



VI-dagar i kursen: MA6015 Matematik för grundlärare åk 4-6

Syfte

Tema i hela kursen: En matematikundervisning som utmanar.

Syftet med VI-dagar 1 och 2 i matematikkursen är att förena teori med praktik men också att skapa goda förutsättningar för studenterna att skapa en variationsrik undervisning som utmanar eleverna under VFU:n. För att nå detta behöver studenterna ha kännedom om hur eleverna undervisats, vilket material som finns att tillgå, vad eleverna har undervisats om tidigare samt vad eleverna redan kan inom ett matematikområde. Utifrån denna kunskap planerar studenten sedan upp ett matematikområde inför sin VFU. Planeringen ska bland annat innehålla en egentillverkad film och uppgifter med hög kognitiv utmaning där studenten ska resonera med eleverna om kvaliteter i olika lösningar.

Syftet med VI-dagar 3, som ligger efter VFU:n, handlar om undervisning inom områdena sannolikhet och kombinatorik.

Tänk på att som student ta alla chanser som ges till att vara aktiv i klassrummet. Undervisa i matematik om möjlighet ges. Dessa dagar är en träningsarena mot en yrkesroll som lärare.

VI-dagsunderlag 1 (13–14 september):

Förarbete

Studenterna får genomgång om VI-dagar och hur de är knutna till VFU och kursen.

Under

Studenten är med och tittar på lärares undervisning och diskuterar lärarens bakomliggande tankar med hans/hennes matematikundervisning.Handledaren och studenten kommer överens om ett matematikområde studenten ska undervisa om under sin VFU (OBS! Om detta inte är möjligt är det av yttersta vikt att studenten kontaktar handledaren vid annat tillfälle). Hur förhåller sig detta område till våra styrdokument avseende syfte med undervisningen, centralt innehåll och förmågor i matematik?

Om möjligt, passa på att fotografera/kopiera några sidor inför din läromedelsanalys. Tänk på att just dessa ska vara inom området geometri.

Efter

Underlaget från samtalet med handledaren om matematikområde under VFU kommer ligga till grund för planeringen av moment under VFU.

Sidorna från läromedlet kommer att användas när studenten gör sin läromedelsanalys under kursen.

VI-dagsunderlag 2 (3 - 4 oktober):

Förarbete

Studenterna får inspiration och teori kring att göra såväl kartläggning som den digitala produktionen under pass på HH. Även ett pass om dator och programmering i matematikundervisningen kommer att ske före VI-dagarna.

Under

Studenten har fokus på hur digitala resurser används i undervisningen av matematik på VFU-skolan.

Handledaren och studenten diskuterar hur den digitala produktionen (filmen) kan understödja elevers förståelse av det område studenten skall undervisa om på sin VFU.

Ta även reda på vilka matematiska områden klassen arbetat med tidigare samt vilka verktyg för undervisning som finns tillgängliga på skolan (läromedel, laborativt material och digitala resurser).

Försök skapa en djupare förståelse kring sambandet mellan kartläggningen, filmen och undervisningen på VFUn. Hur kan detta stödja dig i produktionen av filmen?

Efter

Studenterna skapar en digital produktion att använda under VFU med eleverna.

VI-dagsunderlag 3 (12 - 13 december):

Förarbete

Studenterna har såväl ämnesstudier som ämnesdidaktiska studier med sannolikhetslära som kombinatorik.

Under

Studenten samtalar med lärare för att ta reda på hur de undervisar om sannolikhet eller kombinatorik, både innehållsmässigt och praktiskt genomförande. Om möjligt genomför studenten även en sannolikhetsuppgift eller kombinatorikuppgift med eleverna.

Efter

På eget initiativ kan studenterna träffas för att delge varandra sina erfarenheter. Utbytet kan utgöra en god grund inför muntlig tentamen i området sannolikhet och kombinatorik.

Kursansvarig, examinator:

Namn: Marlena Nowaczyk, ansvarig för VI-dagarna

E-post: marlena.nowaczyk@hh.se

Examinator: Mattias Rundberg

E-post: mattias.rundberg@hh.se