



HÖGSKOLAN
I HALMSTAD

Ansökan om utnämning till excellent lärare

Anvisningar för dokumentation av pedagogiska meriter och bedömning av pedagogisk skicklighet vid Högskolan i Halmstad

Dnr:	L 2021/104
Dokumenttyp:	Anvisningar
Beslutsfattare:	Forsknings- och utbildningsnämnden
Beslutsdatum:	2022-02-08
Ansvarig avdelning:	Högskolekansliet
Dokumentansvarig:	Malin Hallén



Syfte

Anvisningarna utgår från kriterierna för excellent lärare och syftar till att underlätta dokumentation av pedagogiska meriter och bedömning av pedagogisk skicklighet genom att bidra med fylligare resonemang och exemplifieringar än vad som ges i de formella styrdokumenterna.

Guiden baseras på och utgör ett komplement till:

- Riktlinjer för utnämning av excellent lärare vid Högskolan i Halmstad (Dnr L 2021/104)
- Anvisningar för dokumentation av pedagogiska meriter vid Högskolan i Halmstad

Bakgrund

Högskolan i Halmstad uttrycker i vision och målbilder att pedagogisk och ämnesdidaktisk utveckling ska uppmuntras och stödjas och att Högskolans meriteringssystem ska fortsätta utvecklas så att det belönar en framgångsrik lärargärning. Studenterna ska möta kunniga och engagerade lärare och forskare, som genom sin högskolepedagogik och sina innovativa metoder skapar utbildning av högsta kvalitet. Som ett led i att erbjuda möjlighet till meritering med grund i dokumenterad pedagogisk skicklighet finns möjlighet för Högskolans lärare att ansöka om att bli utnämnd till excellent lärare.

Process

Den formella ansökan skickas till registrator vid Högskolan i Halmstad (registrator@hh.se). Till ansökan bifogar den sökande:

- pedagogiskt CV och portfölj utifrån *Anvisningar för dokumentation av pedagogiska meriter vid Högskolan i Halmstad*
- yttrande från närmaste chef, utbildningsledare och akademichef som beskriver Högskolans och akademins intresse av att den sökande utnämns till excellent lärare

Ärendet lämnas till ansvarig HR-specialist för beredning i rekryteringskommittén. Rekryteringskommittén ska inledningsvis undersöka om grundkraven är uppfyllda:

- Den sökande är tillsvidareanställd lärare vid Högskolan i Halmstad
- Den sökande har minst fem års undervisningserfarenhet vid universitet/högskola – omfattandes som lägst 5000 klocktimmar¹
- Den sökande har genomgått behörighetsgivande högskolepedagogisk utbildning på 10 veckor/15 hp, eller kan uppvisa intyg på genomförd motsvarandebedömning som visar på reell kompetens motsvarande SUHF:s *Rekommendationer om mål för behörighetsgivande högskolepedagogisk utbildning samt ömsesidigt erkännande* (2016-05-03).

¹ Tjänstetimmar för utveckling, planering och genomförande av undervisning samt examination.

De ansökningar som uppfyller ovanstående kriterier ska överlämnas till två externa sakkunniga för bedömning av pedagogisk skicklighet. Det är rekryteringskommittén som beslutar om sakkunniga och utser dessa i det enskilda ärendet. Sakkunniga ska tillhöra ett annat lärosäte och får inte vara i jävsställning med den sökande. Minst en av de sakkunniga ska ha sin vetenskapliga kompetens inom det ämnesområde, eller närliggande ämnesområde, som den sökande tillhör. Både kvinnor och män ska vara representerade bland de sakkunniga om inte synnerliga skäl talar emot detta.

Ansökningshandlingarna distribueras av HR-avdelningen tillsammans med följebrev samt uppgifter om jäv. Av det följebrev som bifogas ska framgå sista dag för inlämnande av yttrande samt uppgifter om vilket arvode som utgår. Sakkunniga kan uppmanas att komplettera sina yttranden om de inte följer anvisningarna. Om utvärderingen/kompletteringen inte skickas in inom angiven tid kan uppdraget dras in och ingen ersättning utgår. Likaså kan uppdraget dras in om uppdraget inte uppfylls enligt givna ramar eller om uppenbart jävsförhållande uppdrags. Frågor om jäv regleras i 11 och 12 §§ FL.

Sakkunniga ska genomföra en intervju med den sökande för att därmed bättre kunna bilda sig en uppfattning om den sökandes kompetens. Intervjun leds av de sakkunniga. Rekryteringskommittén understödjer denna del av bedömningsprocessen. Ansökan och intervjun utgör underlag för sakkunnigs sammanvägda bedömning med utgångspunkt i Högskolan i Halmstads kriterier.

För att utses till excellent lärare ska den sökande uppfylla bifogade kriterier. Exempel på indikatorer för dessa kriterier listas i punktform ("Aspekter som tillmäts betydelse för bedömningen"). Den sökande ska uppfylla kraven inom samtliga tre områden (Lärarskicklighet, Förmåga till utveckling och förnyelse samt Ledarskap) så att det sammantaget svarar mot högt ställda förväntningar från studenter och verksamhet på en lärare som benämns excellent. För att ett område ska vara uppfyllt bör samtliga krav vara uppfyllda, dock i varierad grad. Detta innebär att någon/några del/-ar kan vara svagare om någon/några andra är starkare. Även andra indikatorer kan användas.

Bedömningen ska resultera i en rekommendation att utnämna den sökande till excellent lärare eller i en rekommendation att inte bifalla ansökan och via tydliga skäl avslå densamma.

Sakkunnigutlåtandet ska utformas i enlighet med anvisningarna och skickas till registrator@hh.se som vidarebefordrar underlaget till Rekryteringskommittén. Ordförande kan därefter begära in kompletterande utlåtande eller förtydligande från sakkunniga.

Anvisningar för sakkunnigutlåtande

Granskningen ska resultera i ett skriftligt sakkunnigutlåtande som ska följa rubrikerna enligt nedanstående mall:

1. En kort sammanfattning av den sökandes pedagogiska verksamhet.
2. En bedömning av i vilken grad den sökande uppfyller respektive kriterium med tydliga motiveringar. Det är särskilt viktigt att även positiva bedömningar motiveras och återkopplas till dokumentationen i ansökan.

3. Det är även önskvärt med kommentarer kring hur dokumentationen eller ansökans innehåll eventuellt kan utvecklas inför framtida ansökningar.
4. Slutligen ska sakkunnig göra en sammanfattande bedömning och ta ställning till huruvida den sökande uppfyller kriterierna för utnämning till excellent lärare.

Bedömningskriterier

En excellent lärare vid Högskolan i Halmstad ska vara en lärare som i sin lärargärning visat särskilt hög skicklighet och fokus på studenters lärande. Läraren ska vara en inspiration, ledare och mentor för andra lärare och visat förmåga att på ett positivt och innovativt sätt bidra till utveckling av utbildning inte bara för sig själv utan också för andra. Samverkan och internationella kontakter är en självklar del av en excellent lärares verktyg för att åstadkomma detta. Excellent nivå förutsätter att den sökande läraren fokuserar på kvalitéerna i det pedagogiska arbete som läraren gör i direkt relation till studenterna och den egna undervisningen, vilket visar sig genom att läraren varit aktivt engagerad i undervisning inom sin anställning som lärare i högre utbildning och därigenom uppvisat engagemang och skicklighet i planering, genomförande, examination, utvärdering och utveckling av undervisning, samt i mötet med studenterna.

Lärarskicklighet

Visad hög skicklighet, omsorg och engagemang för studenters lärande. Detta område inbegriper visad förmåga att använda olika pedagogiska och didaktiska metoder, visad förmåga att följa kunskapsutvecklingen inom det egna ämnet och omsätta detta i sin lärargärning, visad förmåga att utveckla samverkanskontakter och internationella kontakter av relevans för utbildning och i utbildningen integrera perspektiv kopplat till detta.

Aspekter som tillmäts betydelse för bedömningen är att läraren till exempel

- bedriver engagerande och uppskattad undervisning och handledning av hög kvalitet och på olika nivåer
- bedriver undervisning som bygger på aktuell kunskap och vilar på vetenskaplig grund inom de områden som utgör kunskapsbasen för utbildningen i enlighet med högskolans riktlinjer för forskningsanknytning
- visar god förmåga att stödja studenters lärande genom konstruktiv och kontinuerlig återkoppling, samt systematisk utvärdering, utveckling och uppföljning
- visar god förmåga att stödja studenters utveckling av kritiskt tänkande och vetenskapligt förhållningssätt med utgångspunkt i relevanta teoretiska kunskaper
- medvetet och reflekterat använder en bred repertoar av studentaktiverande undervisnings- och examinationsformer som utvecklar studenters kunskaper, färdigheter och förmågor
- på ett systematiskt och genomtänkt sätt utvecklar, anpassar och vidareutvecklar innehåll, undervisnings- och examinationsformer utifrån en god kunskap om de specifika förutsättningar som gäller för det egna ämnet

- medvetet och reflekterat tillämpar relevanta nationella och lokala regelverk för undervisning i högre utbildning
- medvetet och reflekterat integrerar perspektiv kopplade till internationalisering och samverkan i utbildningen

Detta kriterium avser fånga upp det pedagogiska "hantverket", att läraren utför sitt pedagogiska uppdrag med mycket hög kvalitet och med studenternas lärande i fokus. Här förväntas läraren beskriva, exemplifiera, motivera och reflektera över sin högskolepedagogiska verksamhet, så att den blir synliggjord och begriplig för en extern läsare. Eftersom varje ämne har sina egna utmaningar och förutsättningar, både för läraren och för studenterna, så behöver dessa explicitgöras. Det kan gärna ingå beskrivningar av hur läraren gör för att anpassa undervisningen med hänsyn till ämnets och studentgruppens förutsättningar, målen för utbildningen och de lärandemiljöer undervisningen bedrivs i. Beskrivningar av hur läraren kontinuerligt utvärderar sin undervisning och utifrån resultaten gör förändringar i syfte att öka undervisningens kvalitet är av relevans. En viktig aspekt är samverkan och hur läraren arbetar för att främja högskolepedagogisk utveckling genom samverkan och delaktighet på olika nivåer inom lärosätet och externt mot andra aktörer och hur läraren involverar sina studenter i samverkan, samt reflekterar över dess betydelse för kvalitet i utbildningen.

Förmåga till utveckling och förnyelse

Detta område inbegriper visad förmåga att utveckla och förnya utbildning i dialog med studenter och arbetsliv samt visad förmåga att bidra till internationalisering och samverkan till nytta för utbildning.

Aspekter som tillmäts betydelse för bedömningen är att läraren till exempel

- utvecklar utbildningsinnehåll, kursmål, bedömningsgrunder och undervisnings- och examinationsformer i dialog med studenter
- utvecklar utbildning av hög kvalitet som möter omvärldens behov i dialog med aktörer utanför lärosätet
- utvecklar nationella och internationella kontakter som bidrar till samverkan och utveckling av utbildningen
- utvecklar och kontinuerligt omprövar kurs- och utbildningsmål i relation till kunskapsutvecklingen inom det egna ämnesområdet, det högskolepedagogiska fältet samt förändringar i samhälle, miljö och arbetsliv

Detta kriterium avser fånga upp lärarens förmåga och vilja att engagera studenter, kollegor och andra aktörer i pedagogiska diskussioner och utvecklingsarbeten och på vilket sätt detta ger konkreta avtryck i studenternas utbildning. En hel del pedagogiskt utvecklingsarbete och kompetensutveckling sker i kollektiva forum där olika ämnen, institutioner eller lärosäten deltar, ofta tillsammans med representanter från offentliga, privata och/eller ideella verksamheter. Genom konkreta exempel kan läraren beskriva sitt engagemang och sin roll i såväl nationella som internationella sammanhang. Det kan handla om utveckling av kurser, program eller uppdragsutbildningar, utvärderings- eller sakkunniguppdrag, att skapa tillfällen för erfarenhetsutbyte och diskussion, att initiera pedagogiska kompetensutvecklingsinsatser eller att skapa

arenor för samverkan med aktörer såväl inom som utanför akademien. Vad har lärarens kunskaper och erfarenheter inneburit för sammanhanget och vad blev resultatet av arbetsinsatserna?

Ledarskap

Visad förmåga att bidra till andra lärares utveckling av sin lärarskicklighet samt visad förmåga till initiativ och ledarskap inom utveckling av utbildning, där flera andra lärare också varit aktiva och engagerade.

Aspekter som tillmäts betydelse för bedömningen är att läraren till exempel

- bedriver framgångsrikt pedagogiskt ledarskap, exempelvis som ämnesansvarig, programansvarig eller studierektor
- har en omvittnad förmåga att bidra till en kreativ arbetsmiljö och kollegors pedagogiska utveckling
- genomför med goda resultat kort- och långsiktigt utvecklingsarbete utöver den egna undervisningen
- genomför med goda resultat pedagogiska utvecklings- och ledningsuppgifter av strategisk karaktär

Detta kriterium avser fånga upp lärarens förmåga och vilja att engagera kollegor och andra aktörer i pedagogiska diskussioner och utvecklingsarbeten. Läraren behöver inte ha en formell roll för att kunna utöva ett pedagogiskt ledarskap, även om uppdrag som prefekt, studierektor, programansvarig eller liknande är viktiga att lyfta fram. Det centrala är att det framgår hur läraren stimulerat kollegial kompetenshöjning och pedagogisk utveckling i olika sammanhang och i samverkan med olika aktörer såväl inom som utanför akademien.

Bedömning

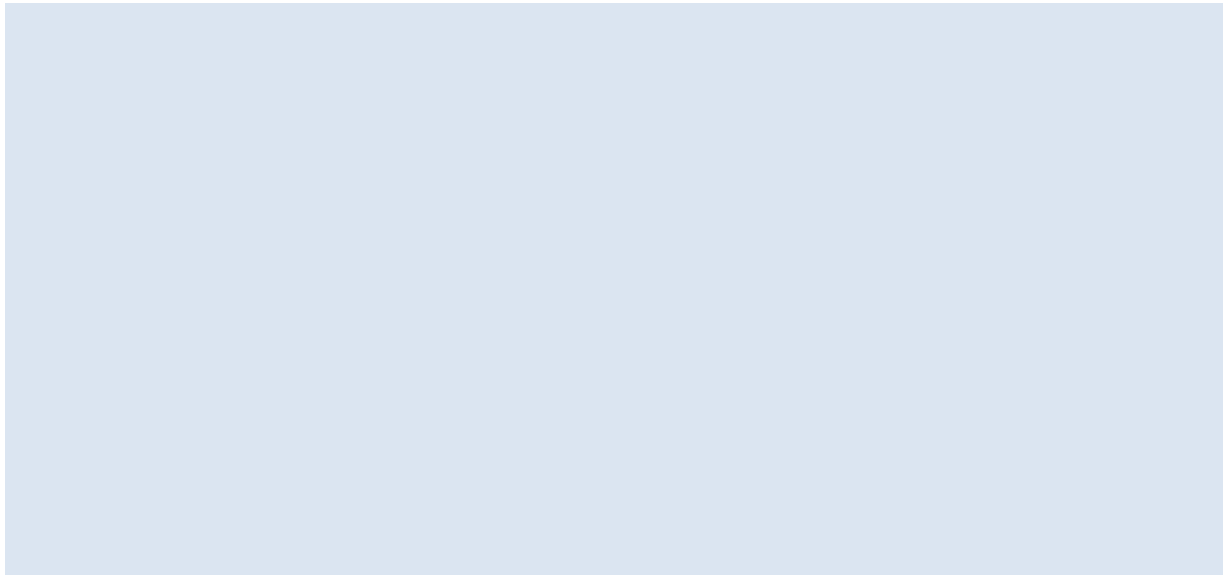
Datum:

Namn på sökande:

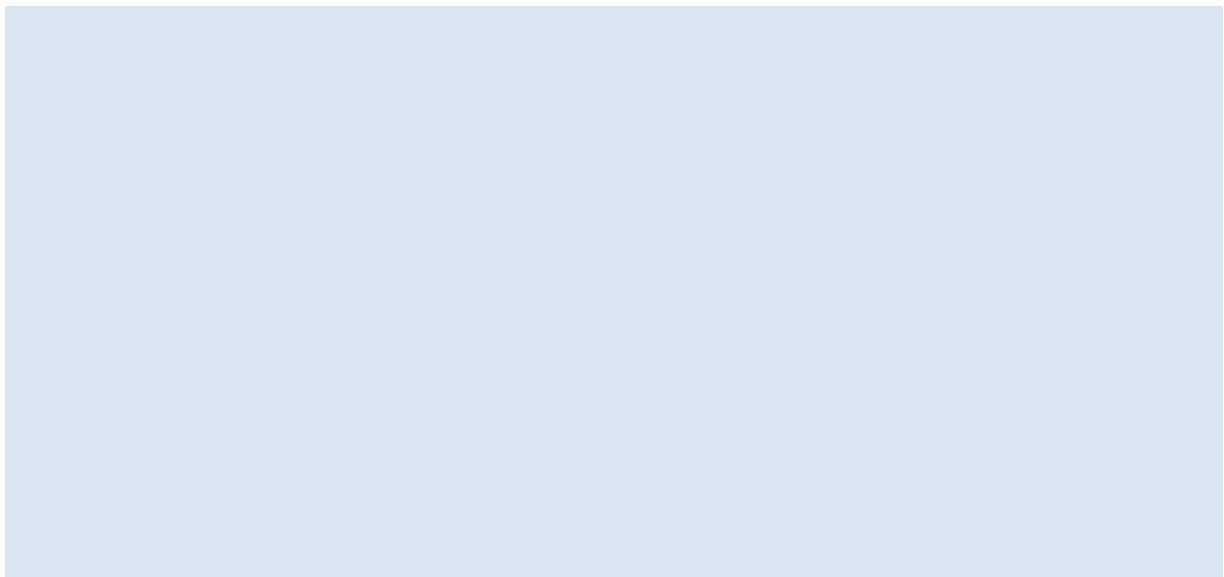
Namn på sakkunnig:

Kontaktuppgifter för sakkunnig (e-post):

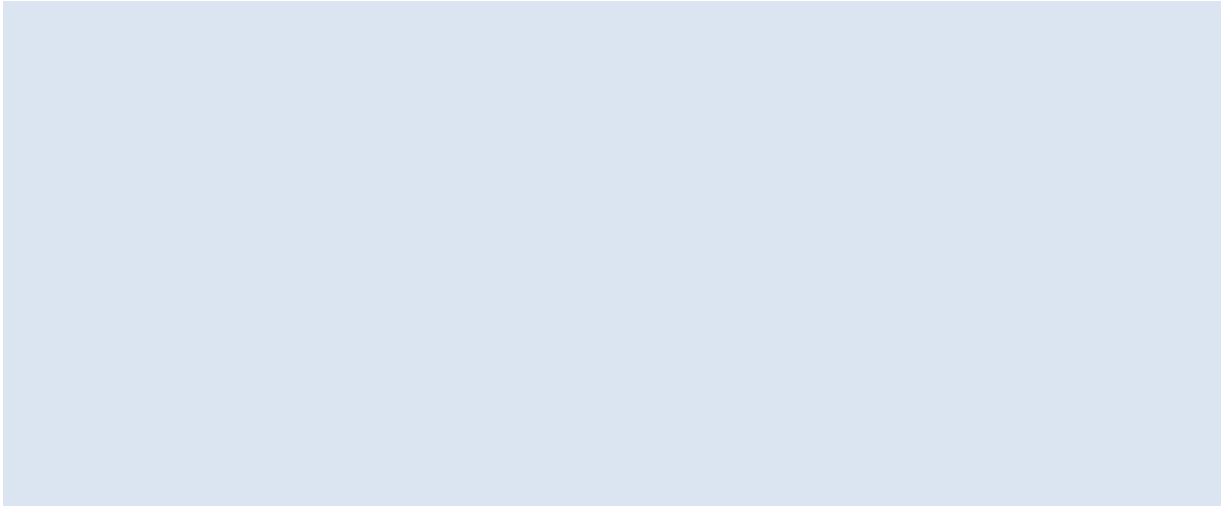
- a) En kort sammanfattning av den sökandes pedagogiska verksamhet



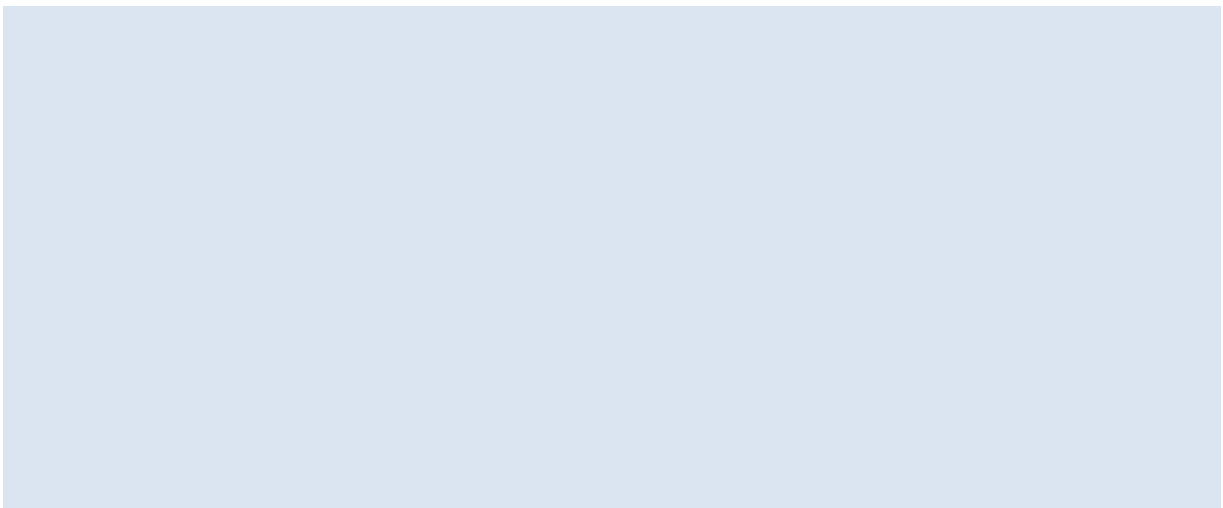
b) Bedömning av kriteriernas uppfyllelse, inklusive motiveringar



c) Kommentarer om hur dokumentationen kan utvecklas



d) Sammanfattande bedömning, uppfyller den sökande kriterierna för aktuell nivå



.....

Signatur

Sakkunnigutlåtandet skickas till registrator@hh.se för vidarebefordran till Rekryteringskommittén.