



HÖGSKOLAN
I HALMSTAD

LHS

Riktlinjer för VFU-verksamhetsförlagd utbildning

HT 2022 (v47-v49)

4,5 hp VFU (inom Engelska)

Kursplan EN3007, årskurs 4-6

Syftet med den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU) är att förankra lärarutbildningen i konkreta och praktiska erfarenheter av undervisning och lärande. Målet är att få en växelverkan mellan den högskoleförlagda och den verksamhetsförlagda utbildningen, mellan teori och praktik. Reflektionen och diskussionen tillsammans med lärarna i verksamheterna är viktiga komponenter för att studenterna ska kunna sätta sig in i och förstå komplexiteten i läraryrket.

VFU-guiden (<https://hh.se/vfu>)

Ansvarig för kursen: Veronica Brock
veronica.brock@hh.se

VFU HT2022

Welcome to your VFU placement in English which will take place in **WEEKS 47-49 2022**.

Personligt mål

Ditt personliga mål skriver du överst i matrisen: **bedömningsrapport**. Detta mål baseras lämpligen på något du hade i formativ-rutan efter förra VFU:n.

Arbetet i skolan

Du är med i skolan de **35 h/vecka** som är arbetsplatsförlagd tid. Resterande tid använder du till att planera och skriva på dina uppgifter. OBS! Det är viktigt att du är närvarande alla **15 VFU-dagar**. Om du skulle vara frånvarande en eller flera dagar väntar du med att lämna in blanketten tills alla dagar tagits igen. Vid längre frånvaro är det viktigt att dagar tas igen så sammanhängande som möjligt.

Denna VFU ligger inom **engelska**, men det innebär självklart att du också ska vara delaktig när det gäller andra ämnen

Bedömningsrapport grundlärare åk 4-6 – VFU inom engelska

Laddas ner från hemsidan och lämnas till **Veronica Brock** efter VFU-periodens slut. Glöm inte att ta en kopia till dig själv innan du lämnar in den. Se hemsidan: <http://www.hh.se/vfu-grundlarare>. Don't forget to get the forms **signed off** by your VFU Supervisor!

Bedömning

Denna VFU-period (4,5hp) bedöms med U-G-VG. Bedömningen grundar sig på din VFU-handledares bedömning, din skriftliga självvärdering & reflektion och din aktivitet under seminarierna.

Mål för VFU-perioden

I en VFU-period knyts det teoretiska perspektivet, som du får dig till livs genom föreläsningar, litteratur och seminarium/workshop här på Högskolan, samman med verksamhetsperspektivet. Målen ser du i **kursplanen** för EN3007.

At the end of the VFU period, Veronica will need:

- **Bedömningsrapport (signed by your supervisor)**
- **Besöksrapport**
- **Självvärdering i engelska VFU (form to be downloaded from BB)**

FOR MORE INFORMATION : <http://www.hh.se/vfu-grundlarare>

BESÖK FRÅN HÖGSKOLAN I HALMSTAD

Information gällande VFU-besök övningsskolor

Studenten får under sin utbildning två besök från högskolan. Ett ganska tidigt i utbildningen och ett under slut-VFU:n. Eftersom ni är placerade i övningsskolor så kommer besöken att arrangeras något annorlunda än det ni kanske hört från andra studenter, som inte är placerade på övningsskolor.

En dag under VFU-veckorna kommer en eller flera besökande lärare att komma ut till din övningsskola. De besökande lärarna och de lokala VFU-ledarna, bestämmer tillsammans vilken dag det blir. Ni kommer att få information om vilken dag det blir av era lokala VFU-ledare. De besökande lärarna är erfarna lärare som är vana att bedöma studenter i praktik.

De besökande lärarna delar upp sig mellan er studenter, så att om ni t.ex. är fyra på en övningsskola så tittar de på två var. Ev. kan det bli så att några studenter ska undervisa tillsammans, det beror på vad som passar. Det bestämmer ni tillsammans med den lokala VFU-ledaren. Den lokala VFU-ledaren och de besökande lärarna har kontakt med varandra så att de besökande lärarna vet vad som gäller innan de kommer ut på besöket.

Ett besök består av observation och reflektion och går till så här:

Tänk på att vara väl förberedda för besöket. Ett par dagar innan besöket **mejlar studenten sin planering** till de besökande lärarna. Planeringen ska gälla den lektion/aktivitet som de besökande lärarna ska observera. Koppla gärna ert undervisningsgörande och era frågor om didaktik och pedagogik till teori i form av kurslitteratur och ev. annan forskning, debatt etc. Mejla planeringen till den besökande läraren. Se också till att era lokala VFU-ledare har kännedom om era planeringar. De besökande lärarna tittar på lärarskapet som så och inte på specifika ämnen, så du kan undervisa i vilket ämne som helst vid besöket.

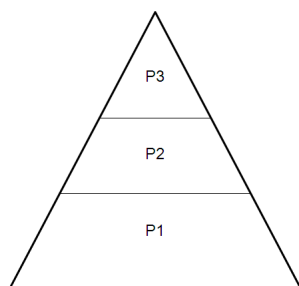
Lektionen/aktiviteten som de besökande lärarna **observerar** ska vara cirka 40 min lång. Planera inte för någonting som är för "safe". De besökande lärarna vill inte i första hand se elever som sitter stilla i rader ;-). Tänk på att det inte gör något om själva lektionen inte "går bra". Det är din reflektion efteråt som är det viktiga. Tänk på att tydligt informera de besökande lärarna om de behöver ha stövlar och jacka med sig för utevistelse.

Efter genomförd lektion/aktivitet görs **treparts reflektionssamtal**, där student, besökande lärare och VFU-handledare ingår. Denna del är mycket viktig och upptar ofta längre tid än själva lektionen/aktiviteten. Reflektionssamtalet handlar bland annat om att utveckla teorin bakom den yttre handlingen, inte enbart att förbättra det synliga lärarbeteendet. Detta utesluter dock inte att reflektion över tekniker och metoder görs. Ni behöver också vara medvetna om er egen utveckling, se över tidigare omdömen och reflektera över din utveckling innan besöket. Vid lektionen/aktiviteten kan besökande lärare eller handledare komma att filma med **MOSO** för att fördjupa reflektionen under trepartssamtalet. Vid denna typ av besök genomförs trepartssamtalet inte samma dag.

Här ser du exempel på frågor och områden som de besökande lärarna kommer att beröra. Tänk igenom innan besöket så att du är förberedd. Koppla gärna ert undervisningsgörande och era frågor om didaktik och pedagogik till teori i form av kurslitteratur och ev. annan forskning, debatt etc.

- Nämn något tillfälle där du menar att eleverna/barnen lärde sig något?
- Vilka förutsättningar gav du dem då?
- Vilket synsätt, pedagogik och didaktik byggde din undervisning på då?
- Nämn något tillfälle där du menar att du till nästa gång ska förändra ditt upplägg, i syfte att skapa en förbättrad lärandesituation för eleverna/barnen?
- Vi stämmer av: Syftet med lektionen/aktiviteten? Lektionens/aktivitetens mål? Planering? Inledning/aktivitet/avslutning?
- Stäm av: Utveckling från tidigare VFU-perioder? Studentens personliga mål?

Meningen med reflektionen är att den ska lyfta från nivå P1 nedan i praxistriangeln (Løvlie, 1972). Man reflekterar också i handlingsnivån, men riktigt intressant blir det när man lyckas komma upp på nivå P2 och P3, där man börjar reflektera över sina didaktiska val, där man behöver argumentera och motivera sina val av undervisningsmetoder.



P3: Etiska argument som rättfärdigar våra handlingar.

P2: Nivå där vi motiverar våra handlingar utifrån erfarenhet och teori.

P1: Handlingsnivån, undervisnings- och aktivitetshandlingar.

Efter besöket skriver de besökande lärarna en besöksrapport där de bedömer lektion och reflektion och också föreslår ett betyg.

TASKS DURING VFU

As your VFU supervisor will be evaluating you on various criteria (see *bedömningsrapport*), there are a number of related tasks we would like you to carry out. Having completed the various tasks, you should be able to have fulfilled some or part of the following outcomes:

Kunskap och förståelse

- redogöra för och analysera det engelska språkets grammatiska strukturer och det engelska språkets ljudsystem
- redogöra för, diskutera och analysera hur barn i lägre åldrar tillgodogör sig olika typer av skriven och talad text på engelska, och för betydelsen av barns textvärldar för deras språkutveckling inom engelska
- redogöra för teorier om barns förmåga och utveckling vad gäller att producera skriven och talad engelska

Färdighet och förmåga

- använda engelska i tal och skrift på ett tydligt och språkligt adekvat sätt samt tillgodogöra sig avancerade skrivna och talade texter i olika genrer och områden
- med visst stöd av handledare planera, genomföra, dokumentera och utvärdera undervisning som erbjuder aktivt lärande anpassat till elevers förutsättningar
- tillsammans med andra använda engelska texter för barn i undervisningen i engelska
- tillämpa olika ord- och frasinlärningsteorier i klassrummet för att motivera elever att skriva och tala engelska i och utanför klassrummet

Värderingsförmåga och förhållningssätt

- analysera och kritiskt ta ställning till innehåll och didaktisk arbetssätt inom engelskundervisningen i relation till styrdokument och aktuella andraspråksinlärningsteorier och utifrån detta värdera egna utvecklingsbehov
- genom att bedöma elevens förmåga och utveckling vad gäller skriftlig och talad engelska kritiskt reflektera över det engelska språkets uppbyggnad och vilka fördelar respektive svårigheter det kan innebära för elever med svenska som första- eller andraspråk

TASK 1: LESSON PLANNING & EXECUTION

Your first task, in consultation with your VFU supervisor, is to teach as many English Lessons (or parts of lessons), and to try out/adapt any of the activities etc. that we have tried out in class, or as many of (or parts of) the micro-lessons that you and/or your colleagues devised for åk4-6 as feasible/possible. Of course, it is vital that you speak/use as much English as possible in the classroom and, in general, take a communicative approach (be it weak, strong or something in between) to your teaching.

It is up to you and your supervisor to decide how you teach within the English lessons. You might want to start by just observing and having a go at teaching a small part of the lesson,

and then build up to teaching whole lessons with another student, (if possible) and then all on your own. Or, if you feel totally confident, you could take the whole lesson from the beginning.

Of course, your supervisor may well be tied to their own schedule for the teaching of English, and may not be able to give you as much of a free hand as you would like. If this is the case, do not be too disappointed, and if asked to carry out other tasks, or even teach other subjects, still try and make use of/adapt/incorporate some of the ideas/methods we have explored in class/your assignments here at HH. You will find plenty of other ideas for activities in:

- McKay, P. & Guse, J. (2007) *Five minute activities for young learners*. Cambridge: Cambridge University Press
- Keaveney, S & Lundberg, G (2016/2019) **Early Language Learning & Teaching (Pre)-A1-A2 Studentlitteratur**

Make sure that you make use of/devise lesson plans that have clear stages, are connected to curriculum and are written up in as much detail as the time allows. With regards to the teaching of other subjects, as you have had VFU experience of teaching Swedish, then it will be a subject that you can easily make an effective contribution to.

REFLECTIONS

Once a week, after any teaching you have done (be it for English or any other subject), you need to write up your reflections in a VFU log book. This can be done in Swedish (or English). You will need to download the template below from <http://www.hh.se/vfu-grundlarare> and to follow the instructions carefully. It would be good if at least two of the journal entries are in **MOSO**. You will use some of the observations from the journal/MOSO to help you compose a longer written text (**Writing Portfolio – Final Assignment**), which will give an overview of your experience.

Reflektionslogg under VFU

Skriv en kort reflektionslogg varje vecka **efter** din undervisning. Du kan även reflektera i relation till dina ledarskapsmoment inom och utanför själva klassrummet. Reflektera kortfattat kring:

- planeringsarbetet, urval av moment och aktivitet,
- dina moment och problematisera i relation till kursinnehåll, kurslitteratur och teorier/teoretiska perspektiv/modeller osv,
- hur utfallet blev, vad som gick bra (styrkor) och vad som gick mindre bra (svagheter) och varför.

Din logg (**röda delen; se nedan**) ska delas med handledaren på MOSO efter genomförd undervisning inför veckans handledarsamtal. Loggarna utgör underlag för den muntliga reflektion som du har tillsammans med din handledare vid handledningssamtalet. Efter handledningssamtalet skriver du kortfattat i reflektionsloggen (**gröna delen; se nedan**) kring:

- det du framför allt tar med dig från handledningssamtalet
- utvecklingsområden och hur detta ska uppnås.

Dina skriftliga **reflektionsloggar ska sedan vara underlag för den självvärdering** som du ska lämna in till VFU-ansvarig för aktuell kurs efter avslutad VFU. Du måste då göra ett urval av alla dina loggar samt reflektera och problematisera utifrån det som anges i den specifika kursens självvärderingsuppgift.

Reflektionslogg 1

Inför samtal med VFU-handledaren	
Planeringsprocess och urval av moment och aktivitet.	
Kursinnehåll och kurslitteratur. Specifik teori/teoretiskt perspektiv/modell.	
Undervisning/ledarskapsmomentets styrkor.	
Undervisning/ledarskapsmomentets svagheter.	
Efter samtal med VFU-handledaren	
Din insikt från handledningen.	
Utvecklingsområde.	

TWO IN-DEPTH TASKS

Of course, when you are teaching English, you will naturally be including a variety of written and speaking tasks for your learners. If possible, it would be good if you have the opportunity to explore the effects of a couple of the tasks in greater depth.

TASK A: WORKING WITH THE WRITTEN LANGUAGE

In at least one of your lessons from **task 1**, could you include a task in which the learners produce a **short written text** (about half a side of A4) in response to another text that they have either **read** or **heard** in an earlier stage of the lesson. For ideas of writing tasks, you can try out ones we have worked with at HH, use/adapt examples of the kinds of things the learners will be expected to work towards in the **National tests at Åk6**, or come up with your own. I have added links to the National tests, as well as advice for their assessment on BB. In your lesson, you need to work with strategies (*see handout on 'strategies'*) & techniques to aid, motivate and encourage the learners:

- in their understanding of the reading/listening text through pre-, during- and post-listening/reading tasks, and through gesture, visual aids, use of stress, elicitation etc.
- to explore the vocabulary/grammar from within a range of aspects (sounds, stress, collocations, word class, sentence structure etc.)
- in their construction of the specific written text (be it a description, poem, imaginative story etc.)
- as individuals with particular needs and abilities, so that they all have a chance to achieve in some way.

Peer Evaluation

- Together with your VFU supervisor, choose 2-3 criteria from the "**kunskapskrav**" section of the national curriculum and which the learners can work with during peer assessment. If you think particular learners need an extra challenge, choose a few more criteria for those specific cases.
- In pairs, the learners read the texts they have produced and, working with the criteria, give each other tips for how they could improve their own/each other's work. They then re-work their own texts.
- On your own, you then need to decide how to interpret the grading criteria and to divide the finished texts into 3 piles (E-C-A). How do you feel about surface errors and content? Accuracy? Fluency? Etc

Documentation

If possible, please bring a copy of at least one of the learners' texts from **each** level (E-C-A) back to HH for **Week 50**. We will then work with the texts in more detail.

Reflections

In the reflection notes you have been keeping with regards to your VI days, note down your reflections on the task. How well did the learners do in general? How did individuals do? What did you/could you have done to make it more effective for each individual according to their ability and needs? How could you have guided them more in their writing? What will you do differently next time you were to lead such a task? Etc.

You also need to note down your observations of how your VFU supervisor works with the written language. What kind of written tasks are carried out? How often are they carried out etc.? What is the main focus of each task? How do they fit into each lesson? Etc.

TASK B: WORKING WITH THE SPOKEN LANGUAGE

If possible, in another of your lessons from **task 1**, it would be good if you could include a **communicative task** in which the learners work with the spoken language. As they work, you will need to observe them and to jot down what they do well, and how they could work even more effectively. For example; how well do they work with sounds, stress, eye contact, use of gesture, balance of asking/answering questions, fluency and accuracy, vocabulary, grammar, register, and what kind of strategies (see *handout on 'strategies'*) do they use to keep the conversation going etc.? For ideas of communicative tasks, you can try out ones we have worked with at HH, use/adapt examples of the kinds of things the pupils will be expected to

work towards in the **National tests at Åk6**, or come up with your own. I have added links to the National tests, as well as advice for their assessment on BB.

Self Evaluation

When they have finished the task, elicit the students' thoughts on what makes a spoken task as naturalistic as possible, and then give them a simplified evaluation criteria sheet and ask them to assess their own spoken production in the nature of "Two stars and a wish". Of course, they are also welcome to come up with their own criteria. After the discussion and evaluation, ask them to carry out the task again, but this time to make sure they work on their 'wishes'. As they work, make sure you take notes to see if the discussion had any visible effect, and then get the learners' feedback.

Reflections

In the reflection notes you have been keeping with regards to your VI days, note down your reflections on the task. How well did the learners do in general? What differences were noticeable in the second run of the task? How did individuals do? What did you/could you have done to make it more effective for each individual according to their ability and needs? What might happen if you recorded the tasks in some way? What will you do next time? Etc.

You also need to note down your observations of how your VFU supervisor works with the spoken language. What kind of speaking tasks are carried out/how often etc. What is the main focus of each task? How do they fit into each lesson?

WORKING WITH YOUR VFU SUPERVISOR

Of course, you should take every opportunity, in conversation with your VFU supervisor, to discuss and reflect on your own and their lesson planning and execution in relation to policy documents and theories of SLA, and to jot down related thoughts/ reactions /drawings & diagrams in your Vi day notes, VFU log and MOSO flow.

POST VFU

It is important that you keep all your notes and logs from both the Vi days and VFU safe, as after you have completed your VFU, you will not only need to use them to fill in a '**Självvärdering**' form (*Template can be downloaded from Blackboard*) but also to write a final essay for your Written Assignment.

IMPORTANT

I know that it looks as if I have given you a huuge number of tasks to carry out (and I have ☺). However, I am well aware that each of you is working in a different context with different

opportunities, so I have given you a spread of ideas – some of you may get opportunities to try them all, and others not. So, don't worry. The main thing is not to get stressed and upset if you don't manage to get them all done. My advice is to do as many as you are able, and to do them well. You won't be failed for not having tried everything out. Remember, you also have the **Vi-dagar** to try things out on too!

The other important point is that you **MUST** keep all your notes

Good luck with your VFU

Veronica veronica.brock@hh.se

READING

- Ahlquist, S (2019) **English is Fun** *Studentlitteratur*
- Cameron, L (2001) **Teaching Languages to Young Learners** *CUP*
- Gibbons, P (latest edition) **Stärk Språket Stärk Lärandet** *Hallgren & Fallgren*
- Lundahl, B (2014/2021) **Texts, Topics & Tasks** *Studentlitteratur*
- Keaveney, S & Lundberg, G (2016/2019) **Early Language Learning & Teaching (Pre)-A1-A2** *Studentlitteratur*
- McKay, P. & Guse, J. (2007) **Five minute activities for young learners.** *CUP*
- Skolverket (2022). *Kursplaner och betygskriterier*
- https://urskola.se/Produkter?search_ao=grammatik
- Material & Links to useful documents/websites on BB