

UV4048 (Didaktiskt ledarskap för årskurs 4-6, VT 2025, Halmstad, V1063)

Antal möjliga respondenter: 33

Antal svar: 21

Svarsfrekvens: 63,64 %

Studietakt: 100 %

Examinators kursanalys

Vilka styrkor har kursen?

I de öppna svaren framhålls variationen och kombinationen med föreläsningar och diskussionsseminarier som positivt och lärorikt.

I de öppna svaren framhålls även som SI som positivt och värdefullt och det bör här betonas att SI inte är en del av kursen utan studentverksamhet.

Vilka svagheter har kursen?

I de öppna frågorna skriver flera studenter att de anser att kommunikationen mellan lärarna behöver förbättras. I kollegiet konstaterar vi att vi kommunicerar och talar med varandra, men tydligen inte om det som studenterna avser. Det framkommer dock inte vad studenterna vill att vi ska kommunicera om och det är då svårt att veta vad som avses.

Kritik förs fram mot enskilda lärares sätt att undervisa och att ge dubbla budskap kring frågor om tentan. Här vill vi betona att lärarna inte har haft för avsikt att överhuvudtaget svara på frågor om gamla tentafrågor/-svar. Ett tillfälle som kritiserats är ett tillfälle när studenter ställde frågor om gamla tentafrågor/svar samtidigt som läraren presenterade helt andra frågor vid lektionen och därav uppstod förvirring eftersom studenterna inte tycktes förstå detta trots lärarens påpekande. Läraren i fråga syftade till att stimulera reflektion och att utveckla resonemang snarare än att tala om vad rätt svar var och det är då möjligt att det uppfattades som undvikande, men intentionen var att stödja kritiskt tänkande snarare än att leverera färdiga svar.

Att studenter lägger fokus på gamla tentor är något som vi återkommande förklarar inte är ett bra sätt att plugga till tentan och vi rekommenderar alltid att istället rikta fokus på innehållet i kursen. Det framförs även kritik mot att ha varit mycket att läsa och någon är också kritisk till de uppgifter som gjorts vid seminariet när de fick göra en komplettering till uppgiften, samtidigt är många positiva till seminarierna och dess diskussionsinnehåll. Vi är måna om att hålla en hög kvalitet i utbildningen och vi är nogga med att se till att det finns tid för läsning och förberedelser inför inlämningar till seminarier. Vi är också medvetna om att hög kvalitet inte ligger i linje med studenters förväntningar eller deras egen insats. 48% av respondenterna i utvärderingen svarar att de studerat kursen på heltid medan 33% anger att de lägger ner mer tid än heltid och 19 % anger mindre tid än heltid. Med andra ord så har studenter olika läshastighet och förutsättningar för att tillägna sig innehållet i såväl litteratur som vid föreläsningar.

Kommentera samarbetet med kursambassadörerna

Studenter har hela tiden kunnat föra en dialog och ställa frågor till både examinator och till kurslärare.

Dessvärre fick klassen inte möjlighet att själva skriva fram frågeområden till kursvärderingen eftersom klassen var ute på VFU när detta var aktuellt.

Kursambassadörer, och alla i klassen, bjöds in till kursanalyssamtal, men ingen ville delta.

Slutsatser samt eventuella förslag till kursutveckling eller beslut som redan fattats

I nuläget finns inte några kursutvecklande insatser planerade.

Övriga kommentarer

Nöjdhetsindex är lågt och det kan hänga samman med att man som student har förväntningar som inte ligger i linje med kursen och dess innehåll. Majoriteten av de som svarat i utvärderingen anger emellertid att kursens utformning har underlättat för dem att uppnå lärandemålen, även om det finns några som påpekar motsatsen. Samtidigt menar majoriteten av respondenterna att de har fått visa att de uppnår målen vid de examinerande seminarierna och vid salstentan, vilket är positivt. När det gäller den sociala miljön upplever majoriteten att studiemiljön har varit god men det är trots allt bekymmersamt att det finns enstaka studenter som upplever att den inte är det men att man inte heller har informerat examinator om läget i klassen.

Tack alla ni som svarat på utvärderingen!

Jag är sammantaget nöjd med kursen.

	Antal svar	Fördelning (%)	Index (%) Jag är sammantaget nöjd med kursen	
0 = Instämmer inte alls	2	10%	53	
1	1	5%		
2	6	29%		
3	6	29%		
4	5	24%		
5 = Instämmer helt	1	5%		
Ingen uppfattning	0	0%		
Summa	21	100%		

Hur mycket tid har du lagt på kursen i förhållande till kursens studietakt?

	Antal svar	Fördelning (%)
Mindre tid än kursens studietakt	4	19%
Motsvarande kursens studietakt	10	48%
Mer tid än kursens studietakt	7	33%
Summa	21	100%

Kursens utformning (undervisningsformer, litteratur, pedagogik etc.) har underlättat för mig att uppnå lärandemålen i kursplanen.

	Antal svar	Fördelning (%)
0 = Instämmer inte alls	1	5%
1	2	10%
2	4	19%
3	8	38%
4	5	24%
5 = Instämmer helt	1	5%
Ingen uppfattning	0	0%
Summa	21	100%

Index (%) Kursens utformning (undervisningsformer, litteratur, pedagogik etc.) har underlättat för mig att uppnå lärandemålen i kursplanen.

56

Jag har under kursens examinationsmoment haft möjlighet att visa att jag har uppnått lärandemålen i kursplanen.

	Antal svar	Fördelning (%)
0 = Instämmer inte alls	0	0%
1	1	5%
2	0	0%
3	9	43%
4	7	33%
5 = Instämmer helt	4	19%
Ingen uppfattning	0	0%
Summa	21	100%

Index (%) Jag har under kursens examinationsmoment haft möjlighet att visa att jag har uppnått lärandemålen i kursplanen.

72

Jag upplever att den sociala studiemiljön varit god under kursen.

	Antal svar	Fördelning (%)
0 = Instämmer inte alls	0	0%
1	2	10%
2	1	5%
3	2	10%
4	9	43%
5 = Instämmer helt	7	33%
Ingen uppfattning	0	0%
Summa	21	100%

Index (%) Jag upplever att den sociala studiemiljön varit god under kursen	77
--	----

Kursens nöjdhetsindex

Nöjdhetsindex % (summering alla påståenden)	65
---	----