



# Riktlinjer för VFU- verksamhetsförlagd utbildning

---

**Poäng:** 4,5 hp VFU inom ramen för 30 hp

**Kurs:** Matematik för grundlärare åk F-3

**Kursplan:** MA3005

**VFU-period:** v. 16-18

**VFU-ansvarig i kursen:** Ana Fuentes

*Syftet med den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU) är att förankra lärarutbildningen i konkreta och praktiska erfarenheter av undervisning och lärande. Målet är att få en växelverkan mellan den högskoleförlagda och den verksamhetsförlagda utbildningen, mellan teori och praktik. Reflektionen och diskussionen tillsammans med lärarna i verksamheterna är viktiga komponenter för att studenterna ska kunna sätta sig in i och förstå komplexiteten i läraryrket.*

VFU-guiden ([hh.se/vfu](http://hh.se/vfu))

## Välkommen till VFU-delen i matematikkursen!!

---

I en VFU-period knyts det teoretiska perspektivet, som du får dig till livs via föreläsningar, litteratur och seminarium/workshop här på Högskolan, samman med verksamhetsperspektivet och läraruppdraget.

Detta är din fjärde VFU-period. I den första VFU:n gjorde du en mindmap, tillsammans med din VFU-handledare, där du verkligen fick syn på allt som en lärare gör. Nu är du säkert motiverad att komma ut på praktik, eftersom du dessutom haft ämnena svenska, engelska, kursen UVK2 som handlar om didaktik och bedömning, samt kursen UVK3 som handlar om läraren som ledare.

Den här VFU:n ligger inom matematikkursen och fokus ligger så klart där när det gäller dina uppgifter, men det innebär också att du under de här tre veckorna behöver undervisa i andra ämnen, framför allt i svenska och engelska. I kursplanen står det att du ska "med visst stöd av handledare planera, genomföra, dokumentera och utvärdera undervisning som erbjuder förutsättningar för lärande", "använda och reflektera över pedagogiska verktyg såväl analoga som digitala och hur de används i matematikundervisning" samt "värdera och bedöma egen nuvarande kompetens som lärare i matematik samt identifiera egna utvecklingsbehov" (MA3005). Fundera på hur du kan skapa lärandesituationer i matematik där du använder dig av olika pedagogiska verktyg, problemlösning och IKT i en matematik- och språkutvecklande undervisning.

I den första VFU:n undervisade du något enstaka pass och i den andra VFU:n något mer. Nu gäller det att du utmanar dig själv, planerar och undervisar så mycket du får. Träna inte på sådant som du redan kan, du måste träna på sådant som du känner dig osäker på. Det är så du sedan kommer att arbeta med eleverna, att försöka motivera dem att utmana sig själva i lärandet.

När du inte undervisar så observerar du. Du besöker kanske också närliggande verksamhet, pratar med rektor etc.

VFU-blanketter och riktlinjer finns på: <http://www.hh.se/vfu-grundlarare>

Det är viktigt att du är närvarande alla dagar. Om du skulle vara frånvarande en eller flera dagar väntar du med att lämna in blanketten tills alla dagar tagits igen. Vid längre frånvaro är det viktigt att dagar tas igen så sammanhängande som möjligt.

## Tider

Datum och tid för förseminarium och efterseminarium, se kursbeskrivning.  
V. 16 – 18, VFU-period.

Alla moment är obligatoriska. Ta med VFU-pärmen till seminarierna.

### Att ta med till efterseminariet:

- En planering och en sekvens ur MOSO-flödet som du vill delge, se nedan.
- Bedömningsrapport, finns på hemsidan. OBS! Ta kopia till dig själv och sätt i din VFU-pärm.
- Självvärdering, finns på samma ställe som Bedömningsrapport-blanketten.

# VFU-uppgifter

## Undervisa i matematik

Under dina tre veckor på VFU:n är förhoppningen att du ska få möjlighet att ta över så mycket av undervisningen i matematik som möjligt. I din planering tar du utgångspunkt i "Läroplanen för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet" och "Kommentarmaterialet till kursplanen i matematik".

I din undervisning ska du tänka på att använda ett elevaktivt arbetssätt samt tänka på att få med flera representationsformer. Du ska låta eleverna lösa en uppgift som du konstruerat utifrån Anas instruktioner om hög kognitiv utmaning och ta med elevlösningar tillbaka till HH för reflektion och redovisning. Du tar även foto på sammanställningen av elevlösningarna på tavlan. Du ska dessutom använda film du tillverkat, i en undervisningssituation. Tänk på att filmen ska vara matematiskt godkänd av HH (Anders) för att du ska få tillåtelse att visa den för eleverna.

## Reflektera över din undervisning med fokus på ämnesdidaktik

Inför och under din VFU ska du sätta upp minst ett matematikdidaktiskt mål som du vill utvecklas i. Du ska även sätta upp ett personligt mål med utgångspunkt i tidigare VFU-reflektioner. På förseminariet arbetar vi med att identifiera olika matematikdidaktiska mål. Dessa blir en idébank som du tar med till din VFU. Under VFU:n väljer du ett eller ett par mål som du skriver in i din MOSO-planering.Handledaren (och din medstudent i klassen) dokumenterar din undervisning i MOSO med foto/video och kommentarer utifrån ditt/dina mål. Det är viktigt att inga elever kan identifieras på fotona. Dokumentationen är det underlag som ert handledningssamtal tar utgångspunkt i.

Inför efterseminariet väljer du ut en sekvens ur MOSO-flödet som du vill delge. Det ska vara en händelse som hade särskilt stor betydelse för din matematikdidaktiska utveckling som lärare.

## Bedömning

Betyg för VFU-delen är Underkänd, Godkänd eller Väl Godkänd. Bedömningen grundar sig på din VFU-handledares bedömning (Bedömningsrapport), din skriftliga dokumentation i Självvärdering och din aktivitet under seminarier.

**Hoppas att du får en trevlig och lärorik VFU!**

Ana Fuentes

VFU-ansvarig för kursen

[ana.fuentes@hh.se](mailto:ana.fuentes@hh.se)

Mobil: 070 3423676