

PS4011 (Vetenskaplig forskningsmetodik inom psykologi II, VT 2026, Halmstad, V2100)

Antal möjliga respondenter: 43

Antal svar: 19

Svarsfrekvens: 44,19 %

Studietakt: 100 %

Examinators kursanalys

Vilka styrkor har kursen?

Även fast omfattningen av läromaterial och variationen i undervisnings- och examinationsformer i hög utsträckning upplevdes som något nytt, utmanande och delvis förvirrande, lyfts diversiteten i såväl undervisningsinnehåll som undervisnings- och examinationsformer som något positivt och lärorikt i flera synpunkter från studenterna. Studenternas upplevelser av såväl uppgiftsbeskrivningar som genomförande av undervisnings- och examinationsmoment i kvantitativ metod har varit övervägande positiva. Vidare upplever kursens lärare dels att studenterna presterat övervägande bra på kursens examinerande moment, dels att examinationsformen med individuella muntliga examinationer fungerat väl utifrån ett rättssäkert bedömningsperspektiv.

Vilka svagheter har kursen?

En stor svaghet som framkommit i studenters synpunkter under kursen är att flertalet studenter upplevt att undervisande lärare i kursen uttryckt sig olämpligt i samband med några av kursens undervisningsmoment. Detta är något som vi tar på stort allvar, då det lett till att flera studenter känt sig obekväma i interaktionen med lärare. En ytterligare konsekvens av detta är att man som student inte alltid vågat ställa frågor på undervisningsinnehållet till lärare, vilket kan gått ut över studenternas lärande. I samtal med flera av studenterna, har det dock framgått att detta problem även förekommit i tidigare kurser i utbildningsprogrammet och att problemet inte verkar vara direkt kopplat till innehåll och upplägg i aktuell kurs.

Relaterat till föregående punkt, är en annan svaghet att flera studenter inte haft kännedom om vilka kommunikationsvägar som finns om man som student känner sig olämpligt bemött under sin studiegång. I uppföljande samtal mellan studenter, examinator och programansvarig som genomfördes efter avslutad kurs, framkom det nämligen att inte alla studenter känt till att man kan och bör vända sig till examinator och/eller programansvarig med synpunkter och feedback kring händelser eller upplevelser som rör ens studiegång.

En mer konkret svaghet, som mer direkt kan kopplas till innehåll och upplägg i aktuell kurs, är att uppgiftsbeskrivningen av vissa examinerande moment upplevdes som otydlig samt att lärarna själva inte förhöll sig till det som stod skrivet i uppgiftsbeskrivningarna. Relaterat till det senare, och på grund av bristande kommunikation mellan bedömande lärare och examinator, behandlade inte lärarna bedömningsituationer på ett konsekvent sett.

En annan konkret svaghet som lyftes av både undervisande lärare och flera studenter var att läromaterial, utöver den befintliga kurslitteraturen, kring grundläggande statistiska begrepp, koncept och analyser saknades eller tillgängliggjordes för sent under kursens gång.

Vidare upplevde flertalet studenter examinationsformen individuell muntlig examination som mycket obekväm; framförallt då studenterna inte hade erfarenhet av denna examinationsform från tidigare under utbildningsprogrammet. Studenterna upplevde särskilt examinationsformen att enskilt presentera ett arbete och svara på en fråga från läraren inför 1/3 av klassen som särskilt obekväm; denna examinationsform upplevdes, av flera studenter, heller inte som särskilt rättssäker ur ett

bedömningshänseende.

Kommentera samarbetet med kursambassadörerna

Två kursambassadörer rekryterades av examinator vid kursintroduktionen. Därefter träffades examinator och kursambassadörerna digitalt mitt i och i slutet av kursen. Frågor som behandlades mitt i var främst av mer kursövergripande karaktär som t.ex. frågor som dykt upp kring uppgiftsbeskrivningar och kursens övergripande struktur. Vid mötet i slutet av kursen, behandlades även synpunkter som kommit in relaterat till interaktionen mellan studenter och undervisande lärare (se avsnittet om kursens svagheter). Med anledning av detta, och studenternas synpunkter i kursvärderingen, bjöds hela klassen in till ett uppföljande möte efter avslutat kurs där studenternas upplevelser diskuterades i mer detalj; cirka 15 studenter, examinator och programansvarig deltog på mötet.

Ett genomgående ämne som diskuterades under mötena med kursambassadörerna var kursens höga kravbild och tempo jämfört med tidigare kurser och hur aktuell kurs, samt tidigare kurser under utbildningsprogrammet, skulle kunna utvecklas för att studenterna ska känna sig bättre rustade för kraven i aktuell kurs.

Slutsatser samt eventuella förslag till kursutveckling eller beslut som redan fattats

De studenter som uttryckt sina synpunkter på kursen är övervägande missnöjda. En betydande del av detta missnöje bedöms ligga i deras negativa upplevelser kopplat till bemötandet av lärare vid några av kursens undervisande moment. Andra orsaker till missnöjet kan kopplas till tydligheten i vissa uppgiftsbeskrivningar och hur uppgiftsbeskrivningarna efterlevs av lärande, samt genomförandet och bedömningen av vissa examinerande moment.

Positiva aspekter som lyfts av de studenter som uttryckt sina synpunkter är diversiteten i såväl undervisningsinnehåll som undervisnings- och examinationsformer. Vidare lyfts såväl uppgiftsbeskrivningar som genomförande av undervisnings- och examinationsmoment i kvantitativ metod som övervägande positiva. Utifrån lärare på kursens perspektiv, lyfts positiva upplevelser kopplat dels till hur studenterna presterat på de olika examinerande momenten, dels till hur examinationsuppgifterna varit utformade och genomförts utifrån ett rättssäkert perspektiv.

Såväl styrkor och svagheter som lyfts av studenterna bör värderas med hänsyn till att majoriteten av studenterna på kursen inte direkt uttryckt sina synpunkter i kursvärderingen (svarsfrekvens: ca 44%) eller i det uppföljande mötet med examinator och programansvarig (närvaro: ca 35%).

Följande medskick ges inför planeringen av kommande upplagor av kursen.

- ☐ Säkerställ en tydligare kommunikation till studenter, dels gällande kravbilden för kursens olika moment, dels gällande vilka kommunikationsvägar som finns om man som student vill förmedla särskilda upplevelser och/eller synpunkter under studietiden.
- ☐ Säkerställ att undervisande lärare och examinator stämmer av uppgiftsbeskrivningar och har samsyn i hur dessa ska efterlevas under kursen.
- ☐ Tillgängliggör läromaterial, utöver den befintliga kurslitteraturen, kring grundläggande statistiska begrepp, koncept och analyser i ett tidigt skede av kursen.
- ☐ Fortsätt med individuella muntliga examinationer, men säkerställ att utforma dessa så att studenterna dels upplever sig mindre utsatta/otrygga i examinationssituationen, dels upplever att de får en rättssäker bedömning av kursmomentets lärandemål.

Gällande studenternas negativa upplevelser kopplat till bemötandet av lärare under vissa av kursens undervisande moment, är bedömningen att detta inte är specifikt kopplat till aktuell kurs, utan något som kommer att adresseras och återkopplas kring på en högre programövergripande nivå.

Övriga kommentarer

-

Jag är sammantaget nöjd med kursen.

	Antal svar	Fördelning (%)	Index (%) Jag är sammantaget nöjd med kursen	
0 = Instämmer inte alls	4	21%	35	
1	2	11%		
2	8	42%		
3	5	26%		
4	0	0%		
5 = Instämmer helt	0	0%		
Ingen uppfattning	0	0%		
Summa	19	100%		

Hur mycket tid har du lagt på kursen i förhållande till kursens studietakt?

	Antal svar	Fördelning (%)
Mindre tid än kursens studietakt	1	5%
Motsvarande kursens studietakt	5	26%
Mer tid än kursens studietakt	13	68%
Summa	19	100%

Kursens utformning (undervisningsformer, litteratur, pedagogik etc.) har underlättat för mig att uppnå lärandemålen i kursplanen.

	Antal svar	Fördelning (%)
0 = Instämmer inte alls	2	11%
1	6	32%
2	9	47%
3	2	11%
4	0	0%
5 = Instämmer helt	0	0%
Ingen uppfattning	0	0%
Summa	19	100%

Index (%) Kursens utformning (undervisningsformer, litteratur, pedagogik etc.) har underlättat för mig att uppnå lärandemålen i kursplanen.

32

Jag har under kursens examinationsmoment haft möjlighet att visa att jag har uppnått lärandemålen i kursplanen.

	Antal svar	Fördelning (%)
0 = Instämmer inte alls	5	26%
1	2	11%
2	3	16%
3	5	26%
4	3	16%
5 = Instämmer helt	0	0%
Ingen uppfattning	1	5%
Summa	19	100%

Index (%) Jag har under kursens examinationsmoment haft möjlighet att visa att jag har uppnått lärandemålen i kursplanen.

39

Jag upplever att den sociala studiemiljön varit god under kursen.

	Antal svar	Fördelning (%)	Index (%) Jag upplever att den sociala studiemiljön varit god under kursen	53
0 = Instämmer inte alls	1	5%		
1	2	11%		
2	8	42%		
3	1	5%		
4	6	32%		
5 = Instämmer helt	1	5%		
Ingen uppfattning	0	0%		
Summa	19	100%		

Kursens nöjdhetsindex

Nöjdhetsindex % (summering alla påståenden)	39
---	----