

Riktlinjer för Verksamhetsförlagd utbildning VFU 4 (6 hp) Förskollärarytbildningen

Kurs: Matematik i förskola, UV4039



Examinator: Carina Stenberg

VFU-ansvarig: Charlotte (Lotte) Sandström charlotte.sandstrom@hh.se

Verksamhetsförlagd utbildning, VFU 4 (6 hp)

Vi som kommer att möta Dig i kursen ser fram emot att få träffa Dig och hoppas att VFU4 blir en givande och en lärorik tid. VFU är en viktig del i högskolans lärarutbildningar och inom förskollärarutbildningens termin 5 gör du VFU under **4 veckor** vilket motsvarar 6 hp (vilka inte kan ersättas eller kompenseras på annat sätt än närvaro på förskolan). Termin 5 byter alla studenter övningsförskola och placeras på övningsförskola 2. Det är viktigt att du som student redan från början är aktiv i arbetet på förskolan och skapar goda relationer med barn och pedagoger vid din nya övningsförskola.

Här följer riktlinjer för VFU 4, dessa beskriver kursens VFU-innehåll samt de krav som ställs på dig som student under VFU-perioden. Du förväntas ta eget ansvar för dina studier genom närvaro, engagemang, litteraturstudier samt inlämningsuppgifter.

Lärandemål: Se Kursplan UV4039

Information om VFU hittar du på hh.se/vfu-forskola

- **VFU-guide**, innehåller svar på de flesta frågorna kring VFU för både student och handledare. Det är viktigt att du läser igenom guiden noga före din VFU-period.
- **Registerutdrag**. Enligt skollagen (2010:800) måste alla lärarstudenter visa utdrag ur belastningsregistret för rektor i det område där VFU genomförs. Den lokala VFU-ledaren för den övningsförskola där du är placerad ger besked om när utdraget ska visas upp! *Om du inte har ett utdrag får du inte göra VFU*. Ha alltid ett aktuellt registerutdrag i din VFU-pärm!
- **Bedömningsrapport och studentens självvärdering**. Efter VFU-periodens slut ska båda dokumenten lämnas ifyllda till kursens VFU-ansvariga lärare.
Glöm inte att ta en egen kopia innan du lämnar in dina VFU-dokument.
Observera att alla VFU-relaterade moment i utbildningen är obligatoriska.

Kurskrav

Kunskapsinhämtande och lärande under kursens gång utgår från att du är närvarande vid VFU-seminarium och övriga lärarledda moment. Obligatoriska moment kräver närvaro för godkänt betyg på VFU.

Frånvaro

Du har rätt till alla din VFU-dagar! All frånvaro ska tas igen. Student och handledare/lokala VFU-ledare kommer tillsammans överens om när dagar ska tas igen, vilket bör vara under innevarande termin. Vid längre frånvaro (4 dagar eller mer) ska VFU-ansvarig lärare kontaktas. För att ge dig som student goda förutsättningar till likvärdig kvalitet under hela din VFU är det viktigt att längre frånvaro tas igen så sammanhängande som möjligt.

Kursmoment i VFU 4

Dessa är obligatoriska varför frånvaro vid moment ska meddelas, några av dessa kursmoment kan och ska kompenseras genom skriftlig ersättningsuppgift. Du som student ansvarar själv för att meddela frånvaro och därefter ta del av ersättningsuppgift vilken lämnas in till ansvarig lärare.

VFU-introduktion av VFU-ansvarig

Vid VFU-introduktionen presenteras riktlinjer, mål, uppgifter och examinationskrav. Som förberedelse inför VFU-introduktionen ska du ha tagit del av riktlinjerna för VFU 4, dvs detta dokument. Vidare ska du formulera personligt mål för VFU-perioden. Vad vill du få möjlighet att utveckla under din VFU4? Utifrån tidigare bedömningar, kursens mål samt den skriftliga uppgiften "från VFU till VI" från VFU3 formulerar du ditt mål. Det är tänkt att ligga till grund för handledningen och fungera som stöd i din yrkesutveckling. Du ska kommunicera ditt personliga mål samt tidigare bedömningar och utvecklingsmål med din handledare.

Även under VFU4 använder du det digitala verktyget **MOSO** som du använt under tidigare VFU-perioder. Syftet med verktyget är att fördjupa lärande och främja progression under utbildningen.

Progressionsplan över VFU 4

Inför VFU ska du skriva en progressionsplan för hur du ser på din utveckling under VFU-perioden i relation till samtliga mål för perioden. Progressionsplanen ska lämnas in i Blackboard och du ska visa den för din handledare vid första handledningen så att ni ges möjlighet att få en gemensam bild av de mål du satt för dig själv under VFU. När du skriver din plan så tänk på att tydligt och konkret formulerade mål möjliggör för dig att se din utveckling och dina utmaningar vilket kommer stödja dig under din progression.

Uppföljningsseminarium

- Ta med en skriftlig reflektion från din VFU. Den utgör underlag för diskussion kring erfarenheter av att skriva loggbok/reflektionsprotokoll. Hur bidrar det till progression av din analys- och reflektionsförmåga?
- Du ska ha tillgång till ditt MOSO-flöde samt vara förberedd på att dela med dig av exempel på engagemang hos barn och pedagoger i relation till matematikdidaktik och matematik som ämne samt delge dina upplevelser kring att undervisa med ett matematiskt fokus.
- Vid uppföljningsseminariet lämnar du in bedömningsrapport och självvärdering (förutsatt att du gjort alla dagar). Blanketterna ska vara signerade av dig och din handledare, hålslagna och häftade med bedömningsrapporten framför självvärderingen
- Om du inte kan lämna blanketterna på grund av att du ska ta igen dagar, eller annan anledning, lämnar du in dem så snart du kan. Även vid senare inlämning via Service-center eller post (adress finns nedan) ska dokumenten vara hålslagna och häftade.

Skrivuppgift "Från VFU 4 till VI".

Efter din VFU ska du skriva en kort lista (minst 3 punkter) där du, för att utveckla ditt yrkeskunnande, definierar vad du ska arbeta vidare med under kommande VI-dagar. Referera till kurslitteratur när du motiverar att det är viktigt och *hur* du kan utveckla din förmåga. Dokumentet ska läggas i angivet forum på Blackboard, senast på fredagen efter uppföljningsseminariet. Från VFU till VI är en text som du skriver till dig själv vilket innebär att den inte har krav på sig att vara formell på samma sätt som andra inlämningstexter.

VFU-uppgifter

- skriva reflektionsprotokoll

Du reflekterar skriftligt över det du är med om i verksamheten och sätter dina reflektioner i relation till *kursinnehåll* och *kurslitteratur*. Dina skriftliga reflektioner ligger till grund för de frågeställningar du tar med dig till handledningen med din handledare. Syftet är att utveckla förmågan att reflektera med fokus och systematik på sådant som kan göra skillnad för barns lärande och utveckling både individuellt och i grupp. *Hur* reflektionen görs är viktigt, inte enbart *att* den görs. Varje vecka delar du en skriftlig reflektion till din handledare via mejl eller MOSO. Ta med en reflektion som du tycker är intressant till uppföljningen på högskolan.

- matematik i förskolan.

Undersök om och hur individuella barn och barngruppen visar intresse, engagemang och nyfikenhet för matematiskt innehåll i förskolans undervisning och miljö. Du som student ska bli förtrogen med Gelman och Gallistels fem principer (abstraktion; räkneordens ordning; godtycklig ordning; kardinaltalsprincipen; ett-till-ett) och uppmärksamma detta i din undervisning.

Koppla din undervisning till förskolans pågående projekt och barns intresse på förskolan. Integrera matematik utifrån barnens tidigare erfarenheter och planera, genomför samt dokumentera läroprocesser något barn eller flera barn befinner sig i. Sammanfatta dina iakttagelser, sammanställ och reflektera över vad du har kommit fram till och hur fortsatt arbete kan utformas.

- delaktighetsmodellens aspekt engagemang

Undersöka och värdera hur barns lust och intresse för att delta i undervisningen möjliggörs och tillvaratas.

Utifrån att yrkeskunnande är i fokus under VFU ska du träna på att observera egen och andras yrkesutövning och vara "kritisk vän" genom att ge skriftlig, konstruktiv återkoppling i MOSO. Skapa minst ett flöde som visar på **engagemang** hos barn och pedagoger i relation till matematikdidaktik och matematik som ämne. Reflektera tillsammans med din handledare och studentkollegor kring hur barns perspektiv och barns erfarenheter inom området matematik både som ämne och didaktik tas tillvara. Problematisera matematik utifrån ett kreativt och estetiskt förhållningssätt.

Vad har du valt att dokumentera? Varför? Vad fick du syn på? Vilken skillnad gör (ditt/barnens) engagemang?

Examination och betyg

För VFU4 i kursen Matematik i förskolan gäller betygen; Underkänd (U) Godkänd (G) och Väl godkänd (VG). Kursens 6 hp examineras genom nedanstående:

1. Aktivt deltagande i seminarier (före och efter VFU).
2. Inlämnad bedömningsrapport, ifylld och signerad av dig och din handledare.
3. Självvärdering kopplad till bedömningskriterierna i bedömningsrapport. Självvärderingen ska häftats ihop **bakom** bedömningsrapporten vid inlämning. Beakta även din handledares bedömning av din insats. Dokumenten ska vara håslagna.
4. Individuella skrivuppgifter utifrån centrala begrepp och ”från VFU till VI”. Inlämning via BB.

Om något saknas i någon av uppgifterna 1-4 ovan kommer du att ges möjlighet att komplettera det som saknas eller behöver utvecklas. Underkänd VFU 4 får göras om 1 gång.

Bedömningsrapport och självvärdering skickas till:

Att: Charlotte Sandström
Högskolan Halmstad, LHS
Box 823 Halmstad

Delaktighetsaspekter

1. **Tillgänglighet**
 1. Fysisk tillgänglighet till miljöer och objekt.
 2. Tillgängligt meningssammanhang.
 3. Tillgängligt socio-kommunikativt samspel.
2. **Tillhörighet**
 1. En formell tillhörighet.
3. **Erkännande**
 1. Att vara accepterad och erkänd av andra.
4. **Autonomi**
 1. Att bestämma över sitt handlande.
5. **Engagemang**
 1. Lust och intresse för att delta i aktiviteten.
6. **Samhandling**
 1. Att delta och bidra i en gemensam aktivitet.



<https://www.spsm.se/stod/tillganglighet-delaktighet-och-inkludering/delaktighet/delaktighetsmodellen/>