

MA3005 (Matematik för grundlärare åk F-3, VT 2024, Halmstad, V1030)

Antal möjliga respondenter: 46

Antal svar: 26

Svarsfrekvens: 56,52 %

Studietakt: 100 %

Examinators kursanalys

Vilka styrkor har kursen?

1. ☐ Stöd från lärare:

☐ Lärare som peppar och stöttar.

☐ Extra lektioner för att förtydliga svåra delar.

☐ Engagerade lärare som visar att de vill att studenterna ska lyckas.

2. ☐ Praktiska tillämpningar och varierade undervisningsmetoder:

☐ Möjlighet att prova kunskaper på ett brett och varierat sätt.

☐ Workshops och laborativa metoder.

☐ Problemlösningssuppgifter och tematisk undervisning under VFU (verksamhetsförlagd utbildning).

3. ☐ Grupparbete och samarbete:

☐ Arbeta i grupp har underlättat kursen.

☐ Samarbetet mellan klasskamrater, där de hjälps åt och pluggar tillsammans.

☐ Stärkta band inom klassen genom att behöva hjälpa varandra.

4. ☐ Gästföreläsningar och inspirerande föreläsningar:

☐ Gästföreläsningar som har varit inspirerande och gett nya insikter.

☐ Praktiska exempel på hur matematik kan undervisas i klassrummet.

☐ Parallellprocessering och andra specifika ämnesföreläsningar.

5. ☐ Första delen av kursen och tydliga beskrivningar:

☐ Tydliga lektioner i början av kursen.

☐ Förståelse för grunderna i aritmetik och varför saker fungerar som de gör.

☐ Bra upplägg med tid att träna och få stöd av lärare.

6. ☐ Matematikkunskaper och didaktiska insikter:

☐ Djupare förståelse för matematiken och dess undervisning.

☐ Upptäckten att matematik kan vara roligt och intressant.

☐ Förbättrade matematikdidaktiska färdigheter.

7. ☐ Digitala resurser och tentamensupplägg:

☐ Möjlighet att repetera föreläsningar genom inspelningar.

☐ Bra upplägg på tentamen, både skriftligt och digitalt.

☐ Intressanta och givande tentamensformer som bidragit till djupare förståelse.

Vilka svagheter har kursen?

1. ☐ Tidsomfång och arbetsbelastning:

☐ Bättre tidshantering och mer genomgångar av viktiga områden.

☐ Minska stress genom att ge pauser efter tentor och praktikperioder.

☐ Förbättra strukturen så att intensiva perioder undviks och uppgifterna sprids ut jämnare.

2. ☐ Struktur och planering:

☐ Bättre planering och tydlighet i kursens upplägg och schema.

☐ Samstämmighet mellan lärare kring undervisningsinnehåll och förväntningar.

☐ Undvika att viktiga föreläsningar ligger för långt ifrån tillhörande uppgifter eller tentor.

3. ☐ Didaktik och praktiska tillämpningar:

☐ Mer fokus på hur man lär ut matematik till elever, inte bara på studenternas ämneskunskaper.

☐ Fler praktiska moment och workshops för att förbereda studenterna på undervisningssituationen.

o||Ökad didaktisk undervisning och praktiska exempel på klassrumsapplikationer.

4.||Kommunikation och återkoppling:

o||Förbättra informationen till studenter och ge mer återkoppling på inlämnade arbeten.

o||Lärare bör stanna kvar under hela föreläsningstiden och vara tillgängliga för frågor.

o||Tydligare och mer inlyssnande lärare som tar hänsyn till studenternas behov och frågor.

5.||Innehåll och relevans:

o||Mer fokus på grundläggande matematikområden som aritmetik, algebra, geometri och statistik.

o||Mindre fokus på kombinatorik och sannolikhetslära om dessa inte är centrala för kursmålen.

o||Prioritera innehåll som är direkt användbart i framtida undervisning och yrkeslivet.

6.||Examinationsformer och bedömning:

o||Mindre komplicerade upplägg på tentor och bättre anpassning av examinationer till kursens innehåll.

o||Undvika irrelevanta examinationsmoment som digital produktion om de inte är praktiskt användbara.

o||Ge studenterna möjlighet att testa på praktiska moment inför muntliga tentor för att minska stress.

7.||Studietakt och studiemiljö:

o||Minska den intensiva studietakten som har påverkat studenternas välmående negativt.

o||Öka antalet föreläsningar om matematikdidaktik och hur man hanterar elevers svårigheter i ämnet.

o||Förbättra studiemiljön genom att ta bort vissa mindre relevanta moment och fokusera på kvalitet istället för kvantitet.

Kommentera samarbetet med kursambassadörerna

Svårt att rekrytera ambassadörer. Men senare delen av kursen var det två kursambassadörer. Dessa var med i skapandet av kursspecifika kursfrågor samt granskade analysen innan denna publicering.

Slutsatser samt eventuella förslag till kursutveckling eller beslut som redan fattats

Detta var sista gången kursen går i denna tappning. Framöver kommer kursen ges i två 15 hp kurser med mellanrum på 1 år. Men vi tar med oss erfarenheter, feedback och idéer till det nya upplägget.

- ||Nya kurserna kommer finnas ett ämnesdidaktiskt projekt vilket mer kommer möta F-3 pedagogiken enligt önskemålen.

- ||Ett annat exempel på mer F-3-nära upplägg är att TRR-pedagogiken och andra workshops kommer att lyftas in mycket mer frekvent.

- ||Filmen som ett digitalt moment och övning kring pedagogiska upplägg funderar vi på att lägga som moment som redovisas enbart som utbyte för studenterna. Styrkor/svagheter etc.

- ||Blackboardupplägget kommer att behållas då det är av yttersta vikt att momenten kopplas till provkoderna och inte till läraren. Däremot är det av yttersta vikt att examinator/kursansvarig begripliggör detta för studenterna.

- ||Då kursen har ett fokus på att ändra på hur nästa generation lärare kan lära ut matematiska metoder och strategier är det av yttersta vikt att alla lärare på kursen också undervisar med ett sådant förhållningssätt och kan konkretisera användningen av metoder och strategier.

- ||Vikten av att lyfta fram i kursens inledning och också under kursens gång till studentgruppen att det är skillnad på ämnesstudierna i kursen och de ämnesdidaktiska studierna. Om förväntningarna hos studenterna ej är i samklang med vad som faktiskt kommer att hända under en kurs så framstår kursen som "dålig och ostrukturerad"!!

- ||Att se till att föreläsningarna i matematik och didaktik är ännu bättre synkroniserade samt att lärarna är samsynade ännu mera. Vi kommer att ha gemensamma möten inför kursen för lärarlaget så att alla vet övergripande vad de andra gör.

- ||Hur kan momenten placeras för bästa möjlighet att fullfölja momenten med bra resultat? Detta behöver vi tänka på vid upplägget av de nya 15 hp-kurserna.

Övriga kommentarer

Utvärderingen genomfördes av 26 av 46 studenter. Tyvärr endast 56% av studenterna. Övriga antar vi vara nöjda!!

Kön

	Antal svar	Fördelning (%)
Kvinna	22	85%
Man	2	8%
Vill inte ange	2	8%
Summa	26	100%

Jag är sammantaget nöjd med kursen.

	Antal svar	Fördelning (%)	Index (%) Jag är sammantaget nöjd med kursen	
0 = Instämmer inte alls	3	12%	55	
1	1	4%		
2	1	4%		
3	15	58%		
4	6	23%		
5 = Instämmer helt	0	0%		
Ingen uppfattning	0	0%		
Summa	26	100%		

Hur mycket tid har du lagt på kursen i förhållande till kursens studietakt?

	Antal svar	Fördelning (%)
Mindre tid än kursens studietakt	0	0%
Motsvarande kursens studietakt	4	15%
Mer tid än kursens studietakt	22	85%
Summa	26	100%

Kursens utformning (undervisningsformer, litteratur, pedagogik etc.) har underlättat för mig att uppnå lärandemålen i kursplanen.

	Antal svar	Fördelning (%)
0 = Instämmer inte alls	2	8%
1	3	12%
2	9	35%
3	7	27%
4	4	15%
5 = Instämmer helt	1	4%
Ingen uppfattning	0	0%
Summa	26	100%

Index (%) Kursens utformning (undervisningsformer, litteratur, pedagogik etc.) har underlättat för mig att uppnå lärandemålen i kursplanen.

48

Jag har under kursens examinationsmoment haft möjlighet att visa att jag har uppnått lärandemålen i kursplanen.

	Antal svar	Fördelning (%)
0 = Instämmer inte alls	1	4%
1	3	12%
2	3	12%
3	9	35%
4	9	35%
5 = Instämmer helt	1	4%
Ingen uppfattning	0	0%
Summa	26	100%

Index (%) Jag har under kursens examinationsmoment haft möjlighet att visa att jag har uppnått lärandemålen i kursplanen.

59

Jag upplever att den sociala studiemiljön varit god under kursen.

	Antal svar	Fördelning (%)	Index (%) Jag upplever att den sociala studiemiljön varit god under kursen
0 = Instämmer inte alls	2	8%	60
1	0	0%	
2	7	27%	
3	7	27%	
4	7	27%	
5 = Instämmer helt	3	12%	
Ingen uppfattning	0	0%	
Summa	26	100%	

Kursens nöjdhetsindex

Nöjdhetsindex % (summering alla påståenden)	56
---	----

Upplever du att du utifrån kursen utvecklat tillräckliga kunskaper för att kunna undervisa åk F-3 i matematik? Motivera

Hur känner du att ditt självförtroende i matematik utvecklats under kursens gång? Motivera.