

Bedömningsrapport – VFU 3 för ämneslärare

Originalet lämnas av den studerande till Anders Nilsson efter VFU-perioden. En kopia behålls i VFU-pärmen.

Student:	VFU-kommun:
Personnummer:	VFU-skola:
Ingångstermin:	VFU-handledare:
VFU-period (kalenderveckor och år):	

Den verksamhetsförlagda utbildningen omfattar **två veckor** (ca 35 tim/vecka).

Jag intygar att den studerande har varit närvarande
och aktivt deltagit i arbetet på VFU-skolan under dagar

Med hänvisning till nedanstående omdöme** föreslår jag som
VFU-handledare följande betyg för studenten:

☐ Underkänt ☐ Godkänt

Jag har diskuterat omdömet med min VFU-handledare:

Datum VFU-handledarens underskrift

Datum Studentens underskrift

VFU-ansvarig lärare på högskolan har tagit del av VFU-handledarens omdöme:

VFU-ansvarig lärares underskrift

Bedömning av studentens prestationer under VFU-perioden. Markera med kryss.		
Bedömningsområde	Godkänt	Beskriv vilka förmågor studenten behöver utveckla och ge förslag på hur studenten kan nå dit.
Studentens personliga mål:		
A. Planering Planera undervisning för elever, med koppling till styrdokumentet.	Studenten formulerar tillsammans med handledaren en skriftlig planering av undervisning som till viss del är förankrad i styrdokument och ämneskunskaper. ☐	
B. Ledarskap och kommunikation Identifiera och använda strategier för att leda elever samt för att kommunicera med elever, handledare och annan personal på skolan.	Studenten leder aktiviteter som präglas av interaktion med elever samt kommunicerar på adekvat svenska* i tal och skrift med elever, handledare och annan personal. ☐	
C. Reflektion och utvärdering Reflektera kritiskt över undervisning och läraruppdraget i stort.	Studenten reflekterar över, och utvärderar, undervisning och övriga arbetsuppgifter inom läraruppdraget. ☐	
D. Delaktighet och lärande Identifiera ämnesdidaktiska aspekter av undervisning som präglas av delaktighet och lärande.	Studenten reflekterar – till viss del förankrat i styrdokument och ämneskunskaper – över hur lärare skapar förutsättningar för delaktighet och lärande. ☐	
E. Analys och bedömning Reflektera kring, konstruera och utföra olika former av bedömningsunderlag och bedömning.	Studenten reflekterar tillsammans med handledaren, samt förankrat i styrdokument och ämneskunskaper, över olika sätt att göra skriftlig och muntlig bedömning och återkoppling av elevers prestationer. ☐	

F. Professionellt förhållningssätt Reflektera kring de grundläggande värderingarna i styrdokumentet i relation till egen verksamhet och bemötande av elever, handledare och annan personal på skolan.	Studenten observerar och gör enkla reflektioner kring lärares och elevers sätt att bemöta varandra samt visar empati och öppenhet för att etablera kontakt med elever, handledare och annan personal. Studenten visar ansvar och intresse för arbetet i skolan. ☐	
G. Utvärdering och utveckling Systematiskt kvalitetsarbete och professionell utveckling.	Studenten observerar och reflekterar kring hur kvaliteten i skolans verksamhet dokumenteras och utvärderas. ☐	

*Adekvat svenska innebär i denna progressionsmatris svenska som är anpassad till mottagare och kontext.

**För betyget VG ska studenten nå samtliga G-kriterier och samtliga kriterier för VG. Underkänd blir studenten om inte alla G-kriterier uppnås.

Om du som VFU-handledare bedömer att den studerande kommer att få svårt att uppnå målen under VFU-perioden, kontakta omgående ansvarig lärare på Högskolan, Anders Nilsson – anders.nilsson@hh.se