

Underlag för utskrift: Bedömningsrapport VFU 2, i kursen *Ledarskap och lärande UV4046*

Detta dokument skrivs ut och används under VFU-perioden.Handledaren rapporterar in slutbedömningen i VFU-portföljen.

Bedömningsområde: Ledarskap	MÅL	Uppfyller EJ	Uppfyller
<p>A1. Kommunikation Förmågan att kommunicera muntligt och skriftligt med elever på adekvat och åldersadekvat svenska, anpassad till mottagare och kontext.* Förmågan att uppmärksamma och hantera gruppdynamiska processer och konflikter.</p> <p>(*Adekvat svenska innebär i denna rapport svenska som är anpassad till mottagare och kontext.)</p>	Studenten kommunicerar på ett engagerat, adekvat och begripligt sätt med eleverna vid aktiviteter och genomgångar.		
	Studenten gör ansats till att inta en ledande roll.		
	Studenten uppmärksammar gruppdynamiska processer och konfliktsituationer.		
<p>A2. Relationsskapande Förmågan att inta ett relationellt ledarskap som bygger på tillit och förtroende, och därmed leda elever med engagemang och bemöta och stötta dem i deras sociala samspel.</p>	Studenten skapar relationer med eleverna på ett professionellt sätt.		
	Studenten interagerar med eleverna på ett sätt som engagerar dem.		
<p>A3. Struktur Förmågan att leda och skapa struktur i undervisning.</p>	Studenten leder och genomför undervisning samt elevaktiviteter med viss tydlighet och struktur.		
	Studenten har till viss del kontroll över situationer i klassrummet.		
	Studenten startar, genomför och avslutar aktiviteter och lektioner med viss tydlighet.		
<p>Ledarskap: Beskriv vilka förmågor studenten behöver utveckla (eller inte uppnår) och ge förslag på hur studenten kan nå dit. (Ska alltid fyllas i)</p>			

Bedömningsområde Didaktisk kompetens	MÅL	Uppfyller EJ	Uppfyller
<p>B1. Planering Förmågan att planera och utforma aktiviteter för lärande och bedömning utifrån styrdokument, relevanta mål och relevant ämnesinnehåll (konstruktiv länkning).</p> <p>Utgångspunkten tas i såväl aktuell elevgrupp som ämnesdidaktiska/teoretiska perspektiv och vetenskaplig grund.</p>	Studenten tar en aktiv roll i planering av undervisningsmoment som innefattar samstämmighet mellan mål, undervisning och bedömning.		
	Studenten formulerar tydliga och konkreta lärandemål som är anpassade till elevgruppen.		
	Studenten motiverar sin planering och sina didaktiska val utifrån ämnesdidaktiska ställningstaganden och teoretiska perspektiv		
<p>B2. Undervisning & lärande Förmågan att genomföra undervisning och aktiviteter för lärande och bedömning som är anpassade till utvalda mål.</p> <p>Förmågan att motivera och tillämpa didaktiska metoder och strategier i undervisning och elevaktiviteter som präglas av interaktion och elevdelaktighet samt individanpassning och differentiering.</p>	Studenten motiverar sina tillämpade metoder och strategier utifrån didaktiska perspektiv.		
	Studenten genomför aktiviteter som följer planeringens samstämmighet i relation till mål och bedömning.		
	Studenten genomför undervisning utifrån ett mål- och uppgiftsorienterat arbetssätt.		
	Studenten genomför undervisningsmoment och aktiviteter som bjuder in elever till interaktion och delaktighet.		
<p>B3. Ämneskunskaper & ämnesspråk Förmågan att omvandla ämneskunskaper till undervisningsämne och att behärska och kommunicera ämneskunskap, ämnesspråk och ämnesbegrepp i undervisningssammanhang och kollegiala samtal.</p>	Studenten kommunicerar med tydlighet ett adekvat ämnesspråk i undervisningen.		
	Studenten tillämpar korrekt svensk grammatik, ord- och satsstruktur med korrekt språkljud i undervisningen i svenska.		
	Studenten behärskar korrekta och relevanta ämneskunskaper och ämnesbegrepp i undervisning i svensk- och engelskämnet.		
	Studenten omvandlar kunskapsstoff i till en, för eleverna, adekvat nivå i undervisningen.		
<p><i>Didaktisk kompetens: Beskriv vilka förmågor studenten behöver utveckla (eller inte uppnår) och ge förslag på hur studenten kan nå dit. (Ska alltid fyllas i)</i></p>			

Bedömningsområde: Professionellt förhållningssätt	MÅL	<i>Uppfyller EJ</i>	<i>Uppfyller</i>
C. Professionellt förhållningssätt Förmågan att visa och upprätthålla grundläggande värderingar i enlighet med styrdokument och riktlinjer om god yrkesetik i alla möten med elever och vuxna. (*** Se nedan länk till dokument om lärares yrkesetik.)	Studenten tillämpar god yrkesetik i undervisning som bygger på styrdokumentens grundläggande värderingar och som även visar sig i alla möten med elever och vuxna.		
Bedömningsområde: Reflektion, utvärdering & utveckling	MÅL	<i>Uppfyller EJ</i>	<i>Uppfyller</i>
D1. Kritisk reflektion kring den egna undervisningen, lärarrollen & utveckling Förmågan att utvärdera och kritiskt reflektera (muntligt och skriftligt) över didaktiska val i undervisningen (ämnesdidaktiska och allmäntdidaktiska) samt över läraruppdraget i stort.	Studenten motiverar och resonerar kring sin planering, och utvärderar sina genomförda undervisningsmoment och föreslår förändringar för att utveckla dessa.		
	Studenten använder handledarens konstruktiva kritik för att utvärdera och resonera kring sin ledarskapsförmåga och gör en ansats till att utveckla sitt sätt att leda klassrummet.		
<i>Professionellt förhållningssätt och kritisk reflektion: Beskriv vilka förmågor studenten behöver utveckla (eller inte uppnår) och ge förslag på hur studenten kan nå dit. (Ska alltid fyllas i)</i>			

**Lärares yrkesetik: https://laraesyrikesetikhomes.files.wordpress.com/2023/01/larares_yrikesetik_fickfolder_2023-01.pdf

VFU-ansvarig: Helen Salinas helen.salinas@hh.se

Examinator: Charlotte Hammarsten

Om du som VFU-handledare bedömer att studenten kommer att få svårt att uppnå målen under VFU-perioden, **mejla** omgående VFU-ansvarig som sedan återkommer.

Om studenten avviker från VFU utan att kontakta handledare/VFU-ansvarig eller avslutar innan perioden är klar, fyller handledaren i hur många dagar studenten har genomfört och om några mål eventuellt har uppfyllts dessa dagar. VFU-handledare kontaktar sedan också Högskolans VFU-ansvarig enligt ovan mejl.