

## VI-dagar i kursen: SV4009/2 Svenska II för grundlärare åk 4-6 18 hp

### Syfte

I kursen diskuteras bland annat språklig variation, elevers läsutveckling och barns och ungas skönlitterära läsande. Kursens mål är bland annat att studenterna ska utveckla förståelse kring läsprocesser som äger rum i klassrummet, språkets och litteraturens betydelse för elevers identitet och identitetsskapande.

### VI-dagsunderlag 1:

#### (Eventuellt) Förarbete

Studenterna har arbetat med flerspråkighet på såväl individ- som samhällsnivå, och genom VI-övningen borde dessa teoretiska kunskaper bli belysta ur lärarperspektivet.

### Under

Kartlägg flerspråkighet:

- Hur ser språksituationen ut i skolan / klassen? Vilka språk talas och av hur många elever?
- Hur arbetar läraren med flerspråkigheten (om den förekommer)? Är det en för- eller nackdel? På vilket sätt? Hur gör läraren för att öka möjligheten att inkludera alla elever, även dem som ännu inte har kommit så långt i sin inläring av svenska, i undervisningen?
- Används språkutvecklande arbetssätt? I så fall, hur?

**Dokumentera och ta med anteckningarna till efterseminariet vid högskolan.**

### Efter

Det insamlade materialet kommer sedan att diskuteras i ett efterseminarium.

## VI-dagsunderlag 2:

### **(Eventuellt) Förarbete**

Studenterna har vid en tidigare kurs specifikt studerat elevers skrivande och under den här pågående kursen är läsning och läsutveckling i fokus.

### **Under**

Studenterna förväntas genomföra två samtal. Det ena med två lärare och det andra med en liten grupp elever.

#### **A) Samtal med lärare om läs- och skrivinläring/utveckling.**

Förslag på frågor:

- Hur arbetar lärarna med läs- och skrivinläring?
- Använder lärarna läromedel för läs- och skrivinläring? Vilka, hur och varför?
- Använder lärarna skönlitteratur/olika medier för att lära barn läsa och skriva? Vilka, hur och varför?
- Hur arbetar lärarna med den vidare läs- och skrivutvecklingen, när de lärt sig grunderna för att läsa och skriva?

Ställ samman resultatet av samtalen och ta med dokumentet till efterseminariet.

#### **B) Samtal med en grupp elever om läsning och skrivande**

Det är önskvärt att det finns elever som kommit långt i utvecklingen och elever som kommit mindre långt i gruppen.

Du kan till exempel fråga eleverna: Hur lärde du dig läsa/skriva? Vad har man för nytta av att kunna läsa och skriva? Läser/skriver de med dator? Har de mobiltelefon? Måste man kunna läsa och skriva vid TV, dator, mobiltelefon? Hur lär man sig det? Osv.

Skriv ner dina reflektioner från samtalen och skriv fram vad du tar med dig för lärdom utifrån samtalen. **Ta med dokumentet till efterseminariet.**

### **Efter**

Studenterna förväntas redovisa sina erfarenheter av den här uppgiften i efterseminariet vid högskolan.

Kursansvarig, examinator:

Linnea Gustafsson

E-Post: [linnea.gustafsson@hh.se](mailto:linnea.gustafsson@hh.se)