

OM8082 (Oftalmologisk omvårdnad inom ögonsjuksköterskans ansvars- och funktionsområde I, VT 2025, Halmstad, V2174)

Antal möjliga respondenter: 14

Antal svar: 6

Svarsfrekvens: 42,86 %

Studietakt: 50 %

Examinators kursanalys

Vilka styrkor har kursen?

VFU:n upplevdes både rolig och lärorik av studenterna.
Bra och användbara dokument om undersökningsmetodik på Blackboard.

Vilka svagheter har kursen?

Tidåtgången till att läsa in inför tentan r/t undersökningsmetodik och oftalmologisk omvårdnad och den skriftliga uppgiften (Vård i nära relationer) ansågs otillräcklig.
Bedömningsformuläret som användes under upplevdes lite för omfattande och svårt att applicera på ögonsjukvård

Kommentera samarbetet med kursambassadörerna

I samband med varje campusträff har studenterna möte med syfte att diskutera kursen. Detta förmedlas sedan till lärare. Detta ses som ett viktigt komplement till kursvärderingen och en ökad möjlighet att identifiera relevanta åtgärder.

Slutsatser samt eventuella förslag till kursutveckling eller beslut som redan fattats

Se under övriga kommentarer.

Övriga kommentarer

Antalet studenter som svarade på själva kursvärderingen var 6 av 14, vilket medför det svårt att dra några slutsatser enbart med stöd av den. Orsaken till att så få svarade uppgavs vara att det är så kort svarstid på den utskickade kursvärderingen.

Kursen omfattade VFU à 32 timmar per vecka (160 timmar vid ögonoperation samt ögonmottagningen) och totalt 40 timmar självstudier. VFU:n upplevdes både rolig och lärorik av studenterna.

Den skriftliga examinationen (tentan) omfattade de moment studenterna lärde sig teoretiskt och genomförde praktiskt i samband med VFU med stöd av en checklista tillsammans med kursplan och studiehandledning inom ramen för de 160 timmar VFU:n omfattade. Studenterna upplevde själva inläsningen var otillräcklig. Därför ska vi vara tydligare inför nästa VFU att kombinera teori och praktik under VFU:n, dvs den tid de är på klinik då det inte enbart är "hur:et" VFU:n omfattar utan även varför (teorin). I tidigare kursvärdering efterfrågades fler tentafrågor med fritextsvar då majoriteten av frågorna var multiple choice och frågor där olika begrepp skulle kombineras ihop. Studenterna önskade möjlighet att förklara hur de resonerade i svaret till respektive fråga. I denna tenta gavs därför fler öppna frågor, men efteråt uttrycks önskemål om att blanda mer och inte enbart ha öppna frågor.

Bra och användbara dokument om undersökningsmetodik på Blackboard. Instuderingsuppgifter till tentan efterfrågades. Vi lärare ska bli än bättre på att både tydliggöra och påminna om att checklistan med olika moment är stöd för inläring inför tentan. "Learning by doing" är ett bra uttryck för det och det omfattar att förena teori och praktik.



HÖGSKOLAN
I HALMSTAD

Bedömningsformuläret som användes under upplevdes lite för omfattande och svårt att applicera på ögonsjukvård. Innan VFU:n lades ett underlag ut på BB där varje del tydliggjordes. I samband med bedömningssamtalen med lärare gav varken handledare eller studenter uttryck för detta. Formuläret är ett validerat bedömningsformulär som används på avancerad nivå nationellt och inom denna utbildning sedan 2008. Därför uppmanas studenterna att uttrycks det igen i samband med nästa VFU måste de kontakta lärare så att vi kan gå igenom det så att de får en rättvis bedömning. Dessutom ombeds de ånyo att titta på den film som handlar om att tillämpa det tillsammans med sin handledare då det inte framgår om de har gjort det.

Kursmålet om Våld i nära relationer examinerades dels med en skriftlig uppgift (0,5 hp), dels ett seminarium (0,5 hp). Uppgiften har genomförts i tre av specialistsjuksköterskeutbildningarna en första gång. Instruktionerna upplevdes otydliga. Dessa kommer att revideras till nästa gång. Trots att de upplevdes otydliga, hade samtliga studenter genomfört uppgiften på ett utmärkt sätt. Dock ansågs tiden för genomförandet av uppgiften som otillräcklig trots att 0,5 + 05 hp motsvarar 26,5 timmar totalt varav seminariet omfattade 3 timmar. Otydligheten i uppgiften kan vara en orsak till detta. Genom att revidera uppgiften kommer förhoppningsvis disponeringen av tid underlätta för studenterna. Momenten kommer dessutom att slås ihop till en examination omfattande 1 hp. Studenterna önskade individuell feedback och inte feedback på gruppnivå. Detta tar vi lärare med oss till nästa gång.

Jag är sammantaget nöjd med kursen.

	Antal svar	Fördelning (%)	Index (%) Jag är sammantaget nöjd med kursen	
0 = Instämmer inte alls	0	0%	50	
1	0	0%		
2	3	50%		
3	3	50%		
4	0	0%		
5 = Instämmer helt	0	0%		
Ingen uppfattning	0	0%		
Summa	6	100%		

Hur mycket tid har du lagt på kursen i förhållande till kursens studietakt?

	Antal svar	Fördelning (%)
Mindre tid än kursens studietakt	0	0%
Motsvarande kursens studietakt	0	0%
Mer tid än kursens studietakt	6	100%
Summa	6	100%

Kursens utformning (undervisningsformer, litteratur, pedagogik etc.) har underlättat för mig att uppnå lärandemålen i kursplanen.

	Antal svar	Fördelning (%)	Index (%) Kursens utformning (undervisningsformer, litteratur, pedagogik etc.) har underlättat för mig att uppnå lärandemålen i kursplanen.	
0 = Instämmer inte alls	0	0%	56	
1	0	0%		
2	2	33%		
3	2	33%		
4	1	17%		
5 = Instämmer helt	0	0%		
Ingen uppfattning	1	17%		
Summa	6	100%		

Jag har under kursens examinationsmoment haft möjlighet att visa att jag har uppnått lärandemålen i kursplanen.

	Antal svar	Fördelning (%)	Index (%) Jag har under kursens examinationsmoment haft möjlighet att visa att jag har uppnått lärandemålen i kursplanen.	
0 = Instämmer inte alls	0	0%	77	
1	0	0%		
2	0	0%		
3	2	33%		
4	3	50%		
5 = Instämmer helt	1	17%		
Ingen uppfattning	0	0%		
Summa	6	100%		

Jag upplever att den sociala studiemiljön varit god under kursen.

	Antal svar	Fördelning (%)
0 = Instämmer inte alls	0	0%
1	0	0%
2	1	17%
3	1	17%
4	1	17%
5 = Instämmer helt	2	33%
Ingen uppfattning	1	17%
Summa	6	100%

Index (%) Jag upplever att den sociala studiemiljön varit god under kursen	76
--	----

Kursens nöjdhetsindex

Nöjdhetsindex % (summering alla påståenden)	65
---	----