

VI-dagar i kursen SV2030/2, Svenska I för grundlärare åk 4–6, 15 hp

Syfte

I kursen arbetar studenterna bland annat med läsning och skrivutveckling med såväl didaktiskt som teoretiskt fokus. Bland kursens mål ingår att diskutera olika didaktiska strategier för att utveckla läsförståelse och att jämföra och analysera texter ur olika aspekter. Syftet med VI-dagarna är att studenten ska få möjlighet att koppla ihop teoretiska kunskaper om dessa områden med praktiska erfarenheter från skolan.

Underlag för VI-dagsuppgift I

Förarbete

Studenterna har läst om barn- och ungdomslitteratur och om metoder för att följa och främja elevers läsutveckling. I och med VI-dagsuppgiften får studenterna möjlighet att öva sin didaktiska förmåga att välja ut passande litteratur samt att följa upp denna med en gruppdiskussion. Dessutom får studenterna möjlighet att öva ledning av en mindre grupp elever.

Under

Studenterna förväntas i samråd med sin handledare välja ut en skönlitterär text och läsa denna för en grupp elever (ca 5 st.). Läsningen ska sedan följas av ett samtal kring texten med elevgruppen som studenten leder.

Efter

Studenterna redovisar sina erfarenheter av VI-dagsuppgiften i samband med seminarier inom ramen för undervisning vid högskolan.

Underlag för VI-dagsuppgif 2

Förarbete

Studenterna har läst om språkets struktur och variation, och därmed fått en begreppsapparat för att kunna beskriva och analysera språk. Syftet med uppgiften är att överföra de kunskaperna på autentiska elevtexter för att utveckla förståelsen för elevers skrivande i grundskolans mellanår.

Under

Studenterna ska samla in ca 5 texter som eleverna har skrivit i anslutning till en skrivuppgift de har fått. Texterna kan vara skrivna för hand eller på dator. Eleverna vars texter hämtas in får gärna befinna sig på olika nivåer in sin skrivinlärning. Dessutom ska studenten i ett samtal med handledaren ta reda på skrivuppgiftens sammanhang: hur löd instruktionen för uppgiften; var uppgiften del av något större arbetsområde; vilken texttyp efterfrågade den; vad var syftet med uppgiften; vad fokuserade läraren särskilt på i sin läsning av texterna och sin eventuella återkoppling till eleverna?

Efter

Det insamlade materialet kommer att användas i olika workshops och examinatorer där studenterna ska få en djupare förståelse för skrivandet i grundskolans år 4–6 och lära sig att analysera texter på olika nivåer.

Pernilla Johansson, VI-dagsansvarig

pernilla.johansson@hh.se

Philippe Collberg, kursansvarig examinator

"VI-dagarsrutan" – viktiga allmänna riktlinjer

För mer utförlig information se [Generell information om VI-dagar på hh.se](https://www.hh.se/VI-dagar)

- Under VI-dagarna utförs ingen formell VFU-handledning eller bedömning. Studenten tränar på läraryrket i arbetslaget och är kopplad till fler än handledaren på skolan.
- Under VI-dagarna har studenten ansvar för att inhämta underlag till en uppgift i kursen på högskolan. Tiden för insamlingen av underlag motsvarar max 1,5h under två dagar och utförs med fördel i det naturliga mötet med verksamheten. Vid svårigheter med uppgiften kontaktas kursansvarig på Högskolan.
- Under varje VI-dagsomgång (två dagar) genomförs ett seminarium på övningsskolan där samtliga studenter deltar (ca 2h). Seminariet är ett utforskande samtal där studenterna är aktiva. Från och med år 2 ingår även filmanalys.
- Övningsskolans lokala VFU-ledare rapporterar studentens genomförda VI-dagar till Högskolan via Box.