

UV4046 (Ledarskap och lärande för årskurs F-3, VT 2025, Halmstad, V1029)

Antal möjliga respondenter: 50

Antal svar: 40

Svarsfrekvens: 80,00 %

Studietakt: 100 %

Examinators kursanalys

Vilka styrkor har kursen?

Många studenter menar att kursinnehåll och föreläsningar har varit relevanta för deras framtida yrkespraktik och lyfter delar som ledarskap, jämställdhet & normkritik, konflikthantering och didaktiska ställningstaganden. Momentet med att skapa lektionsplaneringar som sedan genomfördes under VFU:n menar flera studenter har varit givande och förstärker kopplingen mellan teori och praktik. Kurslitteraturen har stöttat studenterna i sitt lärande. Några studenter lyfter att seminarierna har varit givande och har varit ett stöd för att bearbeta kursinnehållet. Studenterna uppskattar "moment för moment" schemat på Blackboard där man enkelt kan se kursens upplägg och litteratur. Även SI-ledarnas insats har uppskattats av studenterna. VFU:n anser många studenterna har varit lärorik och man har tydligt kunnat se kopplingen mellan teori och praktik.

Vilka svagheter har kursen?

Flera studenter lyfter att kursupplägget behöver ses över eftersom det i andra halvan av kursen blev betungande med VFU, inlämningsuppgifter och tentamen i kombination med flera helddagar.

Vissa studenter menar att det behöver vara större variation i upplägget mellan seminarierna och att det inte har varit särskilt givande att diskutera inlämningsuppgifter och exit-tickets med sina studiekamrater.

Vidare anser ett par studenter att seminarieuppgifterna har varit för stora och att det har varit ojämna krav på vad som förväntas i form av exit-tickets där något seminarium har haft orimligt höga krav till exempel gällande språkriktighet. Vidare har det framförts kritik kring att vissa seminarieuppgifter publicerats för sent på Blackboard medan andra har publicerats för tidigt, vilket har skapat stress hos vissa. Vid något seminarium har det även förekommit otydligheter gällande litteratur eller inlämningsdatum.

Flera studenter menar att VFU:n ligger för sent i kursplaneringen, vilket orsakar stress eftersom den kommer för nära inpå tentan och andra inlämningsuppgifter i slutet av terminen. Man menar även att den sena placeringen orsakat svårigheter att ta igen missade VFU-dagar och att även vissa handledare ansåg placeringen i slutet av skolornas läsår som mindre lämplig.

Vad gäller tentaupplägget menar några att det hade varit bättre att dela upp examinationen i två delar för att minska stressen och skapa möjlighet att fördjupa sig i kursinnehållet. Någon student lyfter brister i tidigare kursers tentamensupplägg med få godkända studenter, vilket är irrelevant för denna kurs.

Kommentera samarbetet med kursambassadörerna

Inga studenter anmälde sig frivilligt till uppdraget som kursambassadörer. Kommunikation har dock förekommit mellan examinator och studenter gällande olika sakfrågor.

Slutsatser samt eventuella förslag till kursutveckling eller beslut som redan fattats

Kursen har förbättringspotential speciellt gällande kursplaneringen som till nästa gång kursen ges behöver ses över. Önskemål finns från studenterna om att tidigarelägga VFU-perioden men det är en avvägning mellan studenternas behov av att hinna tillägna sig de teoretiska kunskaper som krävs för en givande VFU och hänsynstagande till flertalet helgdagar som förekommer under läsperioden i förhållande till de nackdelar som finns med en sen placering.

Eftersom flera läsdagar försvinner under andra halvan av kursperioden på grund av helgdagar behöver första delkursens innehåll genomföras på färre veckor än nu för att skapa mer tid för de senare kursmomenten. På så vis avlastas de sista två veckorna av kursen som upplevts som allt för intensiva.

Gällande seminarierna förekommer det olika åsikter kring hur studenterna uppfattar dem. För att seminarierna med deras upplägg kring inlämningsuppgifter följt av diskussion med studiekamrater, ska upplevas som givande behöver vi bli bättre på att förmedla betydelsen av att kunna inta olika perspektiv i förhållande till andra och förtydliga seminariernas möjlighet till bearbetning av viktiga delar av kursinnehållet.

Det har även förekommit synpunkter på att det vid något seminarium ställts orimliga krav på språkriktighet. Slutsatsen och analysen kring detta är att språket är lärarens viktigaste redskap och att vi fortsatt kommer att kräva en hög språklig nivå eftersom det är en förmåga som krävs för yrket.

Under denna kurs har även en plötslig sjukskrivning behövts hanteras, som givit upphov till omkastning i planering och upplägg av vissa kursmoment, vilket har skapat stress bland vissa studenter. Kursmomenten har trots allt kunnat genomföras om än med kort varsel, vilket har varit positivt.

Några studenter har framfört önskemål om att dela upp den skriftliga examinationen i två delar för att minska stressen. I nuläget är inte ett sådant upplägg aktuellt eftersom kursens båda delar hänger ihop och gynnas av att behandlas som en helhet. Kursinnehållet är inte heller mer omfattande än att det ryms inom ett och samma examinationstillfälle. En student framförde synpunkter i kursutvärderingen om tentamensupplägget i en tidigare kurs, där majoriteten av studenterna blivit underkända, vilket är irrelevant i detta sammanhang. Denna typ av förutfattade meningar som sprids kan skapa negativa förväntningar som kan påverka andra studenters upplevelse av kursen. Vid konstruktion och upplägg av den skriftliga examinationen i denna kurs har hänsyn tagits till studenternas synpunkter kring tidigare examinationer och i kursutvärderingen har ingen nämnt någonting, varken positivt eller negativt, kring just denna tentas upplägg eller innehåll.

Avslutningsvis anser många studenter att kursinnehåll och föreläsningar har varit relevanta för deras framtida yrkespraktik och att kurslitteraturen har stöttat dem i sitt lärande. VFU-perioden har varit givande och man har kunnat se en tydlig koppling mellan teori och praktik.

Övriga kommentarer

-

Jag är sammantaget nöjd med kursen.

	Antal svar	Fördelning (%)	Index (%) Jag är sammantaget nöjd med kursen	
0 = Instämmer inte alls	2	5%	46	
1	9	22%		
2	13	32%		
3	9	22%		
4	6	15%		
5 = Instämmer helt	1	2%		
Ingen uppfattning	0	0%		
Summa	40	100%		

Hur mycket tid har du lagt på kursen i förhållande till kursens studietakt?

	Antal svar	Fördelning (%)
Mindre tid än kursens studietakt	5	12%
Motsvarande kursens studietakt	15	38%
Mer tid än kursens studietakt	20	50%
Summa	40	100%

Kursens utformning (undervisningsformer, litteratur, pedagogik etc.) har underlättat för mig att uppnå lärandemålen i kursplanen.

	Antal svar	Fördelning (%)
0 = Instämmer inte alls	3	8%
1	9	22%
2	8	20%
3	11	28%
4	8	20%
5 = Instämmer helt	1	2%
Ingen uppfattning	0	0%
Summa	40	100%

Index (%) Kursens utformning (undervisningsformer, litteratur, pedagogik etc.) har underlättat för mig att uppnå lärandemålen i kursplanen.

48

Jag har under kursens examinationsmoment haft möjlighet att visa att jag har uppnått lärandemålen i kursplanen.

	Antal svar	Fördelning (%)
0 = Instämmer inte alls	0	0%
1	4	10%
2	6	15%
3	9	22%
4	12	30%
5 = Instämmer helt	4	10%
Ingen uppfattning	5	12%
Summa	40	100%

Index (%) Jag har under kursens examinationsmoment haft möjlighet att visa att jag har uppnått lärandemålen i kursplanen.

63

Jag upplever att den sociala studiemiljön varit god under kursen.

	Antal svar	Fördelning (%)
0 = Instämmer inte alls	2	5%
1	2	5%
2	11	28%
3	8	20%
4	11	28%
5 = Instämmer helt	6	15%
Ingen uppfattning	0	0%
Summa	40	100%

Index (%) Jag upplever att den sociala studiemiljön varit god under kursen	61
--	----

Kursens nöjdhetsindex

Nöjdhetsindex % (summering alla påståenden)	54
---	----