

Bedömningskriterier för VFU 3 - Underlag för bedömningsrapport – KPU-60

Matrisen visar studentens mål för VFU 3. Dokumentet* kan användas som underlag vid handledningssamtal på VFU-skolan. Handledaren rapporterar digitalt sin bedömning efter avslutad VFU direkt i VFU-portföljen.

Bedömningsområde A: Planering	
Godkänd prestation	Väl godkänd prestation
Studenten formulerar självständigt– förankrat i styrdokument, ämneskunskaper och ämnesdidaktik– både översikts- och detaljplanering av undervisning. Planeringen är anpassad för elevgruppen och visar samstämmighet mellan mål, undervisning och bedömning samt kommuniceras till eleverna.	Studenten formulerar självständigt– förankrat i styrdokument, ämneskunskaper och ämnesdidaktik– både översikts- och detaljplanering av undervisning med tydliga och konkreta lärandemål. Planeringen är anpassad för elevgruppen och visar tydlig samstämmighet mellan mål, undervisning och bedömning samt kommuniceras till eleverna på ett åldersadekvat sätt.
Planering: Kommentera studentens prestationer och ge exempel på förmågor som kan stärkas eller fördjupas.	
Bedömningsområde B: Ledarskap och kommunikation	
Godkänd prestation	Väl godkänd prestation
Studenten leder och organiserar med tydlighet aktiviteter och undervisning som präglas av interaktion med elever samt kommunicerar på adekvat svenska** i tal och skrift med elever, handledare och annan personal. Ledarskapet präglas av lyhördhet och strategier som möjliggör variation och situationsanpassning för att få elevers uppmärksamhet samt för att väcka nyfikenhet	Studenten leder och organiserar med tydlighet aktiviteter och undervisning som präglas av interaktion med elever samt kommunicerar på adekvat*** svenska i tal och skrift med elever, handledare och annan personal. Ledarskapet präglas av lyhördhet och strategier som möjliggör variation och situationsanpassning för att få elevers uppmärksamhet samt för att väcka nyfikenhet. Studenten förutser konsekvenserna av olika val och anpassar sitt ledarskap därefter.
Ledarskap och kommunikation: Kommentera studentens prestationer och ge exempel på förmågor som kan stärkas eller fördjupas.	

Bedömningsområde C: Reflektion och utvärdering	
Godkänd prestation	Väl godkänd prestation
Studenten reflekterar över, utvärderar och problematiserar undervisning och läraruppdragets övriga arbetsuppgifter. Reflektion och utvärdering är förankrad i styrdokument, ämnesdidaktik, ämneskunskaper, forskning och beprövad erfarenhet.	Studenten reflekterar över, utvärderar och problematiserar undervisning och läraruppdragets övriga arbetsuppgifter på organisations- och individnivå. Reflektion och utvärdering är förankrad i styrdokument, ämnesdidaktik, ämneskunskaper, forskning och beprövad erfarenhet.
Reflektion och utvärdering: Kommentera studentens prestationer och ge exempel på förmågor som kan stärkas eller fördjupas.	
Bedömningsområde D: Delaktighet och lärande	
Godkänd prestation	Väl godkänd prestation
Studenten genomför med säkerhet undervisning – tydligt förankrad i styrdokument, ämneskunskaper och ämnesdidaktik – som skapar förutsättningar för delaktighet och lärande där elever motiveras, utmanas, bekräftas och inkluderas. Studenten varierar till viss del undervisning utifrån elevers olika förutsättningar.	Studenten genomför med säkerhet undervisning – tydligt förankrad i styrdokument, ämneskunskaper och ämnesdidaktik – som skapar förutsättningar för delaktighet och lärande där elever motiveras, utmanas, bekräftas och inkluderas. Studenten varierar tydligt undervisning utifrån elevers olika förutsättningar.
Delaktighet och lärande: Kommentera studentens prestationer och ge exempel på förmågor som kan stärkas eller fördjupas.	
Bedömningsområde E: Analys och bedömning	
Godkänd prestation	Väl godkänd prestation
Studenten bedömer, återkopplar och analyserar självständigt, samt förankrat i styrdokument, ämneskunskaper och ämnesdidaktik, elevers prestationer och lärande såväl summativt som formativt. Resultatet av bedömningen används för såväl analys som planering av kommande undervisning.	Studenten bedömer, återkopplar och analyserar självständigt, samt förankrat i styrdokument, ämneskunskaper och ämnesdidaktik, elevers prestationer och lärande såväl summativt som formativt. Resultatet av bedömningen används för såväl analys som planering av kommande undervisning. Studenten anpassar och varierar bedömningsformer utifrån undervisningssituation och elev samt reflekterar kring konsekvenserna av olika val.
Analys och bedömning: Kommentera studentens prestationer och ge exempel på förmågor som kan stärkas eller fördjupas.	

Bedömningsområde F: Professionellt förhållningssätt	
Mål för godkänd prestation	
Studenten visar empati och öppenhet och använder olika strategier för att etablera kontakt med elever, handledare och annan personal samt visar professionell balans mellan närhet och distans. Studenten visar ansvar och intresse för arbetet i skolan samt uttrycker styrdokumentens grundläggande värden i verksamheten*** och i mötet med elever, handledare och annan personal.	
Professionellt förhållningssätt: Kommentera studentens prestationer och ge exempel på förmågor som kan stärkas eller fördjupas.	
Bedömningsområde G: Utvärdering och utvecklingsbehov	
Mål för godkänd prestation	
Studenten granskar kritiskt och reflekterar kring hur kvaliteten i skolans verksamhet dokumenteras och utvärderas samt identifierar skolans utvecklingsbehov. Studenten granskar och reflekterar även kring sin nuvarande kompetens och sitt eget utvecklingsbehov för att kunna medverka till en verksamhet som vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.	
Utvärdering och utvecklingsbehov: Kommentera studentens prestationer och ge exempel på förmågor som kan stärkas eller fördjupas.	

* Det finns olika typer av matriser: generella, ämnesspecifika, uppgiftsrelaterade etc. Detta är en generell matris som ska användas inom alla ämnen eller ämnesövergripande arbeten i undervisning. Det betyder att varje kriterium måste appliceras på det innehåll som undervisningen medger. Den som gör bedömningen måste själv göra kopplingen till det specifika kring respektive ämne och ämnesdidaktik/metodik

**Adekvat svenska innebär i denna progressionsmatris svenska som är anpassad till mottagare och kontext.

***Lärares yrkesetik: https://laraesyrikesetikhme.files.wordpress.com/2023/01/larares_yrkesetik_fickfolder_2023-01.pdf