

SH3014 (Samhällsorienterande ämnen för grundlärare åk F-3, HT 2022, Halmstad, H1097)

Antal möjliga respondenter: 58

Antal svar: 50

Svarsfrekvens: 86,21 %

Studietakt: 100 %

Examinators kursanalys

Vilka styrkor har kursen?

Enskilda lärare och ämnesområden.

Många praktiska moment med elev-och undervisningsperspektiv. Meningsfulla uppgifter.

Lärorika, bra och förtydligande föreläsningar.

Det har funnits tid att ta till sig litteraturen i förhållande till lektionspassen.

Meningsfulla gruppuppgifter i vissa av ämnena.

Variation av uppgifter och uppgifter om tematiskt arbete.

Bra med blandade grupper och byte av grupper.

Vilka svagheter har kursen?

Några av lärarna har varit oengagerade och uppfattats som nonchalanta.

För många uppgifter och för mycket uppgifter i grupp.

Att man själv inte fått bestämma i vilka grupper man ska arbeta i.

Att man inte har förstått poängen med grupparbete.

Att behöva lära sig områden som man kanske inte ska gå in på med 1-3-klassen.

Områden som inte varit intressanta.

Att lärarna förberett mer än vad de hunnit med.

Att det är lektioner samma vecka som tentan.

Att man inte själv fick bestämma om man skulle vara med på distans.

Kommentera samarbetet med kursambassadörerna

Inga kursambassadörer har återkopplat med frågor inför kursvärderingen. En kontinuerlig dialog med klassen har förts och i den mån det har varit möjligt har hänsyn tagit till specifika önskemål.

Slutsatser samt eventuella förslag till kursutveckling eller beslut som redan fattats

Har inte fattats ännu men ska göras inför planeringen av nästa kurs.

Övriga kommentarer

Tack alla ni som har svarat i utvärderingen.

Det framförs särskild kritik mot enskilda lärare och detta kommer att lyftas i kollegiet. Samtidigt har andra fått mycket positiv kritik och det alltid roligt att få uppskattning och veta att man har lyckats i sin undervisning.

I de öppna svaren framförs mycket kritik mot saker som hänger ihop med studentens eget intresse,



HÖGSKOLAN
I HALMSTAD

eget ansvar och egna insatser, som exempelvis att man anser det orättvis när man inte längre fick delta via zoom eller att det inte fungerade i grupparbetena. Här vill vi faktiskt betona att zoomdeltagandet missbrukades och när man inte frågade om det var ok att vara med på zoom menar vi att det hade gått för långt. Missnöjet med sina studentkamraters bristande engagemang och delaktighet i gruppuppgifter är beklagligt och det skapar så klart ett missnöje som här riktas mot kursens innehåll snarare än en reflektion kring vad man själv har lärt sig eller tagit med sig genom gruppuppgiften.

Mycket av den negativa kritik som framförs står emellertid i rak motsats till det som också har varit positivt, dvs många upplever att de har lärt sig mycket och att det har varit meningsfulla uppgifter med elevfokus och undervisningsfokus, och att de praktiska momenten som gjorts i kursen har förberett er inför yrkeslivet framöver.

På frågan om hur ni har upplevt workshops och seminarier så har majoriteten svarat att dessa har varit givande eller mycket givande, med undantag av samhällskunskapsdidaktiken och detta ska vi så klart se över och förbättra till nästa kurstillfälle.

Många har varit kritiska till att det har varit mycket arbete och vi ska så klart se över detta till nästa kurstillfälle, men vi vill också poängtera att för att rama in alla SO-ämnena har vi varit måna om att få med ett kursinnehåll som speglar SO-ämnenas bredd och komplexitet, och vårt syfte har därför varit att lektionsmomenten inte bara ska generera nya kunskaper och lärande, utan även en portfölj av undervisningsmoment för att ni ska vara förberedda för yrkeslivet. Vi är också måna om att hålla en hög och en god vetenskaplig nivå som ställer höga krav på studenten, vilket vi förstår kan upplevas som stressande för en del.

Vi hoppas att ni alla har fått med er många nya kunskaper och insikter som kan användas i framtiden.

Lycka till med nästa kurs.

Åsa och kollegiet i SOn

Kön

	Antal svar	Fördelning (%)
Kvinna	45	90%
Man	4	8%
Vill inte ange	1	2%
Summa	50	100%

Jag är sammantaget nöjd med kursen.

	Antal svar	Fördelning (%)
0 = Instämmer inte alls	4	8%
1	4	8%
2	10	20%
3	19	38%
4	13	26%
5 = Instämmer helt	0	0%
Ingen uppfattning	0	0%
Summa	50	100%

Index (%) Jag är
sammantaget nöjd med
kursen

53

Hur mycket tid har du lagt på kursen i förhållande till kursens studietakt?

	Antal svar	Fördelning (%)
Mindre tid än kursens studietakt	5	10%
Motsvarande kursens studietakt	20	40%
Mer tid än kursens studietakt	25	50%
Summa	50	100%

Kursens utformning (undervisningsformer, litteratur, pedagogik etc.) har underlättat för mig att uppnå lärandemålen i kursplanen.

	Antal svar	Fördelning (%)
0 = Instämmer inte alls	5	10%
1	6	12%
2	9	18%
3	14	28%
4	13	26%
5 = Instämmer helt	2	4%
Ingen uppfattning	1	2%
Summa	50	100%

Index (%) Kursens utformning (undervisningsformer, litteratur, pedagogik etc.) har underlättat för mig att uppnå lärandemålen i kursplanen.

52

Jag har under kursens examinationsmoment haft möjlighet att visa att jag har uppnått lärandemålen i kursplanen.

	Antal svar	Fördelning (%)	Index (%) Jag har under kursens examinationsmoment haft möjlighet att visa att jag har uppnått lärandemålen i kursplanen.	
0 = Instämmer inte alls	1	2%	64	
1	4	8%		
2	9	18%		
3	11	22%		
4	17	34%		
5 = Instämmer helt	7	14%		
Ingen uppfattning	1	2%		
Summa	50	100%		

Jag upplever att den sociala studiemiljön varit god under kursen.

	Antal svar	Fördelning (%)	Index (%) Jag upplever att den sociala studiemiljön varit god under kursen	
0 = Instämmer inte alls	3	6%	60	
1	4	8%		
2	12	24%		
3	8	16%		
4	18	36%		
5 = Instämmer helt	5	10%		
Ingen uppfattning	0	0%		
Summa	50	100%		

Kursens nöjdhetsindex

Hur upplever du workshops och seminarier i kursen?

I historia & historiedidaktik (med Åsa och Tomas)

I historia & historiedidaktik (med Åsa och Tomas)	Antal svar	Fördelning (%)
Inte särskilt givande.	6	12%
Givande.	30	60%
Mycket givande.	14	28%
Summa	50	100%

I historiedidaktiska och samhällskunskapsdidaktiska ingångar (ex om narration/migration)

I historiedidaktiska och samhällskunskapsdidaktiska ingångar (ex om narration /migration)	Antal svar	Fördelning (%)
Inte särskilt givande.	8	16%
Givande.	31	62%
Mycket givande.	11	22%
Summa	50	100%

I samhällskunskap & samhällskunskapsdidaktik (med Emmy och Ulf)

I samhällskunskap & samhällskunskapsdidaktik (med Emmy och Ulf)	Antal svar	Fördelning (%)
Inte särskilt givande.	30	60%
Givande.	18	36%
Mycket givande.	2	4%
Summa	50	100%

I geografi & geografididaktik samt hållbarhetsperspektiv (med Micke och Claes)

I geografi & geografididaktik samt hållbarhetsperspektiv (med Micke och Claes)	Antal svar	Fördelning (%)
Inte särskilt givande.	1	2%
Givande.	16	32%
Mycket givande.	33	66%
Summa	50	100%

I religion & religionsdidaktik (med Linnéa)

I religion & religionsdidaktik (med Linnéa)	Antal svar	Fördelning (%)
Inte särskilt givande.	15	30%
Givande.	30	60%
Mycket givande.	5	10%
Summa	50	100%

Hur ser du på ditt lärande genom de olika examinationerna?

Seminarieuppgifter i historia/historiedidaktik

Seminarieuppgifter i historia /historiedidaktik	Antal svar	Fördelning (%)
inte särskilt lärande	9	18%
har varit förtydligande och lärorika	40	80%
har ingen åsikt eller har inte deltagit	1	2%
Summa	50	100%

Seminarieuppgifter i samhällskunskap /samhällskunskapsdidaktik

Seminarieuppgifter i samhällskunskap /samhällskunskapsdidaktik	Antal svar	Fördelning (%)
inte särskilt lärande	30	60%
har varit förtydligande och lärorika	18	36%
har ingen åsikt eller har inte deltagit	2	4%
Summa	50	100%

Geografi/geografididaktik seminarier & workshops

Geografi /geografididaktik seminarier & workshops	Antal svar	Fördelning (%)
inte särskilt lärande	2	4%
har varit förtydligande och lärorika	46	92%
har ingen åsikt eller har inte deltagit	2	4%
Summa	50	100%

Religion/religionsdidaktik seminarier/workshops

Religion /religionsdidaktik seminarier /workshops	Antal svar	Fördelning (%)
inte särskilt lärande	16	32%
har varit förtydligande och lärorika	31	62%
har ingen åsikt eller har inte deltagit	3	6%
Summa	50	100%

Att använda sagan i undervisningen

Att använda sagan i undervisningen	Antal svar	Fördelning (%)
inte särskilt lärande	9	18%
har varit förtydligande och lärorika	39	78%
har ingen åsikt eller har inte deltagit	2	4%
Summa	50	100%

Forntidsprojektet

Forntidsprojektet	Antal svar	Fördelning (%)
inte särskilt lärande	14	28%
har varit förtydligande och lärorika	34	68%
har ingen åsikt eller har inte deltagit	2	4%
Summa	50	100%

Temadagen om Barnkonventionen

Temadagen om Barnkonventionen	Antal svar	Fördelning (%)
inte särskilt lärande	10	20%
har varit förtydligande och lärorika	39	78%
har ingen åsikt eller har inte deltagit	1	2%
Summa	50	100%

Pedagogisk planering

Pedagogisk planering	Antal svar	Fördelning (%)
inte särskilt lärande	12	24%
har varit förtydligande och lärorika	25	50%
har ingen åsikt eller har inte deltagit	13	26%
Summa	50	100%