# ***Självvärdering i Matematik II för grundlärare 4–6, MA6015***

Lämnas efter VFU-perioden till VFU-ansvarig lärare. En kopia behålls i VFU-pärmen.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Student*** | | ***Personnummer*** | ***Ingångstermin*** |
| **Kursmål för VFU**  Planera, genomföra och utvärdera en utmanande matematikundervisning.  Redogöra för matematikdidaktiska aspekter av undervisningens teoretiska innehåll.  Reflektera över rollen som lärare utifrån upplevda och egna genomförda pedagogiska aktiviteter samt handledarens återkoppling. | | | |
| **Studentens personliga mål:**  **Ämnesdidaktik** | Reflektera kring   * dina personliga ämnesdidaktiska mål, * hur du har uppnått dina personliga ämnesdidaktiska mål. | | |
| *Studentens reflektion, ca 75 ord* | | | |
| 1. **Planering**   Formulera skriftliga planeringar av undervisning som visar kopplingar till elevgrupp, forskning och styrdokument. | Reflektera kring din planeringsprocess   * undervisningens struktur, * styrkor, * svagheter.   Förbättringsområde – hur ska du förbättra ditt planeringsarbete?   * Motivera med stöd av handledarens återkoppling. * Motivera med stöd av kurslitteratur. | | |
| *Studentens reflektion, ca 200 ord* | | | |
| **B. Ledarskap och kommunikation** Identifiera och använda strategier för att leda elevers lärande och påverka deras motivation och engagemang. Kommunicera med elever och vuxna på adekvat svenska\* (muntligt och skriftligt). | Reflektera kring hur du leder och kommunicerar med individer, grupper och helklass i undervisningen av ämnet.  Reflektera hur du leder och kommunicera undervisningen i relation till exempelvis:   * elevers förståelse av dina instruktioner och uppgifter, * använder ämnesbegrepp (med korrekt matematiskt språk), * förklarar samma sak på olika sätt, * motiverar eleverna, * konkretiserar (t.ex. med hjälp av laborativ matematik eller annat visuellt stöd).   Reflektera över ditt eget språk och din tydlighet.   * Hur kan du utveckla ditt språk?   Förbättringsarbete:   * Motivera med stöd av handledarens återkoppling. * Motivera med stöd av kursens ämnesdidaktiska litteratur. | | |
| *Studentens reflektion, ca 200 ord* | | | |
| **C. Reflektion och utvärdering**  Reflektera kritiskt, både muntligt och skriftligt, över undervisningens didaktiska val (ämnesdidaktiska och allmändidaktiska) samt över läraruppdraget i stort. | Reflektera över din relation till och hur du använder dig av beprövad erfarenhet respektive vetenskaplig grund i det ämnesdidaktiska uppdraget.  Förbättringsarbete:   * Motivera med stöd av handledarens återkoppling. * Motivera med stöd av kursens ämnesdidaktiska litteratur | | |
| *Studentens reflektion, ca 75 ord* | | | |
| **D. Lärande och delaktighet**  Tillämpa didaktiska metoder i undervisning som präglas av delaktighet. | Reflektera kring hur eleverna i klassen utmanades utifrån sin kunskapsnivå och förmåga.   * hur du utmanade dem som kommit långt respektive inte fullt så lång i sin lärandeprocess i ämnet.   Reflektera kring   * hur du har kunnat uppmärksamma alla elever under lektionerna, * hur du har skapat förutsättningar för alla elevers delaktighet, * hur du gör för att sätta eleverna och deras lärande i fokus, * hur du skapar balans mellan eleverna som individer och kollektiv.   Reflektera över   * möter elevernas på deras nivå, * skapa intresse för ett nytt område, * skapa mening för det som eleverna ska lära sig.   Förbättringsarbete   * Motivera med stöd av handledarens återkoppling. * Motivera med stöd av kursens ämnesdidaktiska litteratur. | | |
| *Studentens reflektion, ca 200 ord* | | | |
| **E. Analys och bedömning**  Utforma aktiviteter för lärande och bedömning som är anpassade till utvalda mål samt göra bedömningar och ge återkoppling till eleverna (skriftligt och muntligt). | Reflektera kring hur du   * i samarbete med handledaren har gjort urval av kunskapsmål som eleverna ska uppnå i ämnet.   Reflektera kring din förmåga att utvärdera elevernas lärande.  Reflektera kring din förmåga:   * att utvärdera elevernas lärande och kunskapsnivå * att göra bedömning av elevernas kunskapsnivå i ämnet. | | |
| *Studentens reflektion. ca 75 ord* | | | |
| **F. Professionellt förhållningssätt**  Visa grundläggande värderingar från styrdokument och riktlinjer om god yrkesetik\*\* i alla möten med elever och vuxna. | Reflektera kring   * hur du själv ger och tar konstruktiv kritik * hur du gör för att sätta eleverna och deras lärande i fokus * ditt bemötande med respekt, likvärdighet och rättvisa | | |
| *Studentens reflektion. ca 75 ord* | | | |
| **G. Utvärdering och utvecklingsbehov**  Granska egen kompetens. | Sammanfatta dina reflektioner och skriv fram ett personligt mål inför nästa VFU. | | |
| *Studentens reflektion. ca 50 ord* | | | |

\*Adekvat svenska innebär i denna progressionsmatris svenska som är anpassad till mottagare och kontext.

\*\*Lärares yrkesetik: <https://lararesyrkesetikhome.files.wordpress.com/2020/10/larares_yrkesetik_fickfolder_200811.pdf>