

UV4046 (Ledarskap och lärande för årskurs F-3, VT 2024, Halmstad, V1029)

Antal möjliga respondenter: 56

Antal svar: 38

Svarsfrekvens: 67,86 %

Studietakt: 100 %

Examinators kursanalys

Vilka styrkor har kursen?

Nöjdhetsindex är förvisso lågt men flera studenter skriver i fritextsvaren att det har varit en givande kurs. Bland annat lyfts att det har varit bra ämnen, intressant innehåll, bra föreläsningar och bra lärare, konkreta exempel och fall från verkligheten. Vidare berör flera att seminarieverksamheten har varit positiv med givande diskussioner och gruppsamtal, samt bra att få möjlighet att reflektera tillsammans.

I fritextsvaren lyfts VFUn som det bästa med kursen, vilket är positivt, men utan att ange varför det är det bästa. Endast en student skriver en motivering till det bästa med kursen ha varit "att få lära sig en massa kring ledarskap som man sedan kunde testa på och reflektera kring i praktiken".

Vilka svagheter har kursen?

Ca 68% av klassen har svarat på kursvärderingen och dessa ger uttryck för en låg nöjdhet både när det gäller innehållet i kursen och den sociala studiemiljön. Sannolikt hänger en låg nöjdhet ihop med att man har förväntningar på kursen som inte levereras. Vid kursambassadörssamtalet kom det även fram att missnöjet också tycks hänga ihop med ett särskilt svårt ämnesområde i kursen och enskilda händelser. Detta har inte kommit till examinatorns kännedom tidigare, men kommer att följas upp.

En stor andel av de som har svarat har behövt lägga mer än heltid på sina studier, och möjligen kan detta också hänga ihop med den låga indexnivån när det gäller utformningen av kursen. Det är en komplex kurs, såväl innehållet kring ledarskap som lärande och didaktik är komplexa områden var för sig som också måste förstås i relation till varandra. Vi vill dock betona att inläsning av litteratur inför seminarier och seminarieuppgifter är noga uträknad för att det ska hinnas med.

I fritextsvaren berörs att strukturen kan förbättras och majoriteten av studenterna i utvärdering framför önskemål om att VFU:n ska ligga vid ett annat tillfälle. Det är alltid svårt att få till en bra position på våren eftersom det finns röda dagar och lov. Dessutom har flera kurser i programmet VFU-perioder som då inte ska krocka eller överlappa med varandra. Samtidigt finns det en tanke bakom strukturen då vi menar att VFU:n ska ligga i slutet av kursen så att man har fått med sig kursens innehåll och teori för att kunna prova på att omsätta denna i praktiken. Eller som en respondent beskriver som positivt – det är vid VFU:n studenten kan få testa kursens innehåll.

Det framförs också kritik om att det ligger seminarium och inlämning av självvärdering samma vecka som tentan. Det finns önskemål om att det borde vara flera tentor i stället för en i slutet av kursen. Sista veckan upplevs som stressig då det fanns en reflektionsuppgift som skulle lämnas in. Inlämningstiden för denna låg emellertid efter tentan och efter kursens slutdag och med tanke på uppgiftens omfattning på ca 2,5 A-sidor och det faktum att den skulle påbörjas redan under VFU:n och borde den därför inte utgöra ett överhängande problem.

Dessvärre är det inte alltid enkelt att placera ut tentatillfällen mitt i kursen eftersom de måste förläggas under särskilda tentadagar/perioder. Idén med en avslutande salstenta är att studenten

ska tillägna sig hela kursens innehåll och under VFU observerat och själv provat på teoretiska aspekter av lärar- och ledarskapet under VFU, för att i tentan visa att den förstår hur teorin kan omsättas i praktiken

Vid samtal med kursambassadören framfördes också önskemål om en muntlig tenta. En muntlig tenta med en klass på 55 studenter är tidskrävande och behöver genomföras under flera dagar, vilket innebär svårigheter i relation till rättvis och rättssäkerhet, då de som gör tentan tidigt tenderar att berätta för dem som gör den senare.

En annan svaghet som lyfts i många kommentarer står i motsats till det som anges vara kursens styrkor, nämligen att man upplever att den är för innehållsrik och att det är för många lärare inblandade. Någon skriver att den är spretig, att den innehåller för många olika delar och att det var stressigt med mycket som ska läsas. Detta har vi en förståelse för eftersom ledar- och lärarskapet är ett komplext område med många olika perspektiv och kunskapsområden som måste vävas samman och behärskas för att kunna fungera som lärare. Det har också upplevts som spretigt på grund av att det är många lärare inblandade, då en kurs med ett få lärare kan ta ett annat grepp om innehållet. Detta är ett problem som vi är väl medvetna om och som vi tar med oss till framtida kurser.

Kommentera samarbetet med kursambassadörerna

Efter avslutad kurs framfördes ett erbjudande om samtal kring kursvärderingen och en kursambassadör deltog. Under kursens gång har examinator och lärare haft dialog med klassen om olika frågor. Det har ventilerats en oro kring tentan i tidigt skede då ett annat program hade en tenta där många blev underkända. När examinator då menar att de inte går samma kurs, och inte heller är samma individer så kan det ha upplevts som ignorant. Men, vi lyssnar alltid på er kritik och klagomål, men det innebär inte nödvändigtvis att vi gör eller kan göra de förändringar som studenter önskar eftersom vi måste förhålla oss till kursplan och riktlinjer och inte minst till den akademiska kvalitet som ställs på högre akademisk utbildning.

Slutsatser samt eventuella förslag till kursutveckling eller beslut som redan fattats

Kursen gick för första gången och vi kommer att diskutera eventuella förändringar inför nästa tillfälle.

Övriga kommentarer

Tack alla ni som svarade på enkäten! Lycka till med nästa kurs.
mvh
Åsa och kollegiet i kursen.

Kön

	Antal svar	Fördelning (%)
Kvinna	36	95%
Man	1	3%
Vill inte ange	1	3%
Summa	38	100%

Jag är sammantaget nöjd med kursen.

	Antal svar	Fördelning (%)	Index (%) Jag är sammantaget nöjd med kursen	
0 = Instämmer inte alls	0	0%	42	
1	12	32%		
2	12	32%		
3	12	32%		
4	2	5%		
5 = Instämmer helt	0	0%		
Ingen uppfattning	0	0%		
Summa	38	100%		

Hur mycket tid har du lagt på kursen i förhållande till kursens studietakt?

	Antal svar	Fördelning (%)
Mindre tid än kursens studietakt	3	8%
Motsvarande kursens studietakt	10	26%
Mer tid än kursens studietakt	25	66%
Summa	38	100%

Kursens utformning (undervisningsformer, litteratur, pedagogik etc.) har underlättat för mig att uppnå lärandemålen i kursplanen.

	Antal svar	Fördelning (%)	Index (%) Kursens utformning (undervisningsformer, litteratur, pedagogik etc.) har underlättat för mig att uppnå lärandemålen i kursplanen.	46
0 = Instämmer inte alls	2	5%		
1	7	18%		
2	11	29%		
3	13	34%		
4	5	13%		
5 = Instämmer helt	0	0%		
Ingen uppfattning	0	0%		
Summa	38	100%		

Jag har under kursens examinationsmoment haft möjlighet att visa att jag har uppnått lärandemålen i kursplanen.

	Antal svar	Fördelning (%)	Index (%) Jag har under kursens examinationsmoment haft möjlighet att visa att jag har uppnått lärandemålen i kursplanen.	59
0 = Instämmer inte alls	3	8%		
1	1	3%		
2	7	18%		
3	12	32%		
4	9	24%		
5 = Instämmer helt	4	11%		
Ingen uppfattning	2	5%		
Summa	38	100%		

Jag upplever att den sociala studiemiljön varit god under kursen.

	Antal svar	Fördelning (%)
0 = Instämmer inte alls	1	3%
1	5	13%
2	8	21%
3	3	8%
4	10	26%
5 = Instämmer helt	11	29%
Ingen uppfattning	0	0%
Summa	38	100%

Index (%) Jag upplever att den sociala studiemiljön varit god under kursen	66
--	----

Kursens nöjdhetsindex

Nöjdhetsindex % (summering alla påståenden)	53
---	----