.

Läraren har mycket riktigt påtalat att 50% av studenterna vanligtvis blir underkända på tentan.

Dock, i nästa mening har läraren sagt att detta vanligtvis beror på att studenterna inte har 1. Gått på föreläsningarna. 2. Gått på övningarna och 3. Läst kurslitteraturen. Det påtalas också särskilt att läraren inte nämner detta för att kursen ska verka "svår" utan för att det ska vara tydligt vad som förväntas av studenterna, och vad de behöver göra för att bli godkända på tentamen.

Kursen upplevs som studieintensiv av studenterna, vilket också är lärarens bedömning. Kursen är av en helt annan karaktär och ett annat ämne än vad studenterna är vana vid. Det är rimligt att studenterna önskar att kursen läggs tidigare i programmet. Detta är dock svår genomförbart i praktiken. Kursen bedöms som nödvändig för studenterna, samtidigt bedöms kursen inte nödvändig för genomförandet av examensarbetet. Det är svårt att argumentera för att någon annan kurs i programmet är mer lämplig att ligga under LP4, den sista vårterminen. Frågan har lyfts i lärarkollegiet förut, och den kommer att lyftas igen, men det är ett svårt att hitta en fungerande lösning.

Orsaken till att det inte finns övningstentor e.dyl. är att dessa inte utgör en del av kurslitteraturen på den här kursen. Det finns inga planer på att införa övningstentor som en del av kurslitteraturen på kursen.

Det har förekommit kommentarer om "tydligheten" i presentationsmaterialet (PowerPoint). Det verkar finnas en missuppfattning bland studenterna att detta material på något sätt skulle utgöra kurslitteratur. Vid nästa kursomgång kommer det att förtydligas att presentationsmaterialet inte är kurslitteratur. Att läsa presentationer är inte en ersättning för att närvara vid föreläsningar.

Presentationsmaterialet är ett visuellt hjälpmedel för föreläsaren. Detta kommer också att lyftas i olika forum, då detta misstänks vara ett utbredd missförstånd som är svårt att hantera inom ramen för en enskild kurs.

Vissa studenter önskar mer ABK09 och mer LOU. Inför den här kursomgången utökades undervisningen kring ABK09 något, delvis på bekostnad av LOU. Balansen av innehållet kommer ses över inför nästa kursomgång, och dessa kommentarer kommer att beaktas. Det är dock svårt att utöka omfattningen av kursen, givet de resurser som kursen är tilldelad.

Övriga kommentarer

-

Jag är sammantaget nöjd med kursen.

	Antal svar	Fördelning (%)	Index (%) Jag är sammantaget nöjd med kursen	
0 = Instämmer inte alls	1	4%	48	
1	4	15%		
2	6	23%		
3	14	54%		
4	0	0%		
5 = Instämmer helt	1	4%		
Ingen uppfattning	0	0%		
Summa	26	100%		

Hur mycket tid har du lagt på kursen i förhållande till kursens studietakt?

	Antal svar	Fördelning (%)
Mindre tid än kursens studietakt	1	4%
Motsvarande kursens studietakt	12	46%
Mer tid än kursens studietakt	13	50%
Summa	26	100%

Kursens utformning (undervisningsformer, litteratur, pedagogik etc.) har underlättat för mig att uppnå lärandemålen i kursplanen.

	Antal svar	Fördelning (%)
0 = Instämmer inte alls	3	12%
1	3	12%
2	8	31%
3	7	27%
4	4	15%
5 = Instämmer helt	1	4%
Ingen uppfattning	0	0%
Summa	26	100%

Index (%) Kursens utformning (undervisningsformer, litteratur, pedagogik etc.) har underlättat för mig att uppnå lärandemålen i kursplanen.

47

Jag har under kursens examinationsmoment haft möjlighet att visa att jag har uppnått lärandemålen i kursplanen.

	Antal svar	Fördelning (%)
0 = Instämmer inte alls	6	23%
1	1	4%
2	5	19%
3	11	42%
4	2	8%
5 = Instämmer helt	1	4%
Ingen uppfattning	0	0%
Summa	26	100%

Index (%) Jag har under kursens examinationsmoment haft möjlighet att visa att jag har uppnått lärandemålen i kursplanen.

44

Jag upplever att den sociala studiemiljön varit god under kursen.

	Antal svar	Fördelning (%)
0 = Instämmer inte alls	1	4%
1	3	12%
2	2	8%
3	9	35%
4	6	23%
5 = Instämmer helt	4	15%
Ingen uppfattning	1	4%
Summa	26	100%

Index (%) Jag upplever att den sociala studiemiljön varit god under kursen	62
--	----

Kursens nöjdhetsindex

Nöjdhetsindex % (summering alla påståenden)	50
---	----