# ***Bedömningsrapport grundlärare F-3 – VFU inom matematik***

***Studenten undervisar i så många ämnen som möjligt under sin VFU med huvudfokus på matematik.***

# Originalet lämnas av den studerande till VFU-ansvarig lärare efter VFU-perioden. En kopia behålls i VFU-pärmen.

|  |  |
| --- | --- |
| Student:  | VFU-kommun:  |
| Personnummer:  | VFU-skola:  |
| Ingångstermin:  | VFU-handledare:  |
| VFU-period (kalenderveckor och år):  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Den verksamhetsförlagda utbildningen omfattar **tre veckor** *(ca 35 tim/vecka).*Jag intygar att den studerande har varit närvarande och aktivt deltagit i arbetet på VFU-skolan under dagarMed hänvisning till nedanstående bedömning (kriterierna A till F) föreslår jag som VFU-handledare följande betyg för studenten:  Underkänt Godkänt Väl Godkänt\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*Datum VFU-handledarens underskrift* | Jag har diskuterat bedömningen med min VFU-handledare:\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*Datum Studentens underskrift* |

VFU-ansvarig lärare på högskolan har tagit del av VFU-handledarens bedömning: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *VFU-ansvarig lärares underskrift*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Beskrivning** | **Beskriv vilka förmågor studenten behöver utveckla och ge förslag på hur studenten kan nå dit.** |
| **Studentens personliga mål:** |  |  |

|  |
| --- |
| **Bedömning av studentens prestationer under VFU-perioden i ämnena matematik, svenska och engelska. Särskilt fokus på matematik där det anges i kriterierna.**  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Bedömningsområde** | **Godkänt****Studenten ska:** | **Väl Godkänt** **Studenten ska dessutom:** | **Beskriv vilka förmågor studenten behöver utveckla och ge förslag på hur studenten kan nå dit** |
| **A. Planering**Formulera skriftliga planeringar av undervisning som visar kopplingar till elevgrupp, forskning och styrdokument. | Studenten formulerar skriftliga planeringar i de ämnen som studenten undervisar i. Planeringarna utgår från elevgrupp och styrdokument, samt visar kopplingar mellan mål, undervisning och bedömning\* med särskilt fokus på matematikämnet. | Studenten formulerar självständigt skriftliga planeringar av undervisning som utgår från elevgrupp och styrdokument samt visar kopplingar mellan mål, undervisning och bedömning\* med särskilt fokus på matematikämnet. |  |
| **B. Ledarskap och kommunikation**Identifiera och använda strategier för att leda elevers lärande och påverka deras motivation och engagemang. Kommunicera med elever och vuxna på adekvat svenska\*\* (muntligt och skriftligt). | Studenten leder och organiserar undervisning med tydlig struktur. Ledarskapet präglas av engagemang och relationsskapande.Studenten behärskar och kommunicerar på ämnesspråket med eleverna i undervisningen, med särskilt fokus på det matematiska ämnesspråket. | Studenten leder och organiserar varierad undervisning anpassad efter situation. Studenten använder sig av olika undervisningsstrategier och motivationshöjande insatser som visar sig i elevers engagemang.  |  |
| **C. Reflektion och utvärdering**Reflektera kritiskt, både muntligt och skriftligt, över undervisningens didaktiska val (ämnesdidaktiska och allmändidaktiska) samt över läraruppdraget i stort. | Studenten reflekterar över egen och handledarens undervisning samt motiverar egna didaktiska val (såväl ämnesdidaktiska som allmändidaktiska) med särskilt fokus på matematikämnet. | Studenten reflekterar och problematiserar över sin undervisning med utgångspunkt i ämnesdidaktiska perspektiv, forskning och beprövad erfarenhet.  |  |
| **D. Lärande och delaktighet**Tillämpa didaktiska metoder av undervisning som präglas av delaktighet. | Studenten använder olika arbetssätt i syfte att skapa förutsättningar för lärande i undervisningsämnet, med särskilt fokus på matematik, där elever bekräftas, stöttas och utmanas.  |  |  |
| **E. Analys och bedömning**Utforma aktiviteter för lärande och bedömning som är anpassade till utvalda mål samt göra bedömningar och ge återkoppling till eleverna (skriftligt och muntligt). | Med stöd av handledaren gör studenten bedömningar, med särskilt fokus på matematik, återkopplar sin bedömning till eleverna samt använder resultaten i planering av kommande undervisning.  |  |  |
| **F. Professionellt förhållningssätt**Visa grundläggande värderingar från styrdokument och riktlinjer om god yrkesetik\*\*\* i alla möten med elever och vuxna.  | Studenten skapar kontakt med elever och kollegor samt visar etisk medvetenhet\*\*\* i relationer och samspel.  |  |  |

Kriterierna ovanför denna linje fylls i av handledaren på övningsskolan

Kriterierna under denna linje fylls i av VFU-ansvarig i kurs.

|  |  |
| --- | --- |
| **G. Utvärdering och utvecklingsbehov** Granska, utvärdera och reflektera kring den egna kompetensen och formulera utvecklingsbehov.(Görs i självvärderingen och bedöms av VFU-ansvarig för matematikkursen)  |   Studenten reflekterar över sin VFU och föreslår framåtsyftande åtgärder för vidare professionsutveckling i enlighet med självvärderingsrapporten i matematik efter genomförd VFU. |

\* Konstruktiv länkning: Samstämmighet mellan mål, undervisning och bedömning

\*\*Adekvat svenska innebär i denna progressionsmatris svenska som är anpassad till mottagare och kontext.

\*\*\*Lärares yrkesetik: <https://lararesyrkesetikhome.files.wordpress.com/2020/10/larares_yrkesetik_fickfolder_200811.pdf>

Handledarens bedömning är utgångspunkt för den slutgiltiga bedömningen och betyget, som sätts av examinator för kursen.

För betyget VG ska studenten nå dels samtliga G-kriterier och dessutom samtliga kriterier för VG. Underkänd blir studenten om inte alla G-kriterier uppnås.

Om du som VFU-handledare är tveksam över studentens lämplighet eller sätt att genomföra VFU, kontakta omgående VFU-ledare på Högskolan,

Pernilla Johansson – pernilla.johansson@hh.se