



HÖGSKOLAN
I HALMSTAD

Akademien för lärande, humaniora och samhälle (LHS)

Rev. 2022-10-03

Riktlinjer för VFU - verksamhetsförlagd utbildning

Poäng: 3 hp VFU inom ramen för 15 hp

Kurs: UVK 2 för grundlärare F-3: Didaktik och bedömning

Kursplan: UV4022, HT 2022

VFU-period: v. 42 - 43

VFU-ansvarig: Charlotte Hammarsten

Syftet med den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU) är att förankra lärarutbildningen i konkreta och praktiska erfarenheter av undervisning och lärande. Målet är att få en växelverkan mellan den högskoleförlagda och den verksamhetsförlagda utbildningen, mellan teori och praktik. Reflektionen och diskussionen tillsammans med lärarna i verksamheterna är viktiga komponenter för att studenterna ska kunna sätta sig in i och förstå komplexiteten i läraryrket.

VFU-guide (www.hh.se.vfu)

Välkommen till VFU-delen i UVK2-kursen!

I en VFU-period knyts det teoretiska perspektivet, som du får dig till livs via föreläsningar, litteratur och seminarium/workshop här på Högskolan, samman med verksamhetsperspektivet och lärarpupdraget.

Under dina tidigare VFU har du hela tiden fått undervisa, till en början bara något enstaka pass för att efterhand trappa upp antalet undervisningsmoment som du leder. I denna VFU är fokusområdet didaktik och bedömning men du ska givetvis integrera detta med erfarenheter och kunskaper från dina tidigare kurser och VFU.

Citat ur kursplan UV4022: ”Studenten ska få insikt om hur undervisning och lärande relaterar till bedömning samt på vilket sätt didaktiska frågeställningar är centrala för denna relation.” För att kunna formulera ett skriftligt omdöme behöver du ha klart för dig hela kedjan från *förankringen i läroplanen*, över till undervisningen och till det *tänkbara kunskapsomdömet*¹, en helhet från planering till bedömning.

Ovan blir av vikt när du och din VFU-handledare reflekterar över genomförd undervisning (se bedömningsrapporten, där det är ett av kriterierna). En metod att reflektera över sin undervisning är att till exempel använda sig av CoRe.

Nu gäller det att du visualiserar din väg mot högerkolumnen i progressionsmatrisen. Det innebär att du måste utmana dig själv, vara modig, planera och undervisa så mycket du får. Träna inte på sådant som du redan kan, du måste så klart träna på sådant som du känner dig osäker på. Det är så du sedan kommer att arbeta med eleverna, att försöka motivera dem att utmana sig själva i lärandet.

När du inte undervisar så observerar du. Du besöker kanske också närliggande verksamhet, pratar med rektor etc.

Mål för VFU-perioden

- problematisera och reflektera över olika didaktiska ställningstaganden med utgångspunkt i varierande undervisningssituationer
- med stöd av handledare planera, genomföra, dokumentera och utvärdera undervisning som erbjuder aktivt lärande anpassat till elevers förutsättningar. Om möjligt ska 3-4 hela dagars undervisning ledas men momenten kan fördelas över flera kortare pass under VFU:n.
- bedöma och kommunicera elevers kunskaper i relation till nationella styrdokument och kurslitteratur/forskning
- använda kunskaper om bedömning som redskap i undervisning och lärande
- formulera en skriftlig didaktisk planering över ett begränsat undervisningsområde, som sedan genomförs i klassen. Undervisningsområdet bestäms tillsammans med handledaren under VI-dagar II och formuleringen av den didaktiska planeringen tas upp till diskussion under VI-dagars-seminarium II

¹ Gustavsson, A., Måhl, P. & Sundblad B. (2012). *Prov och arbetsuppgifter – en handbok*. Stockholm: Liber

VFU-placering

Under VI-dagar II ska du tillsammans med din handledare bestämma ett avgränsat område som du formulerar en skriftlig didaktisk planering för, som du sedan genomför under din VFU. Senast en vecka innan VFU-perioden börjar ska du också träffa din VFU-handledare för att stämma av och upprätta en mer detaljerad plan för din VFU och eventuell undervisning, utöver den som ingår i den didaktiska planeringen, för att uppnå minst 3 - 4 hela dagars undervisning. Du som student ansvarar för att ha med dig VFU-uppgifter, bedömningsrapport, personliga mål etc. Du visar också dina tidigare omdömen för VFU-handledaren (se VFU-guiden).

Det är viktigt att du är närvarande alla dagar. Om du skulle vara frånvarande en eller flera dagar väntar du med att lämna in bedömningsrapporten tills alla dagar tagits igen. Vid längre frånvaro är det viktigt att dagar tas igen så sammanhängande som möjligt. Informera alltid VFU-ansvarig lärare vid Högskolan om du inte har kunnat genomföra alla dagar inom ordinarie VFU-period.

Enligt skollagen (2010:800) måste alla lärarstudenter visa utdrag ur belastningsregistret för rektor i det VFU-område där de gör VFU. Ha alltid ett aktuellt registerutdrag i din VFU-pärm! Länk till Polisen finns på VFU-hemsidan: <http://www.hh.se/vfu>

VFU-uppgifter:

Uppgift 1: Personligt mål

Tänk ut ett personligt mål för denna VFU-period. Skriv in ditt personliga mål överst i matrisen på bedömningsrapporten. På detta mål ger handledaren formativ respons (bedöms inte med betyg).

Uppgift 2. Didaktisk planering

Formulera en skriftlig didaktisk planering över ett begränsat undervisningsområde, som du sedan genomför i klassen. Viktiga didaktiska aspekter att ta hänsyn till är VAD, HUR och VARFÖR när du formulerar din planering. Använd dina kunskaper om konstruktiv länkning för att skapa samband mellan mål, undervisning och bedömning. Du kan även använda CoRe:n vid din didaktiska analys. Din didaktiska planering kan göras för ett par eller flera undervisningstillfällen inom ett ämne/tema men behöver inte omfatta alla dagar som du leder undervisning under din VFU.

Uppgift 3: Skriva reflektionsloggar

Reflektera över din undervisning och andra arbetsuppgifter eller aktiviteter som du observerar eller aktivt deltar i under din VFU. Extra fokus under denna VFU är didaktiska aspekter av undervisning och hur delaktighet och lärande skapas hos eleverna samt hur återkoppling ges. Använd reflektionsprotokollet (finns på VFU-sidan på Högskolans hemsida) och skriv en logg per dag, totalt 10 loggar. Under din VFU ska du ha minst två handledningssamtal med din VFU-handledare. Använd ett urval av dina reflektionsloggar som utgångspunkt för handledningssamtalen. Efter handledningssamtalet fyller du i dina nya insikter i reflektionsloggen. Denna uppgift ger ett värdefullt underlag för din självvärdering som ska skrivas efter avslutad VFU.

Uppgift 4: MOSO

Din handledare ska filma dig vid minst ett tillfälle när du ger instruktioner till eleverna. Analysera filmen tillsammans med din handledare och reflektera över instruktionens tydlighet och hur väl den var anpassad för elevgruppen.

Alla moment är obligatoriska

Förseminarium, den 6 oktober

Ha din VFU-pärm till hands och läs igenom riktlinjerna och blanketterna innan.

VFU-period, v. 42 – 43

Efterseminarium, den 1 november

Att ta med till seminariet:

- På seminariet ska vi reflektera över undervisningssituationer, så ”ta med” dig en lyckad och en mindre lyckad situation vi kan diskutera kring.
- Du ska inför seminariet lägga in din didaktiska planering på anvisad plats i diskussionsforumet i Blackboard, så att övriga studenter får tillgång till den. Vi kommer under seminariet att reflektera kring planeringarna och utbyta erfarenheter med varandra.
- VFU-handledarens bedömningsrapport (finns på hemsidan: <http://www.hh.se/vfu-grundlarare> under Riktlinjer/Blanketter). OBS! Ta kopia till dig själv och sätt i din VFU-pärm.

Om inte samtliga VFU-dagar är genomförda vid tidpunkten för seminariet kan omdömet lämnas in senare på servicecenter på Högskolan, adresserat till ”Charlotte Hammarsten, LHS”.

- Studentens självvärdering (använd specifik mall för självvärdering i UVK 2), blankett finns på samma ställe som bedömningsrapporten.

Bedömning

Betyg för VFU-delen är Underkänd eller Godkänd. Bedömningen grundar sig på din VFU-handledares bedömning (bedömningsrapporten), kvalitén på din självvärdering samt din aktivitet under seminarier.

Hoppas att du får en trevlig och lärorik VFU!

Charlotte Hammarsten

Charlotte.hammarsten@hh.se

Mobil: 070 497 26 20