# ***Bedömningsrapport – VFU 1 för KPU-60 hp (Kompletterande Pedagogik Utbildning)***

# Originalet lämnas av den studerande till Charlotte Hammarsten. Spara en egen kopia.

# Blanketten ska vara påskriven av såväl handledare som student.

|  |  |
| --- | --- |
| Student: | VFU-kommun: |
| Personnummer: | VFU-skola: |
| Ingångstermin: | VFU-handledare: |
| VFU 1 (kalenderveckor och år): |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Den verksamhetsförlagda utbildningen omfattar **15 dagar**(ca 35 tim/vecka). | |
| Jag intygar att den studerande har varit närvarande och aktivt deltagit i arbetet  på VFU-skolan under ­­­­\_\_\_\_\_ dagar  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Datum VFU-handledarens underskrift* | Jag har diskuterat bedömningen med min VFU-handledare:  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *Datum Studentens underskrift* |

Om du som VFU-handledare bedömer att den studerande kommer att få **svårt att uppnå samtliga mål** **under VFU-perioden, kontakta omgående ansvarig lärare på Högskolan**, Charlotte Hammarsten – [charlotte.hammarsten@hh.se](mailto:charlotte.hammarsten@hh.se)

Om studenten avviker från VFU innan perioden är klar, utan att kontakta handledare eller VFU-ansvarig lärare på Högskolan, fyller handledaren i antalet genomförda dagar, uppfyllda mål och någon kort kommentar. Bedömningsrapporten mejlas till [charlotte.hammarsten@hh.se](mailto:charlotte.hammarsten@hh.se)

|  |  |
| --- | --- |
| **Studentens personliga mål** | |
| **Studentens personliga mål**  **(Skrivs inför VFU)** |  |
| **Utvärdering och uppföljning av personligt mål**  **(Skrivs i slutet av VFU)** |  |

|  |
| --- |
| **BEDÖMNING AV STUDENTENS PRESTATIONER UNDER VFU-PERIODEN**  **Markera med kryss** i rutorna för respektive bedömningsområde; ***underkänt*** eller ***godkänt*** samt ev. ***Väl godkänt*** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bedömningsområde A: Planering** | | | | | |
| **Bedömningsområde** | **Mål** | **Underkänt** | **Godkänt** | **Förutom föregående kolumns mål *uppfyller* studenten *även* nedan mål:** | **Väl godkänt** |
| **A. Planering**  Planera undervisning för elever, med koppling till styrdokumenten. | Studenten formulerar tillsammans med handledaren en skriftlig planering av undervisning som *till viss del är förankrad i styrdokument och ämneskunskaper.* |  |  | Studenten formulerar tillsammans med handledaren en skriftlig planering av undervisning som är *förankrad i styrdokument och ämneskunskaper och ämnesdidaktik.*  *Planeringen är till största del anpassad till elevgruppen och visar koppling mellan mål och undervisning.* |  |
|  |  |  |
|  | |
| **Planering: Kommentera studentens prestationer samt beskriv vilka förmågor studenten behöver utveckla.** | | | | | |
| **Bedömningsområde B: Ledarskap och kommunikation** | | | | | |
| **Bedömningsområde** | **Mål** | **Underkänt** | **Godkänt** | **Förutom föregående kolumns mål *uppfyller* studenten *även* nedan mål:** | **Väl godkänt** |
| **B. Ledarskap och kommunikation**  Identifiera och använda strategier för att leda elever samt för att kommunicera med elever, handledare och annan personal på skolan. | Studenten leder aktiviteter och undervisning som präglas av interaktion med elever samt kommunicerar på adekvat svenska\*\* i tal och skrift med elever, handledare och annan personal. |  |  | Studenten leder med *tydlighet* aktiviteter och undervisning som präglas av interaktion med elever samt kommunicerar på adekvat svenska\*\* i tal och skrift med elever, handledare och annan personal. |  |
|  |  |  |
|  | |
| **Ledarskap och kommunikation: Kommentera studentens prestationer samt beskriv vilka förmågor studenten behöver utveckla.** | | | | | |
| **Bedömningsområde C: Reflektion och utvärdering** | | | | | |
| **Bedömningsområde** | **Mål** | **Underkänt** | **Godkänt** | **Förutom föregående kolumns mål *uppfyller* studenten *även* nedan mål:** | **Väl godkänt** |
| **C. Reflektion och utvärdering**  Reflektera kritiskt, över undervisning och läraruppdraget i stort. | Studenten reflekterar över och utvärderar undervisning och övriga arbetsuppgifter inom läraruppdraget. |  |  | Studenten reflekterar över och utvärderar undervisning och övriga arbetsuppgifter inom läraruppdraget.  *Reflektion och utvärdering är förankrad i styrdokument, ämneskunskaper och ämnesdidaktik*. |  |
|  | |  |
| **Reflektion och utvärdering;** **Kommentera studentens prestationer samt beskriv vilka förmågor studenten behöver utveckla** | | | | | |
| **Bedömningsområde D: Delaktighet och lärande** | | | | | |
| **Bedömningsområde** | **Mål** | **Underkänt** | **Godkänt** | **Förutom föregående kolumns mål *uppfyller* studenten *även* nedan mål:** | **Väl godkänt** |
| **D. Delaktighet och lärande**  Identifiera ämnesdidaktiska aspekter av undervisning som präglas av delaktighet och lärande. | Studenten genomför undervisning som *till viss del är förankrad i styrdokument och ämneskunskaper* samt reflekterar över hur lärare skapar förutsättningar för delaktighet och lärande ur ett ämnesdidaktiskt perspektiv. |  |  | Studenten genomför undervisning- *förankrad i styrdokument, ämneskunskaper och ämnesdidaktik* –som skapar förutsättningar för delaktighet och lärande. |  |
|  | |  |
| **Delaktighet och lärande:**  **Kommentera studentens prestationer samt beskriv vilka förmågor studenten behöver utveckla.** | | | | | |
| **Bedömningsområde E: Analys och bedömning** | | | | | |
| **Bedömningsområde** | **MÅL** | **Underkänt** | **Godkänt** |  | |
| **E. Analys och bedömning**  Reflektera kring, konstruera och utföra olika former av bedömningsunderlag och bedömning | Studenten reflekterar tillsammans med handledaren, samt förankrat i styrdokument och ämneskunskaper, över olika sätt att göra skriftlig och muntlig bedömning och återkoppling av elevers prestationer. |  |  |
|  | |
| **Analys och bedömning: Kommentera studentens prestationer samt beskriv vilka förmågor studenten behöver utveckla** | | | | | |
| **Bedömningsområde F: Professionellt förhållningssätt** | | | | | |
| **Bedömningsområde** | **Mål** | **Underkänt** | **Godkänt** | **Förutom föregående kolumns mål *Uppfyller* studenten *även* nedan mål:** | **Väl**  **godkänt** |
| **F. Professionellt förhållningssätt**  Reflektera kring de grundläggande värderingarna\*\*\* i styrdokumenten i relation till egen verksamhet och bemötande av elever och annan personal på skolan. | Studenten observerar och gör *enkla reflektioner* kring lärares och elevers sätt att bemöta varandra samt visar empati och öppenhet för att etablera kontakt med elever, handledare och annan personal. Studenten visar ansvar och intresse för arbetet i skolan. |  |  | Studenten observerar och gör *komplexa reflektioner* kring lärares och elevers sätt att bemöta varandra. Studenten visar empati och öppenhet för att etablera kontakt med elever, handledare och annan personal samt *visar professionell balans mellan närhet och distans*. Studenten visar ansvar och intresse för arbetet i skolan. |  |
|  | |  |
| **Professionellt förhållningssätt: Kommentera studentens prestationer samt beskriv vilka förmågor studenten behöver utveckla.** | | | | | |
| **Bedömningsområde G: Utvärdering och utvecklingsbehov** | | | | | |
| **Bedömningsområde** | **MÅL** | **Underkänt** | **Godkänt** | **Förutom föregående kolumns mål *Uppfyller* studenten *även* nedan mål:** | **Väl godkänt** |
| **G. Utvärdering och utvecklingsbehov**  Systematiskt kvalitetsarbete och professionell utveckling | Studenten reflekterar kring sin nuvarande kompetens och sitt eget utvecklingsbehov. |  |  | Studenten granskar och reflekterar kring sin nuvarande kompetens och sitt eget utvecklingsbehov. *Studenten observerar och reflekterar även kring hur kvaliteten i skolans verksamhet dokumenteras och utvärderas.* |  |
|  | |  |
| **Utvärdering och utvecklingsbehov: Kommentera studentens prestationer samt beskriv vilka förmågor studenten behöver utveckla** | | | | | |

\* Det finns olika typer av matriser: generella, ämnesspecifika, uppgiftsrelaterade etc. Detta är en generell matris som ska användas inom alla ämnen eller ämnesövergripande arbeten i undervisning. Det betyder att varje kriterium måste appliceras på det innehåll som undervisningen medger. Den som gör bedömningen måste själv göra kopplingen till det specifika kring respektive ämne och ämnesdidaktik/metodik

\*\*Adekvat svenska innebär i denna progressionsmatris svenska som är anpassad till mottagare och kontext.

\*\*\*Lärares yrkesetik: <https://lararesyrkesetikhome.files.wordpress.com/2023/01/larares_yrkesetik_fickfolder_2023-01.pdf>