

VI-dagar - förskolläraryrket

Syftet med VI-dagar är att integrera HFU-kursers innehåll med verksamheten på övningsförskolan. VI-dagarna ger studenterna möjlighet att röra sig mellan olika praktiker och pröva teori i praktik och vice versa.

VI-dagarna är *obligatoriska* och genomförs alltid som två sammanhängande dagar. De ska generera *underlag* för HFU-kursers examinationer. Underlagen utformas av examinatorer och kommuniceras med lokala VFU-ledare.

VI-dagarna har en yttre ram och utifrån denna kan dagarna utformas på olika sätt i olika kurser och utifrån förskolornas lokala förutsättningar. Under VI-dagarna deltar studenten i alla aktiviteter i verksamheten, såsom undervisning, för- och efterarbete, utflykter, kompetensutvecklingsdagar, utevistelse, raster. Det innebär att studenten utifrån VI-dagsunderlagen i respektive kurs tar del av och prövar didaktiska och förskolepedagogiska erfarenheter. Det kan exempelvis innebära att göra en intervju med barn, att använda en teoretisk analysmodell, att observera barns lek eller dylikt. Ibland arrangerar förskolan en specifik aktivitet, eftersom VI-dagarna tack vare studenterna blir vuxentäta.

VI-dagarna har ett generellt didaktiskt eller förskolepedagogiskt tema från respektive kurs som kopplas till verksamheten. VI-dagar betonar såväl deltagar- som åskådarperspektiv och tanken är att studenterna under VI-dagarna ska vara aktiva och få goda möjligheter att utveckla sitt yrkeskunnande. Efterhand som studenten kommer längre i sin utbildning, ökar komplexiteten i VI-dagarna.

Närvaro på VI-dagar

VI-dagarna är obligatoriska för studenterna, närvaro 7 tim/dag. Eventuellt missade dagar ska tas igen så snart som möjligt. Inplanering av dessa sker i samråd med ansvarig pedagog eller lokal VFU-ledare på övningsförskolan. Lokal VFU-ledare rapporterar studenternas närvaro på VI-dagar i BOX senast i slutet av respektive HFU-kurs.

Skillnad mellan VFU och VI-dagar

Under VI-dagarna har studenterna ingen formell VFU-handledning och ingen formell bedömning av studenternas praktiska yrkeskunnande görs.

Riktlinjer för VI-dagar

Riktlinjerna nedan måste alltid ses i relation till kursens riktlinjer för VFU och/eller underlag för VI-dagar, se hemsidan: hh.se/vfu-forskola

Utveckling och progression

- Extra träningstid (utöver VFU) av förskollärares hela uppdrag.
- Ökad möjlighet till progression av yrkeskunnande.

Aktiviteter kopplade till kurs och förskolläraryppdrag

- Agera i undervisning med barn. Fokusera på tema från kursen.
- Samla in och producera underlag kopplat till kursen.
- Träna kollegialt lärande: filma/observera, analysera och ge varandra feedback.
- Delta i seminarier som kopplas till studenternas genomförda undervisning. Seminarierna leds av lokal VFU-ledare.
- Eventuell möjlighet att förbereda VFU-perioder. Lära känna verksamhet, pedagoger och barn.

Vad innebär VI-dags seminarium?

Ett VI-dags seminarium är ett reflekterande samtal i grupp där samtliga studenter ska vara aktiva. Seminariet leds av lokal VFU-ledare eller annan pedagog på övningsförskolan.

Progressionen för VI-dagar i förskolläraryppdraget

Termin 1–2 Studenten ska:	Termin 3–7 Studenten ska, utöver det som gäller för termin 1–2, även:
<ul style="list-style-type: none">• vara aktiv som deltagare och initiativtagare• skugga andra studenter• filma sig själv och vänja sig vid att granska sig själv• delta aktivt i seminarium, ca 1,5 tim	<ul style="list-style-type: none">• värdera sig själv och sin insats• analysera filmad undervisning tillsammans med studiekamrat• analysera filmad undervisning tillsammans med lokal VFU-ledare och studiekamrater på seminarium <p>Varje student ska analysera filmad undervisning minst en gång/termin. Råd: Titta på 2–3 min film utifrån ett i förväg bestämt fokusområde. Varje student får ca 20–30 minuter i ett seminarium.</p>