

UV4048 (Didaktiskt ledarskap för årskurs 4-6, VT 2024, Halmstad, V1063)

Antal möjliga respondenter: 42

Antal svar: 21

Svarsfrekvens: 50,00 %

Studietakt: 100 %

Examinators kursanalys

Vilka styrkor har kursen?

I kursvärderingens öppna svar framförs en rad positiva kommentarer om såväl bra och lärorika föreläsningar som seminarier. Studenter framför i de öppna svaren bland annat en nöjdhet över innehållet i kursen och att den digitala kursplattformen (BB) har en god struktur.

Majoriteten är nöjd med studiemiljön som upplevt har varit god under kursen.

Vilka svagheter har kursen?

Utifrån kursvärderingens nöjdhetsindex kan vi konstatera att studenternas förväntningar och förståelse för kursinnehållet inte helt ligger i linje med kursens upplägg. Endast ett fåtal upplever att kursens utformning i hög utsträckning har underlättat för dem att uppnå lärandemålen, några svarar att den gjort det i låg utsträckning. Vad detta i grunden beror på är svårt att säga men det framförs en rad negativ kritik i de öppna svaren om att vissa delar har varit svårbegripliga och att lärare inte alltid har skapat en tydlig röd tråd till kursens övriga moment/delar. Endast ett fåtal upplever att de inte har fått möjlighet att visa att de har uppnått kursmålen, och eventuellt kan detta hänga samman med hur de också upplever kursens utformning.

I de öppna svarsalternativen framfördes att innehållet var "spretigt" och här kan vi bara konstatera att lärarledarskapet är ett oerhört komplext uppdrag med innehåll som spänner över flera olika områden och fält, vilket gör att det kan uppfattas som spretigt. Här behöver vi i kurskollegiet bli bättre på att skapa en tydligare röd tråd mellan kursens olika delmoment för att förtydliga hur de olika områdena hänger samman i sin komplexitet.

I de öppna svaren framförs kritik mot att tentan ligger i slutet av kursen och att två tentor skulle förbättra förutsättningarna för en bättre förståelse och en bättre kurs. Utifrån ett lärarperspektiv är två tentor i en 15hp kurs allt för resurskrävande. Det framförs även önskemål om att lägga tentan före VFU-perioden. Tentors placering är alltid problematiskt eftersom saltentor har särskilda tidspositioner/tentaveckor som vi måste förhålla oss till och som gäller för alla utbildningar. Det innebär att vi inte alltid kan lägga en salstenta där det egentligen passar kursen eller studenterna bäst.

Kommentera samarbetet med kursambassadörerna

Vid samtal med kursambassadörerna berördes att klassen generellt var missnöjda med upplägget i tentan och svårighetsgraden på frågor/svarsalternativ. Här samtalade vi då kring det faktum att det måste finnas en del svåra frågor för att uppnå en VG-nivå.

Vid kursambassadörssamtalet diskuterades klassens framförda kritik mot att man har behövt arbeta i olika gruppkonstellationer i kursen och under terminen. Studenter har redan innan kursen startade gett uttryck för och framfört önskemål att få arbeta i samma basgrupper genomgående under hela terminen. Oavsett denna kritik framhåller vi som kollegium att studenterna under sitt första år måste lära känna varandra och lära sig att diskutera och arbeta tillsammans i olika konstellationer. Alla är

heller inte nöjda med sina gruppkonstellationer, men vågar inte alltid ge uttryck för detta inför övriga klasskompisar. Erfarenheter visar att en variation av gruppkonstellationer skapar en bättre arbetsmiljö för klassen i förelängningen.

Slutsatser samt eventuella förslag till kursutveckling eller beslut som redan fattats

Vi kommer att se över hur vi kan tydliggöra hur kursens olika delar hänger samman för synliggöra läraryrkets komplexitet.

Särskilt behöver vi se över hur vi förmedlar vår utgångspunkt att studenten ska utveckla sin förståelse för de teoretiska kunskaperna (som testas i salstentan) under VFU:n, dels genom att observera lärare och förstå hur teorin tar sig ut/omvandlas i praktiken, dels genom att själv praktisera teorin i sitt eget ledarskap och i sin undervisning och, avslutningsvis också utgå från teoretiska perspektiv när man skriver självvärderingen. Framåt kommer vi att behöva förbättra hur detta förmedlas till studenterna, och hur de kan utforma en strategi för att under sin VFU samtidigt som de praktiserar också tänka på/träna på teoretiska perspektiven.

Övriga kommentarer

Tack alla ni som har svarat på kursvärderingen.

Nöjdhetsindex i kursen landade på 66% och majoriteten av de som har svarat anger att de sammantaget inte är helt nöjda med kursen. Det är så klart inte bra att studenter inte är nöjda över kursen och det är då tydligt att förväntningarna på kursen hos hälften av klassen inte ligger i linje med kursens upplägg och innehåll. Hur den andra hälften, dvs de 50% av klassen som inte har svarat på kursvärderingen, uppfattar kursen vet vi inget om, men vi tolkar utebliven kritik som att man då är nöjd med kursen. Emellertid är den negativa kritiken viktig för att i framtiden utforma en bättre kurs, så tack till er som tagit er tiden att svara på kursvärderingen!

Kön

	Antal svar	Fördelning (%)
Kvinna	14	67%
Man	7	33%
Vill inte ange	0	0%
Summa	21	100%

Jag är sammantaget nöjd med kursen.

	Antal svar	Fördelning (%)	Index (%) Jag är sammantaget nöjd med kursen	
0 = Instämmer inte alls	2	10%	49	
1	1	5%		
2	7	33%		
3	8	38%		
4	3	14%		
5 = Instämmer helt	0	0%		
Ingen uppfattning	0	0%		
Summa	21	100%		

Hur mycket tid har du lagt på kursen i förhållande till kursens studietakt?

	Antal svar	Fördelning (%)
Mindre tid än kursens studietakt	0	0%
Motsvarande kursens studietakt	15	71%
Mer tid än kursens studietakt	6	29%
Summa	21	100%

Kursens utformning (undervisningsformer, litteratur, pedagogik etc.) har underlättat för mig att uppnå lärandemålen i kursplanen.

	Antal svar	Fördelning (%)
0 = Instämmer inte alls	2	10%
1	2	10%
2	6	29%
3	8	38%
4	2	10%
5 = Instämmer helt	1	5%
Ingen uppfattning	0	0%
Summa	21	100%

Index (%) Kursens utformning (undervisningsformer, litteratur, pedagogik etc.) har underlättat för mig att uppnå lärandemålen i kursplanen.

49

Jag har under kursens examinationsmoment haft möjlighet att visa att jag har uppnått lärandemålen i kursplanen.

	Antal svar	Fördelning (%)
0 = Instämmer inte alls	0	0%
1	0	0%
2	4	19%
3	8	38%
4	4	19%
5 = Instämmer helt	3	14%
Ingen uppfattning	2	10%
Summa	21	100%

Index (%) Jag har under kursens examinationsmoment haft möjlighet att visa att jag har uppnått lärandemålen i kursplanen.

66

Jag upplever att den sociala studiemiljön varit god under kursen.

	Antal svar	Fördelning (%)	Index (%) Jag upplever att den sociala studiemiljön varit god under kursen	77
0 = Instämmer inte alls	0	0%		
1	1	5%		
2	1	5%		
3	4	19%		
4	9	43%		
5 = Instämmer helt	6	29%		
Ingen uppfattning	0	0%		
Summa	21	100%		

Kursens nöjdhetsindex

Nöjdhetsindex % (summering alla påståenden)	60
---	----