

Bedömningsrapport grundlärare åk F-3 – VFU inom UVK 6, utvecklings- och utvärderingsarbete

Handledaren rapporterar i VFU-portföljen.

Student:	VFU-kommun:
Personnummer:	VFU-skola:
Ingångstermin:	VFU-handledare:
VFU-period (kalenderveckor och år):	

Den verksamhetsförlagda utbildningen omfattar **25 dagar** (ca 7 tim/dag).

Jag intygar att den studerande har varit närvarande
och aktivt deltagit i arbetet på VFU-skolan under dagar

Med hänvisning till nedanstående bedömning föreslår jag som
VFU-handledare följande betyg för studenten:

☐ Underkänt ☐ Godkänt ☐ Väl Godkänt

Jag har diskuterat bedömningen med min VFU-handledare:

Datum VFU-handledarens underskrift

Datum Studentens underskrift

	Beskrivning	Beskriv vilka förmågor studenten behöver utveckla och ge förslag på hur studenten kan nå dit.
Studentens personliga mål: UVK		
Studentens personliga mål: ämnesdidaktik		

Bedömning av studentens prestationer under VFU-perioden. Markera med kryss.

Bedömningsområde	Godkänt	Väl Godkänt	Beskriv vilka förmågor studenten behöver utveckla och ge förslag på hur studenten kan nå dit.
A. Planering Formulera skriftliga planeringar av undervisning som visar kopplingar till elevgrupp, forskning och styrdokument.	☐ Studenten formulerar tydliga och konkreta lärandemål som är anpassade till elevgruppen. Planeringen visar samstämmighet mellan mål, undervisning och bedömning*. Det framgår hur planeringen kommuniceras till eleverna.	☐ Studentens planering visar tydlig samstämmighet mellan mål, undervisning och bedömning under hela VFU-perioden. Det framgår hur planeringen involverar eleverna på ett åldersadekvat sätt.	
B. Ledarskap och kommunikation Identifiera och använda strategier för att leda elevers lärande och påverka deras motivation och engagemang. Kommunicera med elever och vuxna på adekvat svenska** (muntligt och skriftligt).	☐ Studenten visar ett relationellt ledarskap som anpassas efter situation och behov där studenten även kan motivera sina val. Studentens förmåga att leda och interagera med eleverna visar sig i elevernas motivation och engagemang.	☐ Studenten visar en bred repertoar av ledarskap i klassrummet, kan se konsekvenser av sitt sätt att leda samt ange handlingsalternativ. Studenten gör motivationshöjande insatser som visar sig i elevers engagemang.	
C. Reflektion och utvärdering	☐	☐	

Reflektera kritiskt, både muntligt och skriftligt, över undervisningens didaktiska val (ämnesdidaktiska och allmändidaktiska) samt över läraruppdraget i stort.	Studenten visar förmåga att föra ett utvecklat resonemang över sin undervisning och andra delar av läraruppdraget. Studenten motiverar sina didaktiska val utifrån styrdokument, forskning, beprövad erfarenhet och elevernas behov.	Studenten visar förmåga att föra ett väl utvecklat resonemang där undervisningen problematiseras ur olika perspektiv. Studenten motiverar sina didaktiska val med relevanta ämnesbegrepp, konstaterar konsekvenser för eleverna samt anger tänkbara orsaker till utfallet.	
D. Lärande och delaktighet Tillämpa didaktiska metoder i undervisning som präglas av delaktighet.	☐ Studenten differentierar undervisningen som visar sig i elevers kunskaper och upplevelse av delaktighet (se definition om delaktighet).	☐ Studenten differentierar undervisningen ur olika aspekter vilket visar sig i elevers kunskap och delaktighet.	
E. Analys och bedömning Utforma aktiviteter för lärande och bedömning som är anpassade till utvalda mål samt göra bedömningar och ge återkoppling till eleverna (skriftligt och muntligt).	☐ Studenten tillämpar och varierar bedömningsformer utifrån undervisningssituation och elevgrupp. Återkoppling görs kring elevers kunskapsutveckling samt används i planering av kommande undervisning.	☐ Studenten visar förmåga att ge konstruktiv återkoppling som en del av undervisningen. Återkopplingen baseras på analys och bedömning av elevers kunskap och förmågor.	
F. Professionellt förhållningssätt Visa grundläggande värderingar från styrdokument och riktlinjer om god yrkesetik*** i alla möten med elever och vuxna.	☐ Studenten tillämpar god yrkesetik*** i undervisning som bygger på styrdokumentens grundläggande värderingar och som även visar sig i alla möten med elever och vuxna.	☐ Studenten integrerar styrdokumentens värderingar i sin undervisning där elevers förståelse om egna och andras värderingar synliggörs och utvecklas.	
G. Utvärdering och utvecklingsbehov Undersöka och medverka till systematiskt	☐		

kvalitetsarbete samt granska egen kompetens.	Studenten identifierar egna utvecklingsbehov samt diskuterar hur kvaliteten i verksamheten kan dokumenteras, analyseras och utvärderas.		
--	---	--	--

* Konstruktiv länkning

**Adekvat svenska innebär i denna rapport svenska som är anpassad till mottagare och kontext.

***Lärares yrkesetik: https://laraesyrikesetikhomes.files.wordpress.com/2023/01/larares_yrkesetik_fickfolder_2023-01.pdf

För betyget VG ska studenten nå samtliga G-kriterier och samtliga kriterier för VG. Underkänd blir studenten om inte alla G-kriterier uppnås.

VFU-ansvarig för kursen: Pernilla Johansson

pernilla.johansson@hh.se

Om du som VFU-handledare bedömer att studenten kommer att få svårt att uppnå målen under VFU-perioden, kontakta omgående VFU-ledaren.

helen.salinas@hh.se