

UV4037 (Naturvetenskap och teknik i förskola, VT 2025, Halmstad, V1069)

Antal möjliga respondenter: 30

Antal svar: 21

Svarsfrekvens: 70,00 %

Studietakt: 100 %

Examinators kursanalys

Vilka styrkor har kursen?

1. Engagerade och stöttande lärare

Många lyfter lärarnas engagemang, som inspirerande, tydliga och motiverande, vilket haft stor betydelse för deras lärande och upplevelse av kursen.

2. Praktiska moment och projekt

Studenterna uppskattar inslagen av praktiska uppgifter, som utställningar, teknikprojekt och arbete med barn, vilket skapat variation och koppling till yrkeslivet.

3. Egen kunskapsutveckling och ökat intresse

Flera beskriver hur kursen förändrat deras inställning till naturvetenskap och teknik, samt att de känner att de nu har användbar och relevant kunskap för yrket.

4. Tillgängligt och strukturerat kursmaterial

Att material och information varit tillgängliga i god tid har hjälpt studenterna att planera, förbereda sig och känna sig trygga under kursens gång.

5. Kreativitet och variation från traditionell undervisning

Studenterna uppskattar att kursen skiljer sig från andra genom att vara mer praktiskt och kreativt upplagd, vilket gjort den roligare och mer engagerande.

Vilka svagheter har kursen?

1. Bättre struktur och upplägg av kursen

Studenter efterfrågade tydligare struktur, särskilt gällande uppgifter, föreläsningar och delmoment. Samordningen mellan lärare och upplägget kring examinationer behöver förbättras för att skapa en mer sammanhållen kurs.

2. Förbättrad examination

Den muntliga och skriftliga tentamen upplevdes som stressande och för komprimerad. Många önskade att begrepp och delmoment skulle delas upp för att underlätta inläringen och minska memorering.

3. Tydligare och mer tillgänglig undervisning

Instruktioner till uppgifter var ibland otydliga. Studenter efterfrågar också mer inspelat material och tillgängliga undervisningsformer som passar olika lärstilar, särskilt för dem som har svårt att ta in muntlig information i realtid.

4. Mer förskoleanknytning och ämnesbalans

Flera studenter upplevde att kursinnehållet ibland inte var tillräckligt anpassat för förskolläraryrket, och att teknik fick större utrymme än naturvetenskap. Bättre kopplingar till förskolans kontext efterfrågades.

5. Ökad närvaro och engagemang i undervisningen

Lärarna upplevdes som engagerade, men studentnärvaron på föreläsningar var låg. Det efterlystes en tydligare kommunikation om föreläsningarnas värde.

Kommentera samarbetet med kursambassadörerna

Två kursambassadörer utsågs på första passet. Diskussioner då och då under kursens gång för att

möta problem som uppstått. Kursambassadörerna och examinator bollade idéer om specifika kursfrågor till kursvärderingen. Examinator skickar analys av kursen för kursambassadörer att kommentera innan utskick av analysen.

Slutsatser samt eventuella förslag till kursutveckling eller beslut som redan fattats

- Att exemplifiera tydligare vad de olika momenten bidrar med och vikten av innehållet i föreläsningar för att öka begreppsförståelsen i naturvetenskap. Dessutom viktigt att mål och kriterier förmedlas tydligt i alla kursens moment.

- Många deltagare upplever att de gjort betydande framsteg i sin relation till naturvetenskap och teknik. Samtidigt uttrycker flera att kursen har varit krävande och stressfylld. Det framkommer att innehållet upplevts som omfattande och svårt att tillägna sig på den korta tid som stått till förfogande. Flera har efterfrågat en uppdelning av kursmomenten och betonat svårigheten i att tillägna sig flera ämnesområden parallellt. Mot bakgrund av detta har vi valt att organisera kursen så att flera processer behandlas samtidigt, men över en längre tidsperiod. Detta möjliggör en mer fördjupad bearbetning och en starkare förankring av centrala kunskaper. En alternativ struktur, där momenten behandlas sekventiellt inom en kortare tidsram, riskerar att leda till ett mer ytligt lärande och ett alltför snabbt tempo.

- Den nuvarande kursdesignen bygger på beprövad erfarenhet från tidigare kursupplägg. Genom att låta olika delar integreras och bygga vidare på varandra, både inom teknik och naturvetenskap, skapar vi förutsättningar för ett mer sammanhängande och meningsfullt lärande. Det är av central betydelse att tydligt kommunicera kursens syfte och mål samt hur dessa konkretiseras i kursens olika moment och upplägg. Det är inte ovanligt att studenter upplever osäkerhet eller "gungfly under fötterna" i början av en kurs, och detta är inte nödvändigtvis något negativt. Tvärtom kan viss osäkerhet vara en naturlig del av en lärandeprocess. Det som däremot är avgörande är att studenterna ges en förståelse för de didaktiska och pedagogiska processer som kursens moment syftar till att utveckla. Om studenter förväntar sig att redan tidigt i utbildningen kunna undervisa i naturvetenskap i barngrupper, kan kursmomenten upplevas som felpplacerade eller för tidigt introducerade. Om de däremot förstår att syftet är att successivt utveckla förmågan att planera, genomföra och analysera undervisningssituationer i naturvetenskap med barn, blir kursens struktur logisk och pedagogiskt motiverad. Det är därför lärarnas ansvar att tydligare förmedla kursens intentioner och att synliggöra hur de olika momenten hänger samman och bidrar till helheten i det ämnesdidaktiska projektet. En sådan tydliggörande kommunikation stärker studenternas förståelse för kursens upplägg och deras egen läroprocess.

- Viktigt att lyfta ovanstående aspekter på fler ställen i kursen än på kursintroduktionen.

Övriga kommentarer

-

Jag är sammantaget nöjd med kursen.

	Antal svar	Fördelning (%)	Index (%) Jag är sammantaget nöjd med kursen	
0 = Instämmer inte alls	0	0%	68	
1	3	14%		
2	1	5%		
3	5	24%		
4	9	43%		
5 = Instämmer helt	3	14%		
Ingen uppfattning	0	0%		
Summa	21	100%		

Hur mycket tid har du lagt på kursen i förhållande till kursens studietakt?

	Antal svar	Fördelning (%)
Mindre tid än kursens studietakt	1	5%
Motsvarande kursens studietakt	8	38%
Mer tid än kursens studietakt	12	57%
Summa	21	100%

Kursens utformning (undervisningsformer, litteratur, pedagogik etc.) har underlättat för mig att uppnå lärandemålen i kursplanen.

	Antal svar	Fördelning (%)
0 = Instämmer inte alls	1	5%
1	1	5%
2	3	14%
3	6	29%
4	7	33%
5 = Instämmer helt	3	14%
Ingen uppfattning	0	0%
Summa	21	100%

Index (%) Kursens utformning (undervisningsformer, litteratur, pedagogik etc.) har underlättat för mig att uppnå lärandemålen i kursplanen.

65

Jag har under kursens examinationsmoment haft möjlighet att visa att jag har uppnått lärandemålen i kursplanen.

	Antal svar	Fördelning (%)
0 = Instämmer inte alls	0	0%
1	0	0%
2	2	10%
3	2	10%
4	9	43%
5 = Instämmer helt	8	38%
Ingen uppfattning	0	0%
Summa	21	100%

Index (%) Jag har under kursens examinationsmoment haft möjlighet att visa att jag har uppnått lärandemålen i kursplanen.

82

Jag upplever att den sociala studiemiljön varit god under kursen.

	Antal svar	Fördelning (%)	Index (%) Jag upplever att den sociala studiemiljön varit god under kursen	
0 = Instämmer inte alls	1	5%	79	
1	0	0%		
2	1	5%		
3	4	19%		
4	6	29%		
5 = Instämmer helt	9	43%		
Ingen uppfattning	0	0%		
Summa	21	100%		

Kursens nöjdhetsindex

Nöjdhetsindex % (summering alla påståenden)	73
---	----

Har du något tips som kan ändras med kursen till nästa termin?

Har kursens struktur på föreläsningar och seminarier upplevts användbara och sammanhängande?

Har uppgifternas instruktioner och vad som förväntas av dig varit tydligt?