

VI-dagar i kursen: UV4036. Perspektiv på lärande och estetiska lärprocesser, 15 hp

Kursens mål är att studenten ska utveckla kunskap om vilka konsekvenser olika perspektiv på lärande får i praktiken, samt hur barns delaktighet kan möjliggöras i planering av undervisning.

Samtliga **VI-dagar** i kursen är kopplade till kursens examination: ***Gruppprojekt – Att planera för undervisning på vetenskaplig grund.***

Studenterna arbetar inledningsvis tillsammans i arbetslag med att utforska hur undervisning kan planeras på vetenskaplig grund, med särskilt fokus på barns perspektiv. Därefter påbörjas en planering av undervisning med stöd i vetenskapligt grundade pedagogiska och didaktiska teorier samt olika lärandeperspektiv. Slutligen ges möjlighet att pröva delar av den planerade undervisningen tillsammans med barn.

VI-dagsunderlag dag 1–2

I samråd med övningsförskolan ska du samla in underlag genom att:

- Observera barns delaktighet i förskolans vardag och dess aktiviteter.
- Om möjlighet ges, ta del av förskolans planering.

Utgå från de frågor som ni tillsammans formulerat i arbetslaget samt Harts delaktighetsstege.

Uppgiften är individuell och genomförs på övningsförskolan.

VI-dagsunderlag dag 3–4

Fortsätt det arbete som påbörjades under VI-dag 1–2.

- Utforska vad barnen verkar vara intresserade av. Låt detta intresse bidra till hur ni i arbetslaget bygger projekttemat, med utgångspunkt i barnens/barngruppens perspektiv.

Uppgiften är individuell och genomförs på övningsförskolan.

VI-dagsunderlag dag 5–6

I samråd med övningsförskolan:

- Pröva delar av er planerade undervisning tillsammans med barnen.
- Utvärdera och, vid behov, justera planeringen.

Uppgiften är individuell och genomförs på övningsförskolan.

Lärandemål och begrepp

Arbetet under VI-dagarna är direkt kopplat till examinationsuppgift Grupprojekt (2102), 5 hp. Uppgiften svarar mot följande lärandemål:

- **inom givna ramar och i samarbete med andra** planera och iscensätta pedagogiska aktiviteter och **estetiska lärprocesser** för barn i förskolan, med stöd i lärandeteorier.
- med stöd av **pedagogiska och didaktiska perspektiv och teorier** analysera vilka **antaganden om lärande** som görs i olika praktiker avsedda för barn.
- med utgångspunkt i begreppen **barns delaktighet** och **inkludering**, **kritiskt granska** konsekvenser av ett urval av pedagogiska och didaktiska perspektivs tillämpning
- utifrån pedagogiska och didaktiska perspektiv **värdera, analysera och kritiskt granska** iscensatta **lärandesituationer** i förskolepedagogisk verksamhet.

Begrepp som **lärandeteorier**, **barns delaktighet**, **inkludering**, **estetiska lärprocesser** och **iscensättning av lärande** är centrala att arbeta med både under VI-dagarna och i den skriftliga uppgiften.

Litteratur

- Johansson, B. & Karlsson, M. (2013). Att involvera barn i forskning och utveckling. Studentlitteratur. Läs särskilt de delar som behandlar barns perspektiv, barnperspektiv och barns delaktighet.
- Davidsson, F. (2020). *Lekande rätt: en förskola för barnets rättigheter*. (Andra upplagan). Studentlitteratur.

Examinator och ansvarig för uppföljning:

Nina Emilsson

nina.emilsson@hh.se