

## Progressionsmatris VFU – Förskolläraryrket

(Revideras kontinuerligt, senast uppdaterad 2021-10-18)

Detta är en generell matris som visar progressionen inom hela utbildningen och som ska användas under alla VFU-perioder. Steg två och tre i matrisen omfattar även föregående steg.

Bedömningsområde	Början av utbildningen	Mitten av utbildningen	Slutet av utbildningen
<b>A. Planering</b> Formulera lärandemål samt aktiviteter för barn, med koppling till lärandemålen i styrdokumentet.	Studenten formulerar tillsammans med handledaren en skriftlig planering av undervisning och gör kopplingar till läroplanen.	Studenten formulerar skriftlig planering och gör kopplingar till undervisning, styrdokument och vetenskaplig grund.	Studenten formulerar skriftlig planering av undervisning och dokumentation med utgångspunkt i styrdokument, vetenskaplig grund samt barns perspektiv.
<b>B. Ledarskap och kommunikation</b> Identifiera och använda strategier för att få barns uppmärksamhet samt väcka nyfikenhet. Kommunicera med barn och vuxna på adekvat svenska* (muntligt och skriftligt).	Studenten kommunicerar på adekvat svenska* samt leder avgränsade aktiviteter, som präglas av lyhördhet och engagemang, med barn i grupp.	Studenten leder och organiserar olika undervisningssituationer med tydlig struktur. Studentens ledarskap och kommunikation präglas av engagemang och lyhördhet.	Studenten leder och organiserar varierade undervisningssituationer och anpassar ledarskap och kommunikation efter situation
<b>C. Reflektion</b> Reflektera kritiskt både muntligt och skriftligt över egen undervisning och verksamheten i stort.	Studenten reflekterar över egna och handledarens arbetsuppgifter.	Studenten reflekterar över egen och andras undervisning utifrån planeringens intentioner och motiverar didaktiska val.	Studenten reflekterar och problematiserar läraruppdraget utifrån styrdokument, vetenskap och beprövad erfarenhet.

<p><b>D. Delaktighet och lärande</b> Tillämpa didaktiska aspekter av undervisning som präglas av delaktighet.</p>	<p>Studenten observerar och reflekterar över hur pedagoger skapar förutsättningar för delaktighet och lärande.</p>	<p>Studenten använder olika uttryckssätt för att skapa förutsättningar för lärande där barn bekräftas, inkluderas och utmanas.</p>	<p>Studenten skapar goda förutsättningar för delaktighet och lärande, på individ- och gruppnivå, där barn bekräftas, inkluderas och utmanas.</p>
<p><b>E. Dokumentation, kartläggning och analys</b> Dokumentera, följa upp, utvärdera och utveckla förskolans verksamhet utifrån resultat och analys.</p>	<p>Studenten utvärderar och dokumenterar pedagogisk aktivitet med stöd av handledaren.</p>	<p>Studenten kartlägger och analyserar, muntligt och skriftligt, avgränsad undervisning i verksamheten samt barns utveckling och lärprocesser.</p>	<p>Studenten kartlägger och analyserar verksamhetens styrkor och utvecklingsbehov, samt dokumenterar och kommunicerar analysens resultat.</p>
<p><b>F. Professionellt förhållningssätt</b> I samspel med barn, kollegor och vårdnadshavare visa ett bemötande som vilar på förskolans grundläggande värden från styrdokument och riktlinjer om god yrkesetik**.</p>	<p>Studenten visar ett etiskt förhållningssätt**, empati och engagemang samt observerar pedagogers och barns sätt att bemöta varandra på förskolan.</p>	<p>Studenten visar etisk medvetenhet** och skapar kontakt med barn och vuxna samt visar en väl avvägd balans mellan närhet och distans i samspel och relationer.</p>	<p>Studenten tillämpar god yrkesetik** och grundläggande värden från styrdokument i samspel med barn, kollegor och vårdnadshavare.</p>
<p><b>G. Utvärdering och utvecklingsbehov</b> Undersöka och medverka till systematiskt kvalitetsarbete.</p>	<p>Student och handledare diskuterar lärares yrkeskunskap och den pedagogiska verksamhetens kvalitet.</p>	<p>Studenten ställer sig frågor om sin nuvarande kompetens samt reflekterar över den pedagogiska verksamhetens kvalitet.</p>	<p>Studenten identifierar egna och förskolans styrkor och utvecklingsbehov samt bidrar till utveckling som vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.</p>

\*Adekvat svenska innebär i denna progressionsmatris svenska som är anpassad till mottagare och kontext.

\*\*Lärares yrkesetik: [https://laraesyrikesetikhome.files.wordpress.com/2020/10/larares\\_yrikesetik\\_fickfolder\\_200811.pdf](https://laraesyrikesetikhome.files.wordpress.com/2020/10/larares_yrikesetik_fickfolder_200811.pdf)