

OM6023 (Examensarbete i omvårdnad, VT 2023, Halmstad, V2172)

Antal möjliga respondenter: 43

Antal svar: 19

Svarsfrekvens: 44,19 %

Studietakt: 100 %

Examinators kursanalys

Vilka styrkor har kursen?

Valfrihet att välja ämne för uppsatsen och att välja skrivpartner. Roligt med fördjupningsarbete. Uppskattat med grupphandledningstillfällen. Att det har varit bra med underlag för att klara kursen som riktlinjer, föreläsningar, kriterier och kurslitteratur.

Vilka svagheter har kursen?

En svaghet är att föreläsningar som ges i kursen inte är obligatoriska. Dessa är viktiga att delta i för att klara en så pass krävande och svår kurs. Det är därför svårt att veta om de studenter som är missnöjda med en kurs, är de som verkligen deltagit aktivt i alla undervisningsmoment eller som prioriterat annat när kurstillfällen ges. Studenterna framhåller att handledare och examinator inte har samsyn. Detta är dock inte helt lätt att uppnå eftersom akademiska bedömningar per definition innebär att brister skall lyftas fram och åtgärdas i en akademiskt skriven text. En uppsats är en akademisk text. Däremot är det naturligtvis önskvärt att alla handledare och examinatorer är väl förtrogna med examenskursens riktlinjer så att inte studenterna möts av olika uppfattningar. Det är ett kontinuerligt och pågående arbete som alltid måste hållas levande.

Kommentera samarbetet med kursambassadörerna

Klassen fick erbjudandet att välja kursambassadörer men avstod från att välja kursambassadörer.

Slutsatser samt eventuella förslag till kursutveckling eller beslut som redan fattats

Att mallen är välplanerad innan kursens start, eller att helpdesk faktiskt svarar studenterna i tid framkom som kritik från studenterna. Att detta inte har fungerat den här terminen har verkligen varit olyckligt för studenterna. I skrivande stund pågår dialog med utbildningsstödet om att få fram bättre uppsatssmallar vilket förhoppningsvis är åtgärdat inför ht 23.

Övriga kommentarer

Kursutvärdering vt 23

Av antalet möjliga respondenter (43) inkom 19 svar, vilket ger en svarsfrekvens på 44,19 %. I statistiska sammanhang anses det vara ett lågt svarsantal som innebär att uppfattningen från de 66% som valde att inte svara (det s.k. bortfallet), också måste tas i beaktande vid bedömning av enkäten. Totala nöjdhetsindex låg på 60 %. På frågan om hur mycket tid som lagts ned på kursen svarade 10 studenter att de lagt mer tid än kursens studietakt. En student svarade mindre tid än



HÖGSKOLAN
I HALMSTAD

kursens studietakt. Enkätens utformning ger dock inte svar på om det finns ett samband mellan låg studieaktivitet och missnöje med kursens utformning. Delaktighet i de föreläsningar som ges i kursen, att läsa anvisad kurslitteratur, riktlinjer och annat material som tillhandahålls är studentens eget ansvar för att kunna tillgodogöra sig innehållet. Detta har också lyfts fram som positivt av en av studenterna: (1) "Att det har varit bra med underlag för att klara kursen som riktlinjer, föreläsningar, kriterier och kurslitteratur. Detta har gjort att man alltid har haft nått att vända sig till om man inte vet hur något ska gå till eller man inte förstår, vilket har gjort det möjligt att genomföra ett examensarbete trots ingen tidigare erfarenhet." Andra synpunkter har varit: (2) "Lärt mig mycket om ämnet jag skrivit om" (3) "Grupphandledningstillfällen har varit kanon och förberett oss bra för opponeringen" (4) "Att man varit två och två så man inte behövt dra hela lasset själv". Förbättringspotentialer har också föreslagits, tex som att "ge mer tid tills första handledningstillfället." Den synpunkten är helt relevant, och vi som lärare och kursansvariga delar egentligen den uppfattningen. Men det är svårt att få ihop hela schemat när man gör en sådan förskjutning framåt. Behöver dock ses över och kanske kan man göra en mindre justering i den riktning som studenterna önskar. En annan synpunkt har varit att "Jag tror att det ska begränsas med hur många man får vara i var grupp. Tre är alldeles för mycket och bör inte gå. Lättare nog att vara själv." Ja, det är också en helt relevant uppfattning som delas av kursansvarig. Det bästa är att skriva två och två, men i vissa fall kan tre skriva ihop. Ofta är det ett önskemål från studenterna själva, och ibland en lösning som tas till av andra skäl. En annan synpunkt har varit följande: "Orättvis kurs för bedömning sker utefter vilken examinerator man har blivit tilldelad och vissa är hårdare än andra och har olika sätt att skriva på." Den synpunkten behöver dock ges fler infallsvinklar. Om en kurs är rättvis eller inte är en aspekt som inte går att mäta. Vad är rättvisa? Här är det många faktorer som spelar in. En faktor ligger på studentens egna ansvar att vara aktiv under kursens gång enligt vad som angetts ovan. En annan är att examinerator skall komma in med en objektiv syn på uppsatsen vilket kan innebära att brister synliggörs. Det är också själva avsikten med en examiners bedömning så att förbättringar kan göras av uppsatsen innan den blir helt godkänd. Helhetsbedömningen av en uppsats, som görs av examinerator, innebär att en tillräckligt välskriven uppsats ändå ska kunna korrigeras inom de två veckorna efter examinationsseminariet. Slutligen, kritiken från studenterna mot den nya uppsatsmallen är helt relevant kritik och här fortsätter vi att försöka påverka utbildningsstödet så att uppsatsmallen inför nästa kurstillfälle ska bli bättre. Kursansvarig Susann Regber

Kön

	Antal svar	Fördelning (%)
Kvinna	15	79%
Man	1	5%
Vill inte ange	3	16%
Summa	19	100%

Jag är sammantaget nöjd med kursen.

	Antal svar	Fördelning (%)	Index (%) Jag är sammantaget nöjd med kursen	
0 = Instämmer inte alls	0	0%		
1	2	11%		
2	3	16%		
3	9	47%		
4	3	16%		
5 = Instämmer helt	1	5%		
Ingen uppfattning	1	5%		
Summa	19	100%		58

Hur mycket tid har du lagt på kursen i förhållande till kursens studietakt?

	Antal svar	Fördelning (%)
Mindre tid än kursens studietakt	1	5%
Motsvarande kursens studietakt	8	42%
Mer tid än kursens studietakt	10	53%
Summa	19	100%

Kursens utformning (undervisningsformer, litteratur, pedagogik etc.) har underlättat för mig att uppnå lärandemålen i kursplanen.

	Antal svar	Fördelning (%)
0 = Instämmer inte alls	0	0%
1	4	21%
2	6	32%
3	4	21%
4	4	21%
5 = Instämmer helt	0	0%
Ingen uppfattning	1	5%
Summa	19	100%

Index (%) Kursens utformning (undervisningsformer, litteratur, pedagogik etc.) har underlättat för mig att uppnå lärandemålen i kursplanen.

49

Jag har under kursens examinationsmoment haft möjlighet att visa att jag har uppnått lärandemålen i kursplanen.

	Antal svar	Fördelning (%)	Index (%) Jag har under kursens examinationsmoment haft möjlighet att visa att jag har uppnått lärandemålen i kursplanen.	
0 = Instämmer inte alls	0	0%	72	
1	1	5%		
2	3	16%		
3	3	16%		
4	5	26%		
5 = Instämmer helt	5	26%		
Ingen uppfattning	2	11%		
Summa	19	100%		

Jag upplever att den sociala studiemiljön varit god under kursen.

	Antal svar	Fördelning (%)	Index (%) Jag upplever att den sociala studiemiljön varit god under kursen	
0 = Instämmer inte alls	1	5%	61	
1	1	5%		
2	3	16%		
3	7	37%		
4	5	26%		
5 = Instämmer helt	2	11%		
Ingen uppfattning	0	0%		
Summa	19	100%		

Kursens nöjdhetsindex