

Akademin för lärande, humaniora och samhälle (LHS)

uppdaterat 23.08.20

**Riktlinjer för VI-dagar**

**– verksamhetsintegrerad utbildning**

Obligatoriska inom ramen för 9 hp
**Kurs:** UVK 4 – Specialpedagogik för grundlärare åk.4-6 Inkluderande syn och arbetssätt
**Kursplan:** UV6023, HT 2023
**Vi-dagar 6/9 &7/9**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*Syftet med VI-dagar är att förankra lärarutbildningen i konkreta och praktiska erfarenheter av undervisning och lärande.*

Under VI-dagar kopplat till kursen Specialpedagogik intar ni fokus på Inkluderande syn och arbetssätt, samt hur förutsättningar skapas för elevers delaktighet och deltagande i undervisning och utbildning.

Inkluderande syn och arbetssätt tar sin utgångspunkt i pedagogiskt differentierad undervisning, som i sin tur bygger på elevens/elevers delaktighet. Arbetssätt bygger även på att lärare och andra professionella i skolan delar tolkning och förståelse för de olika aspekterna av delaktighet, och tillsammans skapar strategier för hur delaktighet tar sig uttryck i utbildning och undervisning.

I specialpedagogikkursen har ni även en veckas VFU (v.38), vilket gör att upplägg på VI- dagarna är mycket öppet, och till stor del ägs av dig som student och skolans VFU handledare.

**Uppgift insamlande av underlag;**

Ni behöver använda del av Vi-dag i specialpedagogikkursen till att observera och dokumentera undervisningssituation, med stöd i dubbellogg (introduceras på HH). Dubbellogginnehåll utgör ett delunderlag för slutlig kursexamination.

Fokus för observation/dubbellogg är att synliggöra hur undervisning/lärandesituation/aktivitet skapar förutsättningar för alla/varje elevers/elevs delaktighet och deltagande utifrån;

**\***Fysisk tillgänglighet

\*Tillgängligt meningssammanhang

\*Tillgängligt sociokommunikativt samspel

( Specialpedagogiska skolmyndigheten, 2018, Szönyi; Dunkers,Söderqvist, Delaktighet ett arbetssätt…..)



En möjlig ytterligare uppgift på VI-dag, kan sedan (om ni väljer det) vara, att följa upp observation och analysera undervisningssituationen utifrån delaktighetsmodellens aspekter på tillgänglighet(se ovan) tillsammans med medstudenter/ VFU-handledare, genom att föra reflekterande samtal, för att komma fram till vad som kan vara möjligheter eller ev. hinder för inkludering.

Vänliga hälsningar

Ing-Marie Svantesson, som önskar Lycka till och gott lärande på VI-dagar!

**Kursansvarig & Examinator**

Ing-Marie Svantesson

072-9773749

Ing-Marie.Svantesson@hh.se

**”VI-dagarsrutan” – viktiga allmänna riktlinjer**

För mer utförlig information se [Generell information om VI-dagar på hh.se](https://www.hh.se/download/18.94d5733183bdeceb8f7d689/1665468533493/vi-dagar-info-221011.pdf)

* Under VI-dagarna utförs ingen formell VFU-handledning eller bedömning. Studenten tränar på läraryrket i arbetslaget och är inte enbart kopplad till handledaren.
* Under VI-dagarna har studenten ansvar för att inhämta underlag till en uppgift i kursen på högskolan. Tiden för insamlingen av underlag motsvarar max 1,5h under två dagar och utförs med fördel i det naturliga mötet med verksamheten. Vid svårigheter med uppgiften kontaktas kursansvarig på högskolan.
* Under varje VI-dagsomgång (två dagar) genomförs ett seminarium på övningsskolan där samtliga studenter deltar (ca 2h). Seminariet är ett utforskande samtal där studenterna är aktiva. Från och med år 2 ingår även filmanalys.