

Riktlinjer för Verksamhetsförlagd utbildning VFU 4 (6 hp) Förskollärarytbildningen

Kurs: Matematik i förskola, UV4039



Examinator: Carina Stenberg

VFU-ansvarig: Charlotte (Lotte) Sandström charlotte.sandstrom@hh.se

Verksamhetsförlagd utbildning, VFU 4 (6 hp)

Vi som kommer att möta Dig i kursen ser fram emot att få träffa dig och hoppas att VFU4 blir en givande och en lärorik tid. VFU är en viktig del i högskolans lärarutbildningar och inom förskollärarytbildningens termin 5 gör du VFU under **4 veckor** vilket motsvarar 6 hp (vilka inte kan ersättas eller kompenseras på annat sätt än närvaro på förskolan). Termin 5 byter alla studenter övningsförskola och placeras på övningsförskola 2. Det är viktigt att du som student redan från början är aktiv i arbetet på förskolan och skapar goda relationer med barn och pedagoger vid din nya övningsförskola.

Här följer riktlinjer för VFU 4, dessa beskriver kursens VFU-innehåll samt de krav som ställs på dig som student under VFU-perioden. Du förväntas ta eget ansvar för dina studier genom närvaro, engagemang, litteraturstudier samt inlämningsuppgifter.

Lärandemål: Se Kursplan UV4039

Information om VFU hittar du på hh.se/vfu-forskola

- **VFU-guide**, innehåller svar på de flesta frågorna kring VFU för både student och handledare. Det är viktigt att du läser igenom guiden noga före din VFU-period.
- **Registerutdrag**. Enligt skollagen (2010:800) måste alla lärarstudenter visa utdrag ur belastningsregistret för rektor i det område där VFU genomförs. Den lokala VFU-ledaren för den övningsförskola där du är placerad ger besked om när utdraget ska visas upp. Om du inte har ett utdrag får du inte göra VFU.
- **Bedömningsrapport och självvärdering**. När du tagit del av din handledares bedömning i VFU-portföljen ska du göra en självvärdering som bygger på bedömningen och presenterar din syn på var du befinner dig i förhållande till kursmålen för VFU4.

Kunskapsinhämtande och lärande under kursens gång utgår från att du är närvarande vid VFU-seminarium och övriga lärarledda moment. Obligatoriska moment kräver närvaro för godkänt betyg på VFU.

Frånvaro

Du har rätt till alla din VFU-dagar! All frånvaro ska tas igen. Student och handledare/lokala VFU-ledare kommer tillsammans överens om när dagar ska tas igen, vilket bör vara under innevarande termin. Vid längre frånvaro (4 dagar eller mer) ska VFU-ansvarig lärare kontaktas. För att ge dig som student goda förutsättningar till likvärdig kvalitet under hela din VFU är det viktigt att längre frånvaro tas igen så sammanhängande som möjligt.

Kursmoment i VFU 4

Dessa är obligatoriska varför frånvaro vid moment ska meddelas, några av dessa kursmoment kan och ska kompenseras genom skriftlig ersättningsuppgift. Du som student ansvarar själv för att meddela frånvaro och därefter ta del av ersättningsuppgift vilken lämnas in till ansvarig lärare.

VFU-introduktion av VFU-ansvarig

Vid VFU-introduktionen presenteras riktlinjer, mål, uppgifter och examinationskrav. Som förberedelse inför VFU-introduktionen ska du ha tagit del av riktlinjerna för VFU 4, dvs detta dokument.

Personligt mål

Inför din VFU ska du formulera ett personligt mål för perioden. Som stöd använder du tidigare bedömningsrapporter samt den skriftliga uppgiften "Från VFU till VI". Fundera över: Vad vill du få möjlighet att utveckla under VFU4?

Ditt personliga mål ska fungera som stöd i din professionsutveckling och vara en del av handledningen. Skriv ditt mål i VFU-portföljen, det är viktigt för att följa din personliga och professionella utveckling mot att bli färdig förskollärare. Du ska kommunicera ditt mål samt tidigare bedömning med din handledare.

Progressionsplan för VFU 4

Inför VFU ska du skriva en progressionsplan för hur du ser på din utveckling under VFU-perioden i relation till samtliga mål för perioden. Progressionsplanen skrivs i VFU-portföljen och diskuteras med din handledare vid första handledningen så att ni ges möjlighet att få en gemensam bild över kursens mål. När du skriver din plan, tänk på att tydliga och konkreta formuleringar kring det du vill utveckla, synliggör dina utmaningar samt stöttar din progression.

Uppföljningsseminarium

- Ta med en skriftlig reflektion från din VFU. Den utgör underlag för diskussion kring erfarenheter av att skriva loggbok/reflektionsprotokoll. Hur bidrar det till progression av din analys- och reflektionsförmåga?
- Du ska ha tillgång till din dokumentation samt vara förberedd på att dela med dig av exempel på engagemang hos barn och pedagoger i relation till matematikdidaktik och matematik som ämne samt delge dina upplevelser kring att undervisa med ett matematiskt fokus. Här använder ni dokumentationen kring kursens delaktighetsaspekt som ett diskussionsunderlag.

Skrivuppgift "Från VFU 4 till VI".

Efter din VFU ska du skriva en kort lista (minst 3 punkter) där du, för att utveckla ditt yrkeskunnande, definierar vad du ska arbeta vidare med under kommande VI-dagar. Referera till kurslitteratur när du motiverar att det är viktigt och *hur* du kan utveckla din förmåga. Från VFU till VI är en text som du skriver till dig själv vilket innebär att den inte har krav på sig att vara formell på samma sätt som andra inlämningstexter.

VFU-uppgifter

- matematik i förskolan.

Undersök om och hur individuella barn och barngruppen visar intresse, engagemang och nyfikenhet för matematiskt innehåll i förskolans undervisning och miljö. Du som student ska bli förtrogen med Gelman och Gallistels fem principer (abstraktion; räkneordens ordning; godtycklig ordning; kardinaltalsprincipen; ett-till-ett) och uppmärksamma detta i din undervisning.

Koppla din undervisning till förskolans pågående projekt och barns intresse på förskolan. Integrera matematik utifrån barnens tidigare erfarenheter och planera, genomför samt dokumentera läroprocesser som något barn eller flera barn befinner sig i.

Sammanfatta dina iakttagelser och välj ut en planering, en dokumentation och en reflektion som du sparar i VFU-portföljen.

- kursens delaktighetsaspekt

Du ska, i VFU-portföljen, skapa en dokumentation som visar hur barns engagemang, lust och intresse för att delta i undervisningen kan möjliggöras och tas tillvaratas, i relation till matematikdidaktik och matematik som ämne. Reflektera över det du valt att dokumentera, varför du valt just det, och vad du har fått syn på genom dina iakttagelser. Du ska även ge skriftlig och konstruktiv återkoppling på en annan students dokumentation i VFU-portföljen inför uppföljningsseminariet.

- skriva reflektionsprotokoll

Du reflekterar muntligt och skriftligt över det du är med om i verksamheten och sätter dina reflektioner i relation till **kursinnehåll** och **kurslitteratur**. Dina skriftliga reflektioner ligger till grund för de frågeställningar du tar med dig till handledningen med din handledare. Syftet är att utveckla förmågan att reflektera med fokus och systematik på sådant som kan göra skillnad för barns lärande och utveckling både individuellt och i grupp. **Hur** reflektionen görs är viktigt, inte enbart **att** den görs. Varje vecka delar du en skriftlig reflektion till din handledare inför er handledning.

Examination och betyg

För VFU4 i kursen Matematik i förskolan gäller betygen; Underkänd (U) Godkänd (G) och Väl godkänd (VG). Kursens 6 hp examineras genom nedanstående:

1. Aktivt deltagande i seminarier (före och efter VFU).
2. Bedömningsrapport.
3. Självvärdering kopplad till bedömningskriterierna i bedömningsrapporten.
4. Individuella skrivuppgifter utifrån centrala begrepp och "från VFU till VI".

Om något saknas i någon av uppgifterna 1-4 ovan kommer du att ges möjlighet att komplettera det som saknas eller behöver utvecklas. Underkänd VFU 4 får göras om 1 gång.

Delaktighetsaspekter

1. **Tillgänglighet**
 1. Fysisk tillgänglighet till miljöer och objekt.
 2. Tillgängligt meningssammanhang.
 3. Tillgängligt socio-kommunikativt samspel.
2. **Tillhörighet**
 1. En formell tillhörighet.
3. **Erkännande**
 1. Att vara accepterad och erkänd av andra.
4. **Autonomi**
 1. Att bestämma över sitt handlande.
5. **Engagemang**
 1. Lust och intresse för att delta i aktiviteten.
6. **Samhandling**
 1. Att delta och bidra i en gemensam aktivitet.



<https://www.spsm.se/stod/tillganglighet-delaktighet-och-inkludering/delaktighet/delaktighetsmodellen/>