



VI-dagar i kursen Matematik för grundlärare F-3 vårterminen 2023

Tema: En matematikundervisning som utmanar.

Syftet med VI-dagar och VFU i matematikkursen är att förena teori med praktik, skapa en undervisning som utmanar eleverna samt att synliggöra progression. För att studenterna ska kunna utmana eleverna behöver de ta reda på hur eleverna undervisats, vad de har undervisats om samt vad eleverna redan kan inom ett matematikområde. Studenterna får utifrån den kunskapen planera undervisningen inför VFUn. Planeringen ska innehålla uppgifter med hög kognitiv utmaning. Uppgifter med hög kognitiv utmaning är uppgifter som kan leda till fördjupad förståelse. För att studenterna ska få grundlig insikt i den undervisning de planerar behöver de veta vad eleverna förväntas kunna i årskurs 3, därav blir det också fokus på nationella prov i årskurs 3. Vad behöver studenternas undervisning innehålla, oavsett årskurs, för att eleverna i slutänden ska nå de kunskapskrav som står framskrivna i styrdokumentet?

VI-dagsunderlag I

Förarbete

Studenterna får genomgång om VI-dagarna. De får en föreläsning om förmågorna i matematik och hur de är kopplade till nationella prov.

Under

Studenten är med och tittar på handledarens/lärarens undervisning och diskuterar lärarens bakomliggande tankar med hans/hennes matematikdidaktiska val i undervisningen. Handledaren och studenten kommer överens om ett matematikområde studenten ska undervisa om under sin VFU. Om det ej är möjligt att göra detta under VI-dagarna, måste detta ske på annat sätt i närtid av när VI-dagar 1 sker, för att moment ska kunna fortskrida fram till VFU.

Studenterna behöver tänka igenom hur matematikområdet förhåller till styrdokumentet avseende syfte med undervisningen, centralt innehåll och förmågor i matematik?

Om det finns utrymme och möjlighet ska studenten få mer insikt i nationella prov i matematik. Studenten behöver då stöd i att kontakta lärare som undervisar i matematik i årskurs 3. Vilka delprov finns? Hur mycket tid tar det? Hur arbetar man med bedömning av uppgifterna? Hur används resultatet av testen på skolan? OBS! Om denna uppgift passar bättre i tid att genomföra under VI-dagar 2 går det lika väl då.

Efterarbete

På några föreläsningar får studenterna se exempeluppgifter från tidigare nationella prov kopplat till det matematikområde som bearbetas.

VI-dagsunderlag 2

Förarbete

Studenten tränar på att göra frågeställningar och får även kamratrespons på frågeställningar och genomförande.

Under

Studenten genomför en kartläggning med minst 5 elever inom det matematikområde studenten ska undervisa om under sin VFU.

Studenten ska även ta reda på vilka matematiska områden klassen arbetat med tidigare samt vilka verktyg för undervisning som finns tillgängliga på skolan (läromedel, laborativt material och digitala resurser).

Inför VFU är det viktigt att handledaren och studenten diskuterar hur den digitala produktionen (filmen) kan understödja elevers förståelse av det område studenten skall undervisa om på sin VFU. Detta kanske går att få till under VI-dagarna...

Försök skapa en djupare förståelse för sambandet mellan kartläggning, film och undervisning inför VFUn. Hur kan detta stödja dig i produktionen av filmen?

Om möjligt, passa på att fotografera/kopiera några sidor ur ett läromedel inför din läromedelsanalys.

Efterarbete

Studenten sammanställer och reflekterar över elevernas förståelse. Detta blir en startpunkt till en planering och film som tar utgångspunkt i elevernas förförståelse.

Examinator

Namn: Mattias Rundberg

E-post: mattias.rundberg@hh.se

Ansvarig för uppföljning av VI-dagsmoment i kursen

Namn: Per Blomberg

E-post: per.blomberg@hh.se